



治校参考 (月刊)

2019年第3期 (总第60期)

江西师范大学教育研究院编 2019年5月1日

目 录

教育资讯

教育部发布《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》	1
教育部国资委启动“国企领导上讲台”	5
英国教育部宣布新举措促教师福祉与发展	8
东南大学本科可修研究生课程	9
《中国慕课行动宣言》发布	10

教育视点

新时代教师队伍建设的關鍵	11
探索推进考核填表“最多写一次”	15
高校“双一流”建设仍需持续“解题”	19
将工匠精神融入“课程思政”	22
通识课上的小老师	26

教师姓“教”的四个内涵·····	30
教师领导力何为·····	34
高校动态	
搭建学科竞赛与人才培养“立交桥”·····	37
暨南大学：一流学科攻坚“卡脖子”技术·····	42
高端访谈	
人工智能何以改变教育·····	46
调查研究	
亚洲留学生更在乎“就业力”·····	56
少年儿童需要什么样的榜样教育·····	58
大学体育“课程育人”发挥现状调查报告·····	66

教育部发布《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》

近日，教育部发布《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》，着力推动全国中小学教师（含幼儿园、普通中小学、中等职业学校）提升信息技术应用能力。

《意见》突出以学校信息化教育教学改革发展引领教师信息技术应用能力培训，抓住“关键人群”，提出 9 项主要措施和四大任务，总体目标为到 2022 年构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制，通过示范项目带动各地开展教师信息技术应用能力培训，基本实现校长信息化领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。

提高教师信息技术应用能力的现实需要

“以教育信息化支撑引领教育现代化发展，必须坚持信息技术与教学深度融合的核心理念，而推动融合的主体是教师。”教育部教师工作司相关负责人说。

2013 年，教育部启动实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程，建立了中小学教师信息技术应用能力标准体系，建设了两期课程资源，推动全国中小学教师信息技术应用能力培训，并通过测评以评促学。

“截至 2017 年年底，共培训全国中小学教师 1000 余万名，基本完成全员培训任务，普遍提高了中小学教师应用信息技术改进教育教学的意识

和能力。”该负责人表示。

该负责人指出，工程实施中也存在着重教师个体学习、轻学校整体应用，学与用未能紧密结合，支持服务体系不够健全，乡村教师信息技术应用能力薄弱等问题。同时，大数据、人工智能等新技术变革对教师信息素养提出了新要求。

2018年1月，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求“教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极开展教育教学”。2018年4月，教育部启动实施教育信息化2.0行动计划，提出大力提升教师信息素养。

“出台《意见》，是针对当前和今后一段时期教师信息技术应用能力提升的现实需要，培养高素质教师队伍，推动教育信息化内涵式发展的战略性举措，是贯彻落实党中央、国务院全面深化新时代教师队伍建设改革重大决策部署的工作举措。”该负责人说。

服务教育教学改革，促进教育均衡发展

为实现总体目标，《意见》提出四大任务：整体推进教师应用能力培训，服务教育教学改革；缩小城乡教师应用能力差距，促进教育均衡发展；打造信息化教学创新团队，引领未来教育方向；全方位升级支持服务体系，保障融合创新发展。

为落实四大任务，《意见》同时提出包括开展学校管理团队信息化领导力培训，围绕学校信息化教学创新推动教师研训，实施创新培训平台“三区三州”对口帮扶项目，推进中西部地区“双师教学”模式培训改革等9项主要措施。

9 项措施分别与四大任务对应。教育部教师工作司相关负责人介绍，在围绕整校推进方面，包括开展学校管理团队信息化领导力培训、围绕学校信息化教学创新推动教师研训等两项措施，帮助学校管理团队制定学校信息化教育教学发展规划和相应的教师培训计划，支持教师有针对性地参训，学科联动，整校开展，实现“所学为所用”。

在着力缩小差距方面，通过实施创新培训平台“三区三州”对口帮扶项目、推进中西部地区“双师教学”模式培训改革等两项措施，定向帮扶乡村教师提高专业水平与信息技术应用能力。

在引领发展方向方面，包括促进教师跨学科教学能力提升、加强智能化教育领航名校长名师培养等两项措施，充分利用互联网、大数据、人工智能等新技术成果助推教师专业发展。

在升级服务体系方面，包括提升培训团队信息技术应用指导能力、创新信息素养培训资源建设机制、构建成果导向全程监测评价体系等 3 项措施，分别从提高培训指导的针对性、研修资源的适用性以及测评助学的精准性等方面，保障工程实施。

明确县级教育行政部门主体责任

“《意见》强调加强组织领导，各地要结合实际制定本省份能力提升工程 2.0 规划方案，统筹教师培训、资源建设及监测评价等相关工作，明确省、市、县、校职责分工，并落实工程实施经费保障。”该负责人说。

《意见》明确，县级教育行政部门是本地能力提升工程组织管理的责任主体，承担完善制度，健全机制，整合电教等机构资源，科学统筹教师信息技术应用能力培训项目，加强县级教师发展机构和网络平台建设，构

建示范带动辐射体系等责任。中小学校是提升教师全员信息技术应用能力的关键节点，校长是第一责任人，要制定本校信息化发展目标和规划，开展信息化教学校本研修，落实全员信息化培训学分要求，提高信息化教育教学水平。

在落实经费保障方面，《意见》提出，中央财政通过“国培计划”、职业院校教师素质提高计划等项目，支持开展国家级示范培训，推动能力提升工程实施。各省（区、市）要加大投入力度，保障本地区能力提升工程实施。中西部省（区、市）要用好“国培计划”专项经费，重点提高集中连片特困地区教师信息技术应用水平。地市及区县要有力保障教师全员培训，支持教师信息技术应用能力提升典型培育和经验推广。中小学校要统筹整合多方资源，为本校教师学习和应用信息技术创造良好条件。

该负责人介绍，《意见》同时强调要做好项目引领。“国家示范先行，开展学校管理团队信息化领导力、学科教师信息化教学能力示范培训，实施创新培训平台‘三区三州’对口帮扶项目。各地采取示范先行、逐步推进的方式，因地制宜分类开展教师信息技术应用培训”。

该负责人表示，各地应推动监测、督导，将教师信息技术应用水平作为教育督导的重要内容。推动教师信息技术应用能力监测评价体系构建，通过常态化监测促进教师主动应用信息技术、提高应用水平。

（《中国教育报》2019年4月3日，作者：王家源）

教育部国资委启动“国企领导上讲台”

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，进一步掀起学习贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会精神的热潮，切实营造全员育人的浓厚氛围，今天，教育部、国资委联合举办的“国企领导上讲台、国企骨干担任校外辅导员”活动启动仪式暨首场报告会在清华大学举行。教育部党组书记、部长陈宝生，国资委党委书记郝鹏出席启动仪式并讲话

陈宝生指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思想政治工作，为凝聚全社会育人资源和力量、大力推进高校思政工作指明了前进方向，提供了根本遵循。这些年，国企中涌现出了一大批优秀的时代楷模、劳动模范、大国工匠、创新能手，他们身上所展现出的强烈报国情怀、奉献品质、创新创业精神，既是中华民族时代精神的具体体现，也是高校思政工作的重要资源。我们要以“国企领导上讲台、国企骨干担任校外辅导员”活动为契机，把思想和行动、智慧和力量凝聚到党中央的要求上来，不断凝聚育人合力，让广大青年学生受教育、长才干、作贡献。

陈宝生强调，推动高校思政工作创新发展，教育引导青年学生全面健康成长，任务艰巨、责任重大，要解决好助力青年学生成长成才的四个问题。一是要解决情感与情怀的问题。青年学生要学习国企领导和骨干“为国家争光、为民族争气”的产业报国精神，正确认识青年一代所肩负的历史使命和责任担当，不断提升思想水平、政治觉悟和道德品质，使个人成

功的果实结在爱国主义这棵常青树上。二是要解决思想与思维的问题。青年学生要学习国企领导和骨干认识社会现象、处理现实矛盾的态度和方式，学会用马克思主义的立场、观点、方法看问题，用当代马克思主义武装头脑，分清是非、正误、主次，辨明真假、善恶、美丑。三是要解决知识与见识的问题。青年学生要学习国企领导和骨干摸爬滚打、锻炼成长的奋斗精神，重视知识的宽度和学习的深度，在大学和社会的两所学校里练就真才实学。四是要解决想法与办法的问题。青年学生要学习国企领导和骨干的好经验、好办法，善于把空洞的想法转化为具体的行动，在抓细、落小上下大功夫，从一点一滴做起，为祖国建功立业、成就精彩人生。

郝鹏指出，习近平总书记非常关心国有企业的改革发展，非常关心广大青年的成长成才，指出全党要为青年实现人生出彩搭建舞台。作为中国特色社会主义经济的“顶梁柱”，国有企业理应为青年成长成才提供更多的机遇、更多的选择、更多的平台。“国企领导上讲台、国企骨干担任校外辅导员”活动将推动高校和企业联手、理论和实践结合、校外辅导员和学生结对，努力把国资国企最新的发展成果、中国特色现代国有企业制度最鲜活的实践案例带进课堂，为深化政治经济学理论研究、丰富高校课堂实践教学、推动校内小课堂与社会大课堂相结合提供源头活水。

郝鹏强调，要确保持续开展好这项活动，国资委和教育部、中央企业以及高校共同商量、协调推进，推出更精彩、更“圈粉”的课程，形成更有特色、更有影响的活动品牌。中央企业领导干部要用更丰富的案例、更生动的语言、更走心的表达，把公开课讲实讲活，配合高校把中国特色社会主义政治经济学理论体系共同建设好。中央企业要为校外辅导员履职尽责

责做好服务保障，校外辅导员要把自己的丰富经历和人生感悟分享给同学们。

启动仪式上，中国航天科工集团有限公司、国家能源投资集团有限责任公司北京低碳清洁能源研究院、清华大学相关负责人分别作为央企代表、校外辅导员代表、高校代表发言。校外辅导员代表现场接受聘书。启动仪式后，中化集团党组书记、董事长宁高宁作首场报告。

教育部党组成员、副部长翁铁慧主持启动仪式，国资委副主任、党委委员翁杰明出席启动仪式。教育部及国资委有关司局负责人、中核集团等 50 家央企负责人、清华大学等 50 所高校负责人、部分校外辅导员代表，1000 余名在京高校学生代表参加启动仪式及首场报告会。

据悉，作为贯彻落实中央决策部署的一项重要举措，也是凝聚社会力量、“开门办思政”的一次积极探索和创新，“国企领导干部上讲台、国企骨干担任校外辅导员”工作积极拓展高校思政工作的渠道和载体，努力形成全社会共同关心、支持、服务高校思政工作的机制与氛围。前期，在国资委的大力推动和支持下，首批选择了国家能源集团、中核集团等 50 家央企和北京大学、清华大学等 50 所高校一对一“结对子”。邀请国企领导上讲台，每年进高校为学生讲授不少于两场公开课。每家结对国企遴选两名业务骨干担任高校校外辅导员，发挥专业特长，助力学生成长成才。

（《中国教育报》2019 年 4 月 3 日，作者：柴葳）

英国教育部宣布新举措促教师福祉与发展

近日，英国教育大臣达米安·海因兹（Damian Hinds）宣布，英国将成立一个新的专家咨询小组，支持教师发展，主要负责研究教师和学校管理者应对工作压力、调节工作强度、简化学校问责、改善课堂行为管理等。该咨询小组将组织校长、教师、大学工会、专业团体和心理健康慈善机构共同撰写审查报告，与英国政府一同研究如何更好地促进教师的福祉。

自英国教育大臣达米安·海因兹上任以来，一直将支持教师工作视为优先事项之一。2018年，他为教师额外提供了5.08亿英镑用于增加薪资，为数千名勤奋的教师提供加薪支持。今年年初，他推出了首个由教师、教育工会和专业团体制定的招聘和留住更多教师的一整套策略，以增加教师的数量，支持已在英格兰学校工作的45万名教师。具体措施包括：

创建早期职业框架，在完全推出后，每年至少有1.3亿英镑的额外资金支持。新教师将在职业生涯开始时接受为期两年的培训，包括缩短计划，使得教师能够充分接受培训。此外，还将通过4200万英镑的教师发展奖金争取推出早期职业框架。

鼓励优秀教师留任的额外经济激励措施，将改革奖学金制度，包括对留任教师在职业生涯的最初几年中提供额外支持。

简化申请教师程序，引入新的一站式应用系统，简便准教师的申请程序，让教师更容易体验课堂教学。

帮助学校管理者减少教师的工作量，减少学校管理者数据录入等不必要的事务；简化问责制，明确学校何时可能受到干预或提供支持。

为教师专业发展创造更加多元化的选择，帮助学校通过新的配对服务为求职教师引入灵活的工作实践，并为希望留任的教师提供专业资格和职业路线，为在高需求学校工作的教师提供额外奖励。

（《中国教育报》2019年3月29日，作者：袁慧）

东南大学本科生可修研究生课程

近日，东南大学召开新闻发布会，发布《2020一流本科教育行动计划》，20条重点教育教学改革举措涵盖了推进大类招生培养、加强创新实践教学、强化实验教学改革、推进辅修专业学位建设、构建本研一体化培养体系、优化人才培养治理结构等方面。

从2019年起，东南大学将打破按专业招生培养模式，以大学科为主线，把学校78个本科专业分为12个大类、4个特殊专业进行招生。学生进校后不划分专业，一年后再分专业。“如果学生还不能选到心仪的专业，还可以申请转系转专业。如果转专业未成，还可以辅修第二学位。”该校副校长金保昇补充道。

该校还将构建本研一体化培养模式，推进完全学分制和个性化培养，建立本研贯通课程库，实现排课与选课互联互通。所有本科课程和部分研究生课程供学生自主修读，打破学生身份限制，为学生选课提供更多选择，如考核通过，达到相应学分，可同时获得相应专业学位。课题研究也将从本科阶段延伸至研究生阶段。

为给本科生搭建最好的指导平台，该校将在本科教学中设立导师制，从包括硕士生导师、博士生导师及院士在内的 2800 多名专任教师中挑选优秀教师任本科生导师。“我校每年本科招生人数在 4000 人左右，预计导师制实行后，平均两名本科生有一名导师，真正实现完全导师制。”金保昇说。

发布会上，该校还宣布，两年内将投入 5 亿元用于本科人才培养，全力打造两个“百千万”目标，即“百千万”教学品牌工程和“百千万”创新计划。

（《中国教育报》2019 年 3 月 30 日，作者：潘玉娇等）

《中国慕课行动宣言》发布

近日，以“识变、应变、求变”为主题的中国慕课大会在京召开，大会发布《中国慕课行动宣言》，总结中国慕课建设的重要经验和建设方案。教育部党组成员、副部长钟登华出席大会并讲话。

钟登华在讲话中指出，中国慕课建设自 2013 年起步，经过 6 年的快速发展，形成了“大带小、强带弱、同心同向、共同发展”的良好局面，12000 余门慕课上线，两亿人次学习，6500 万人次大学生获得慕课学分，开辟了一条满足全民多样化需求的信息化学习道路，为学习型政党、学习型社会、学习型国家的建设作出了重要贡献。当前，我国慕课的数量和应用规模居世界第一，在发展理念、推广方式、学习模式、管理机制等方面

形成了自己的特色，创造了中国经验，为世界慕课的发展贡献了中国智慧。

钟登华强调，准确把握高等教育事业发展的时代要求，我们必须抓住时机，超前识变、积极应变、主动求变。要把慕课建设作为落实立德树人根本任务、提高人才培养质量的重要抓手，作为加快实现高等教育现代化、建设高等教育强国的关键一招，总结经验、凝聚力量、改革创新，大力推进慕课的建、用、学、管，促进中国高等教育变轨超车。

钟登华要求，一要打好“建”这个基础，要围绕育人建、立足专业建、依靠教师建。二要聚焦“用”这个关键，要创新方法用、联合共同用、注重实效用。三要围绕“学”这个目的，要推进学生学、服务全民学、拓展国际学。四要做好“管”这个保障，要管质量、管服务、管安全。

会上，钟登华为第二批国家精品在线开放课程认定结果和国家虚拟仿真实验教学项目负责人代表颁发证书。

来自教育部及其他中央相关部门的领导、教指委专家、省级教育行政部门领导、高校教务处处长及教师代表、国际知名慕课专家和多家课程平台负责人等 600 余人参加会议。

（《中国教育报》2019 年 4 月 10 日，作者：董鲁皖龙）

新时代教师队伍建设的關鍵

习近平总书记在全国教育大会上指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、

塑造生命、塑造新人的时代重任。这一重要论断既是对广大教师肩负责任使命的高度凝练和辛勤耕耘的深刻褒扬，也是对全面深化新时代教师队伍建设改革提出的殷切期望。广大教师能否在教书育人岗位上履行好“三传播”“三育人”的神圣职责，关键就在于是否把师德师风放在素质提升的首要位置，以德塑师魂，切实回答好“师德何以为先”的问题。

筑牢师德之本

作为在长期教育实践中形成的道德观念、行为、规范和品质的总和，师德在教育活动和社会发展中起着重要作用，师德的好坏直接决定了人才培养的质量，关系着中国特色社会主义建设事业的兴衰成败。

我国高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大任务。师德建设抓不好，学校就会蜕变为精致利己主义者的培养摇篮，危及党和国家的未来。只有广大教师坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想，才能真正成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，才能真正成为“四有”好老师，当好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，完成时代赋予的神圣使命和社会责任。

在信息爆炸和价值多元的社会背景下，高校教师的师德状况也呈现出多样性倾向。高校尤其要注重师德引导教育，坚持立德为先，把好师德建设方向，按照新时代师德建设的根本要求，筑牢教师思想道德建设的思想根基。一方面，在关键环节上坚持立德为先，在教师队伍准入、招聘、交流、退出的各个环节中，坚持品德考察为先，不让理想信念模糊、育人意识淡薄、作风浮躁的人进入教师队伍，将道德败坏、教学敷衍、学术不端

的人清除出教师队伍。另一方面，在教师日常培训中坚持立德为先，将师德教育贯穿教师职业生涯全过程，帮助教师在中国特色社会主义教育大潮中建功立业，实现个人价值。

涵养师德之源

道德养成非一朝一夕之事。良好师德的形成不仅要靠常抓不懈的师德教育，还要靠优良师德师风的涵养和熏陶。受功利主义、实用主义、浮夸主义、技术主义思潮影响，当今社会，部分教师表现出拜金、享乐、利己主义的倾向，对大学精神和师生道德造成了严重危害。只有发挥优良师德师风的涵养作用，育德为常，坚持不懈，营造崇尚师德的浓郁氛围，才能有效引导和教育广大教师抵御错误思潮和不良思想侵害，不断涵养锻造良好师德的源泉。

中国传统文化中蕴含着十分丰富的师德思想，如“师者，所以传道、授业、解惑也”“学而不厌，诲人不倦”“为人师表，教学相长”“学高为师，身正为范”等。要注重发挥优良传统文化的教育作用，挖掘传统文化故事，提炼大学校风、校训、精神中的师德元素，结合学校校史、校情和办学特色，生动活泼地开展师德教育。在南京师范大学的百年历程中，陶行知的“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”教育理念，陈鹤琴的“活教育”思想，吴贻芳的“厚生”精神等，处处闪烁着师德光芒。他们潜心耕耘、著书立说的人生故事，是师德教育的宝贵资源。

一个典型就是一面旗帜。坚持典型引路一直是我国师德建设的优良传统，不同历史时期都重视发现、培养和树立典型。在此过程中，一方面，要强化师德激励，选树一批教书育人、管理育人、服务育人的典型，发挥

先进典型的榜样作用；另一方面，要强化师德宣传，创新宣传手段，讲好师德故事，以榜样的精神感染人、鼓舞人、引导人。

夯实师德之基

党的十八大以来，我国师德建设进一步朝着规范化、制度化、法治化的方向发展。《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》

《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等重要文件相继出台，对高校师德建设作出部署。在这些文件指导下，国内高校陆续出台了各自的师德建设方案。

注重师德规范化建设是世界各国的通常做法。联合国教科文组织和国际劳工组织在《关于教师地位的建议书》中，对师德规范提出了倡导和建议。日本 1952 年通过的《教师伦理纲领》，强调师德规范应内化于职业操守和教育教学。美国 1975 年通过的《教育专业伦理规范》，具有很强的操作性。

我国高校在制订师德规范、开展师德考评的过程中，要善于借鉴国内外高校师德建设经验，充分考虑高校教师职业特点，探索有中国特色的师德考评体系。一方面，要注重适度细化师德规范的内容，让道德规范可施行、可操作。另一方面，要加强考核监督，将师德师风评价列入年度考核内容，将师德评价融入教师育人环节、嵌入教师日常工作，让师德规范有人遵守、有人监督、有人考核。

建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出了新的更高要求，也

对全党全社会尊师重教提出了新的更高要求。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，为加强和改进新时代师德建设提供了基本遵循。我们要创新师德教育方式，加强师德宣传引导，优化师德考核评价，把好方向、树好标杆、立好规矩，健全师德建设长效机制，回答好“师德何以为先”的问题，给党和人民交上一份满意的答卷。

（《中国教育报》2019年3月28日，作者：胡敏强）

探索推进考核填表“最多写一次”

改革是高校发展的第一动力，其核心要义是彻底打碎人事政策中的“大锅饭”“铁饭碗”，引入竞争机制，以压力激发活力。为持续快速发展汇聚强大动力，高校应树立“以内涵为导向、以信任为基础、与激励相统一、与应用相结合”的整体考核观，不断优化监管考评制度体系，探索推进考核填表“最多写一次”“多考合一”“长周期考核”等制度改革，进一步激发教师创新创造活力，真正把科研人员从烦琐的表格中解放出来。

监管考评什么

当前我国高校已经建构了严格、多维、完备的监管考评体系和配套制度，学校的各级组织、各位教师干部都处于监管考评体系当中，形成了管得住、抓得紧的制度环境。

这些监管考评主要包括：由组织部、人事处、人才办和纪委办等部门

牵头实施的对人和组织的监管考核；由总务处、实验室处等部门牵头实施的对物的监管考核；由计财处、规划处、审计处等部门牵头实施的对财务的监管考核；由教学、科研主管部门等牵头实施的对事务的监管考核；由纪委、监委、教师工作部、学生工作部等牵头实施的对作风的监管考核；由宣传部、保密办、安全保卫部等部门牵头实施的对安全的监管考核。

面向“双一流”建设更高要求，从业绩点改革到岗位聘任，从岗位分类管理到“预聘—长聘”机制改革，从强调教学科研人员考核到竞争型机关建设，高校内部的监管考评只能加强，不能削弱；只能优化改进，不能墨守成规。

考评机制的问题

监管和考评是行之有效的驱动力，也是一把双刃剑，高校现行监管考评制度在趋于成熟完备的同时也暴露出一些问题。

考评效率不高、基层和个人不被信任的主观感受较为突出。一是内在驱动激发不够，具体细微的考评要求导致功利倾向，考评要求什么被考评人就追求什么，考核多少就产出多少，“小富即安”“达标就好”的思想一定程度存在；二是质量内涵体现不充分，考评强调年度量化指标，中长期质量声誉目标和潜心研究难以被鼓励和引导；三是分类评价不够完善，“一刀切”现象较多，文科、理科等基础学科的被考评者较为不适应；四是系统谋划、整体协同不足，横向上部门间存在多头考核、重复填表，纵向上校院两级的思想认识、执行尺度、内容分工不够清晰，没有完全形成合力；五是团队协作引导不力，考评多以个人绩效为主，导致被考评者团队协作意愿不强；六是教职工身心压力大，校内校外、纵向横向的监管考

评项目多、时间紧、要求高，皆与切身利益、前途命运密切相关，年底集中考评给被考评者带来较大压力。

质量内涵导向的整体考评体系有待完善，存在难点和薄弱环节需要重视加强。一是学校与基层方面，学校整体是上紧下松，基层直面考评矛盾，处理难度较大；二是教学与科研方面，对科研的考评要求相对较高，对教学重视和教学投入的考核力度还不够；三是事先、事中与事后方面，较为注重事先审批，且要求高、周期长，对过程的监管和考评较为形式化；四是数量与质量方面，对可量化的指标考核较清晰，对质量内涵的考核办法不多；五是业务与作风方面，业绩考核较易操作，对师德师风的考核较难把握和度量，尤其是对高层次人才师德师风要求应一视同仁；六是人与组织、财与物方面，对干部、党员、教职工个人思想行为的监管考评相对烦琐，对组织、集体的考评相对偏软，从纪律角度对经费、资源的使用考核监管较严，从效率角度对经费、资源的考核监管较少，特别是大型实验仪器设备公开共享机制需要完善改进，公用房分配较难做减法，退出机制较难执行。

如何优化考评

监管和考评本身不是目的，但却是学校治理的重要组成部分，是实现“双一流”建设目标、推动高等教育内涵式发展的重要制度保障。面对新形势、新要求、新竞争，高校只有进一步营造“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的良好氛围，运用互联网、大数据等手段，减少行政干预，改革现行教学科研评价体系，才能真正“把人的创造性活动从不合理的经费管理、人才评价等体制中解放出来”，为决胜世界一流大学建设

提供强大的制度保障。

一是做“减法”。确立监管考核的“成本意识”，考核不必追求自我闭环，能不考核的尽量不考核，能减少的尽量减少。例如“双一流”建设评估，关键核心指标完成的院系则不再进行常规指标考核；获得学术共同体推选认同后的先进人物可不让本人填写表格；基础学科和高水平优秀人才考核实行长周期制等。

二是取“并法”。强化监管考核的“协同意识”，加强顶层设计和整体推进，推进党务与政务的协同、行政与学术的协同、学校与院系的协同、教学与科研的协同、组织与人事的协同、纪委与组织的协同、科研与财务的协同等，如基层单位的班子述职述廉报告、民主生活会和党支部组织生活会可以统筹安排。梳理精简部门间内容接近的考核事项，逐步实现“多考合一”“一份总结、多次运用”，最终实现考核总结“最多写一次”。

三是谋“加法”。强化监管考核的“结果运用”，必要的考核不能削减而应加强；考核结果与奖励、惩罚紧密挂钩；考核标准充分体现国际一流、质量内涵。在人才培养方面特别是博士研究生的培养要加强中期考核，强化淘汰分流机制；学术评价方面应扩大国际同行对标，不断提升学术评判标准；师德师风考核须坚强有力、“一票否决”，绝不姑息纵容；开展公共资源集约使用“大督查”，建立闲置资源的检举、查处、退出机制；充分运用内部巡察制度，以政治巡察引领业务改进。

四是用“巧法”。善于运用“互联网思维”，充分利用信息化手段，进一步打破学校事务管理中的“数据孤岛”，基本信息实现互联互通，考核表格自动生成，实现无纸化、智能化、自动化考核。以信息化进一步促

进“信息公开”，扩大公众知情权、参与权，以民主监督补充纵向监管，降低监管成本，提升监管效率。

五是勇“变法”。全面深化“放管服”改革，积极营造基于信任的监管考核文化，通过深入实施“一院一策”院系自主权改革、基层学术治理体系改革等举措，进一步推动管理重心下移、权责利下放，减少行政干预，提升学术和基层自主能力，激发创新创造活力，真正实现从必然王国走向自由王国。

（《中国教育报》2019年4月1日，作者：徐宝敏）

高校“双一流”建设仍需持续“解题”

教育部、财政部、国家发展改革委印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》（以下简称《实施办法》）标志着我国大学“双一流”建设进入实质性操作实施，这也意味着中国高等教育发展进入了新阶段。

《实施办法》颁布已有两年之久，与原有“985”和“211”工程的分类别、贴标签显著不同的是，高校“大家庭”的成员们在最初的“几家欢乐几家愁”之后，“双一流”高校“繁华”渐渐褪去，一切又归于平静。但，这平静应是不平凡的平静。

新形势下，大学如何主动担当新使命、谋划新发展、应对新问题？笔者认为，唯变是出路，唯变是发展，唯变是长远。纵观这两年的大学改革

现状，辅以战略和战术两个层面的浅析，可略见一斑。

在战略上“双一流”建设高校的战略定位是改革发展的第一步，也是最重要的一步。谋定而后动，“磨刀不误砍柴工”，是众所周知的道理。但是具体怎么谋，谋哪些方面，谋到什么程度，确实需要高校静下心来好好琢磨，细细思索。

既要处理好主要矛盾，还要兼顾次要矛盾。既要确定拔高攻坚的方面，统筹好资源调配，又要照顾到全局发展的整体态势。可以说，谋划的过程是一次统一思想、统一认识的过程，也是一次生产要素再整合、再调配的过程，更是看长远、看发展、看态势的过程。

谋定之后，真正“撸起袖子加油干”的过程，更应该注重方式方法、进度进程和尺度拿捏。目前看来，从工作次序上，可依照整体布局一段段推进—及时总结—适时调整—逐步放开的模式。从方式方法上，可采用构建特区—重心下移—政策指导—试点先行—求绩问效的系列手段。只有在程序和措施都兼具的条件下，改革才能按照既定目标蹄疾步稳地坚定走下去。

《实施办法》已经发布两年，虽然这个时间在高校建设发展的历史上不过是惊鸿一瞥，但产生的影响将会十分深远。大学如何在“双一流”建设时期走好未来一段时期的改革路，笔者认为，应该进一步做好以下三个“充分”。

充分形成“改革永远在路上”的共识。高等教育为国家战略布局服务，其改革发展具有时代特点。改革开放 40 周年，中国高等教育发生了巨大变化，为经济社会发展提供强有力的人力支持和智力支撑，中国高等

教育在极短的时间内迅速发展，由较为落后状态发展到规模全、体量大、实力较强的今日，可以说，主要依靠的就是持续不断的改革—发展—改革的螺旋式上升模式。

高等教育与社会生产力发展相适应是教育发展的一个基本规律，在又一个新的历史起点上审视高等教育，我们要适应来自外部和内部环境的变化，需要站在全球视角、站在新的历史高度考虑中国高等教育改革。因此，“双一流”建设高校更要忌讳有“改革差不多了”“可以歇歇脚”的松懈的思想状态，要有“改革则兴、不改则怠、犹豫则亡”的紧迫思想认识，充分形成“改革一直在路上”的共识。

充分把握“改革的核心任务”不放松。我们的教育必须是把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，那么高等教育的深化改革进程中也要扭住这个首要问题和根本任务不放松，持续寻找答案。现阶段，我们可以欣喜地看到一些高校的体制机制建设正在从追求“大而全”逐步向“专而精”的方向发展，高校的内涵建设持续加强，这个过程中，更要时刻紧绷提升人才培养质量的“神经”，把立德树人作为人才培养质量的首要目标来抓实抓牢。只有明确改革的核心任务之后，才能找到综合改革必备的“已知条件”，才能在未来的改革举措上持续“解题”。

充分总结“改革红利多与少”不懈怠。改革开放 40 周年，我国高等教育取得了长足发展，除了真抓实干之外，定期地总结、回顾和反思是必要的。许多新政策的落地实施，大都经历了这样一个过程。

新时期，“双一流”建设高校在努力前行的过程中，更要充分运用这一手段，及时发现问题、总结经验、指导实践。“双一流”建设两周年之

际，正是下一轮评估的攻坚时期，各高校更应当在“咬定青山不放松”的同时，也要有宽广的胸怀面对改革进程中的问题，及时研判改革红利走势，敢于自我否定、自我革新、自我完善。有的时候，总结经验的出发点不同，会影响其过程、方法和结果。相信出于公心，出于对事业发展角度的总结和研判得出的结论是具有说服力的，也是各高校喜闻乐见的。

（《张春雷》2019年4月1日，作者：张春雷）

将工匠精神融入“课程思政”

“故兵无常势，水无常形，能因敌变化而制胜者，谓之神。”在大连理工大学创新创业学院开设的“单片机原理与实战”实践课上，教师李胜铭用《孙子兵法》中的经典语句分享了创新创业路上应具备的思想素质，在学生中引发良好反响。

学校像李胜铭一样探索“课程思政”建设的教师不在少数。近年来，大连理工大学积极探索“课程思政”建设，引导学生将个人理想与国家社会发展需要紧密结合，将人文软实力融入创新硬功夫中，取得了一定的经验和成效。

精益求精的工匠精神

在李胜铭的课堂上，学生们不仅能接触到精密的电子元件和复杂的编程，还能体验到中华传统文化的魅力。“李老师讲课用的PPT很特别，”学生耿豹说，“他的PPT最后一页不是‘谢谢’或者‘再见’等常见字眼，

而是一句诗词、古文。我们私下都称他为‘李诗人’。”

李胜铭介绍，每节课分享的诗词古文都是他结合课程精心挑选的。

“古人总结的经验、智慧可以启迪今人，比如今天和学生分享《孙子兵法》中关于因敌取胜的内容，表面上讲的是如何在作战中取胜，但同时也告诉我们在创新创业中要因事制宜，要敢于打破常规探寻解决问题的新路径。”

“诗情画意中蕴含着哲理，李老师的课真的很有味道。”学生耿豹说。

同样让学生感觉很有味道的是教师杨璐嘉指导的衍纸工社。衍纸艺术起源于国外的手工艺，与中国结的制作过程相似，通过对材料的设计加工，制作出充满美感的工艺品。“和许多手工艺品的制作一样，一件完美的衍纸艺术品凝结着大量的时间和精力。”杨璐嘉说，“虽然过程不易，但我和学生们都不会忽视任何一个细节。希望在这样的过程中能培养他们精益求精的‘工匠精神’。”

“学院以创新创业教育为培养特色，秉承教书与育人相结合，教师以培养传承中华民族优秀传统文化的创新型人才为己任，把对学生的关怀落到实处、对学生的思想教育落到行动中。”学院副院长吴振宇副教授表示。

道德教化贯穿人才培养全过程

道德教育是学生心灵塑造、品格培育、行为养成、健康成长的必修课，关乎人才培养质量与社会道德风尚。学院教师践行“四有好老师”标准，以“学高身正”的人格及学识魅力感召学生心灵，塑造学生灵魂，取得了“亲其师”“信其道”的育人效果。

如果说给 40 人的班级上课并非难事，那这对于 VR 工作坊来说就是特

例。由于实验设备价格不菲，学院购置的设备数量有限，而虚拟课程实践的内容需要佩戴 VR 头盔才能真实感受到浸入式的体验效果。为了让工作坊的 40 多名学生都能有机会体验学习，教师王飞龙采用 5 人小班授课的方式，保证每名学生都能有一台 VR 设备边学边练。这样原本一周一次的课程变成了一周 8 次，工作量翻了好几倍。“经过短短一年的实践课程，学生团队迅速成长，团队完成的 VR 火灾逃生、VR 手套、VR 电梯等应用项目各类竞赛中频频获奖。

寒假期间，教师李航的朋友圈收获了很多“赞”，他带领学生赴深圳参加暑期社会实践，开展创业调研工作，让创业精神成为学生德育实践课的重要元素。“虽然旅途劳顿，但大家热情高涨。”李航在实践过程中和学生一起克服温差大、交通不畅等不利条件，将社会实践作为履行育人职责的场所，引导更多的学生自觉参与实践，主动用实践检验理论知识，锻炼理论联系实践的思维方式，促进学生的思想政治教育。参加此次实践的学生高大量说：“通过与创业者对话，我们感受到了他们有梦想、有野心、有实干、有坚持的创业精神，我也在心中埋下了一颗创业的种子，希望未来自己能够打拼出一番事业。”

以师德师风建设提升育人本领

“教师要给学生一碗水，自己要有一桶水。要想教出知识丰富、品德高尚的学生，教师首先做到德业双馨。”学院党总支书记杨雪岩说。

在创新创业学院，“课程思政”建设不断反哺师德师风建设。学院制定了《创新创业学院关于建立健全师德建设长效机制实施方案》，帮助全院教师梳理教学任务，明确将立德树人思想纳入到教学环节之中，积极开

展师德师风大讨论，使教师树立起“四个相统一”的师德师风观，营造“为师先立德，授业正教风”的良好氛围。

系列举措使教师队伍建设得到加强，教师们更加积极完善自身建设，积极强化个人正确的政治方向和思想追求，不断提高教书、育人的本领和品德。“明显感觉到老师们在学院党建活动中表现更加积极，在学院发展中更加主动投入、主动作为。”杨雪岩说。

院长卢湖川教授表示，创新创业教育是以培育大学生创新精神、创业意识和创新创业能力为核心目标的教育，本身就融合了国家战略、人才培养内涵式建设、学生个性化发展等多方面内容。

为使课程内容更好地与思政元素相结合，学院积极组织教师开展研讨，率先开展“教学质量提升暨课程思政建设示范课”，反复推敲各门课程中的育人元素，将其固化并丰富起来，引导学生在多元文化的交流激荡中能够树立正确的价值观，把创新创业的种子和梦想根植在学生心中，实现课程育人的目标。

为了将最前沿、最热门的科学知识传授给学生，学院教师自发组成学习小组，利用课余时间开展专题研讨会，互相学习、互相补课、互讲互评，并开设了“深度学习”这门课程。一开课，就吸引了200余名学生。课程负责人金博介绍说：“学生的需求就是我们前进的动力。”

教师通过不断丰富课程的思想教育内涵，高涨了课堂上师生双方热情，探讨式、参与式、实践式、参观式、竞赛式的课堂，活力无限，“活”“火”的课程和竞赛不断脱颖而出，更加繁荣了创新创业教育。

（《中国教育报》2019年4月1日，作者：姚璐）

通识课上的小老师

在武汉大学本科生通识课的课堂上，除了循循善诱的任课教师外，还有一位协助主讲教师布置作业、组织讨论、互动交流等工作的“小老师”——研究生助教。

为激发学生学习兴趣，提高学生学习过程中的主动性、创造性，增强研究生的教学实践能力、学术交流能力和服务意识，武汉大学在开设部分本科课程中遴选研究生助教和小班指导教师，共同推进“大班授课、小班研讨”课堂教学改革。

这些活跃在通识课堂上的助教，协助初入大学校门的本科学生走进学术之门，并成为他们的榜样；同时，助教们也通过旁听课程、完成教学任务开拓自我视野、锻炼组织协调能力，换一种视角看待自身所学的专业知识，得出全新的结论。“学长学姐”携手“学弟学妹”在武大的通识课堂上共同进步。

“小助教”架起师生沟通桥梁

助教团队的学生来自各个学院，他们抱着各自的思考和信念成为助教，或是向往和自己尊敬的老师一起工作，或是为了未来的职业规划积累经验，或是想体验一番本科没有体验过的通识教育课堂，为自己的学习研究找一些灵感。

来自哲学学院的学生胡宗超表示，成为助教一方面是为了锻炼自己，提高自己的知识掌握水平，而另一方面是可以跟学弟学妹一起学习，在自己成长之余也帮助别人。

当助教需要什么能力？很多学生抱着想锻炼自己、接触教学工作的初衷应聘助教岗位，当然，能通过选拔走进课堂，他们自身也有很多优秀的品质。胡宗超介绍成为助教首要的是对知识充分掌握，不能所有的教学任务都靠老师；另一方面要有良好的做人修养，要用带有人文情怀的态度面对生活，才能更好达到“通识教育”的目的；最重要的是能够跟学生沟通交流。

助教在课堂上是老师和学生之间沟通的桥梁。相比于老师，年龄相仿的助教更能理解学生的想法和需求。

助教蔡思源站在国际化的角度表示，“助教”是引进国外的 TA 概念，在国内还不是很常见，还有一定的实验性，如果大家努力去做，会在课堂上发挥很大的作用，是非常有益的尝试。

研本协力打破课堂呆板模式

“助教课堂给我的第一个感受是，主讲老师们对于课堂充满激情和活力，感染着我。如若不亲身去听过课，我很难相信平时专攻机械、计算机等理工科的老师，能把哲学讲得如此浅显易懂，又能把大家熟知的达尔文自然选择和牛顿三大运动定律讲述得如此吸引人。”动力与机械学院2018级博士生龙云感叹。

作为助教需要协助主讲老师开展课堂的任务。虽然早已在各种学术会议上进行过多次学术 PPT 汇报，但是第一次面对着早已坐满了整个教室的学生们，对于很多助教来说还是会有一丝慌乱和忐忑。课堂前教室的投影问题，课堂中后排学生听不清老师的讲解，学生对讲解内容的疑问……这些细小而又重要的事情，无不考验着他们的应变能力。

“所幸的是，主讲老师对我们助教给予很大的支持，新生们对我们也充满信任，所以我们的助教课堂开展得非常顺利。”龙云说。

水利水电学院 2018 级博士生杨舒涵在每一次上小班讨论课之前，都会提前半个小时到教室和提前来的学生交流一下他们对本门课程的想法，并记录下来反馈给老师。课堂上，她更多的是抱着一种学习和交流的心态，每一次听学生们的讨论结果，都让她兴奋。她观察到学生们有的擅长辩论，有的擅长总结，有的思路清奇，有的另辟蹊径，总会让人眼前一亮。“让我记忆深刻的一件事是，在讨论当代宇宙观的分类和认同的问题时，一组同学对宇宙开始（奇点大爆炸）、宇宙终结（热寂理论，黑洞融合，宇宙坍缩）、与宇宙循环（量子宇宙的不确定性、庞加莱回归）的侃侃而谈，其对物理研究之深度和广度让人折服。”

“其实助教是一种更强调启发式、探究式、探讨式、参与式的教学活动，在助教的同时，我也在受教。不仅有助于大一新生独立思考习惯的养成，也促进了我自身的创新能力。”杨舒涵总结道。

教学相济催生万能动力

“助教”这个身份对于即使成为博士研究生的余慕怡来说并不陌生，在硕士阶段，她就担任过李建中老师“中国文化概论”课程的助教。在最初选择成为助教时，她也曾遇到一些不理解，有些同学调侃，认为她作为已经进入文艺学专业领域的博士，再耗费大量的时间和精力为本科生基础的概论课程担任助教，除了分担老师的工作，解答学弟学妹的困惑之外，对自己一点儿好处都没有，纯粹是浪费时间。

但余慕怡有自己不同的想法。她认为，助教工作给她带来的帮助和启

发远远超过这个工作本身。回归到原点来量化这个“职位”的实际效用，如果未来想当教师，助教无疑是教学经验的积累，是难得的课堂实践机会。她表示，助教给她的最大帮助，就是自我思维与意识的转变：“这种转变无论我今后从事什么工作，都是一种财富，就像万能动力。‘大班授课，小班讨论’是通识教育大改革中的一个新的尝试，助教之旅是我自己对‘通识’和‘教育’理解的颠覆之旅。”

她认为，与硕士阶段传统意义上的助教不同，这次“大班授课，小班讨论”模式下的“新助教”，对她来说是一个新的挑战。从前传统模式的助教，更像是升级版的高中课代表，主要的任务就是上传下达和答疑解惑。而“大班授课，小班讨论”的新助教则不同，除了做好传统助教的基础性工作之外，她的工作重点是在于协助授课老师开展小班讨论。

助教成为教师和学生的中间人，余慕怡认为，这个“中间”有两层含义：一是做好授课老师与学生之间的中介，不仅要助“教”，还要助“学”，一方面通过讨论课将授课老师的教学理念和方法融贯其中，以促进学生在科学的教学方法指导下开始学习；另一方面，将课堂上学生的学习状态包括学习兴趣、掌握程度等反馈给授课老师，协助授课老师充分掌握学生的学习状态，不断调整、完善教学计划。二是做好自己的“中间人”，在讨论课中助教既是老师亦是学生，双重角色需要不断切换，且要自如、适时、适度。

（《中国教育报》2019年4月1日，作者：肖珊 吴霜）

教师姓“教”的四个内涵

教师姓“教”，是其职业类别的基本定位。“教”的内涵是什么？笔者认为，教师的“教”就是教育、教学、教研、教改四个方面的有机融合。

教育

这里的教育是指育人，即培养什么人、为谁培养人。这是教师从教必须思考和回答的首要问题。有的教师认为，我教书，不问政治，不谈政治。这个观点大错特错。立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在。教师有信仰，教育才有希望，学生有信仰，未来才有希望。在中国共产党领导下建设中国特色社会主义，我们的教师首先就要信仰中国共产党，信仰社会主义和共产主义，并传播中国共产党的主张，传播党的路线方针政策，从而培养学生信仰中国共产党、信仰社会主义和共产主义，引导学生学会做人，立志为人民服务，为中国特色社会主义建设服务。

习近平总书记在 2018 年全国教育大会上强调：“培养社会主义建设者和接班人，要在坚定理想信念上下功夫，要在厚植爱国主义情怀上下功夫，要在加强品德修养上下功夫，要在增长知识见识上下功夫，要在培养奋斗精神上下功夫，要在增强综合素质上下功夫。”坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、培养奋斗精神，无一不是立德树人的具体要求。

当前，中国特色社会主义进入新时代，正处于由大向强转变的特定历史阶段，某些西方国家极力通过信息传播推销所谓的普世价值，大肆输出西方意识形态，积极推行和实施和平演变与“颜色革命”。作为当今时代

的教师，要始终把育人放在首位，加强理想信念教育，加强革命传统教育，加强道德品行教育，加强遵纪守法教育，大力弘扬中华优秀传统文化，培育和践行社会主义核心价值观。

教学

教学是指教师教给学生知识和技能，教给学生方法，培养学生能力。人类的目的是改造世界，认识世界是为了更好地改造世界。教师要向学生传授人类过去认识世界和改造世界已经取得的经验，并教给学生认识世界的方法，引导学生站在历史的肩头去认识世界和改造世界，创造美好生活。

人类已经形成的知识和技能，是人类的宝贵财富。教师要把人类已经形成的正确认识教给学生，一代又一代人不断传承前人总结的知识和技能，减少不必要的认识和探索，用个人一生有限的精力去探索未知的领域，拓宽和延展人类认识世界、改造世界的广度和深度，才能更快地促进社会发展。

当今时代知识裂变加速，知识半衰期不断缩短，科技进步日新月异，个人在校学习的时间空间相对于当今时代的知识容量显得微不足道。个人生存能力的强弱、工作业绩的大小，主要取决于学习能力。终身学习已经成为立身之本，学习成为唯一持久的竞争力。教师的“教”重在教给学生学习的方法、工作的方法，启发他们的思维，让学生学会学习，学会工作；培养他们的能力，通过学习提高工作技能，才能不断提升认识世界和改造世界的前瞻性、开拓性和创造性。

教研

教研就是研究“教什么，怎么教”。教师要研究教育规律、学生身心发展规律，研究育人方法、教学方法，不断发现教育教学存在的问题，探求解决问题的途径。试想，一个教师不对学情进行研究，不对教学内容进行研究，不对学生的认知水平进行研究，不对教育教学方法进行研究，何谈教育教学的因材施教、因人而异？不看教育对象，眼里只有孤立的教育教学文本，那是对教育教学本身生命意义的抹杀。

有的教师认为自己要教很多节课，还承担了班主任工作，根本没时间搞课题、写论文、编著作，把教研与自己的教育教学割裂开来。其实并非只有搞课题、写论文、编著作才是教研，教师探索培养学生文明习惯的方式是教研，分析学情是教研，思考突破教学难点是教研，探讨教学方法也是教研……一切对教育教学的思考探索都是教研。教师只有在日常教育教学实践中，不断总结得失，不断研究碰到的新情况新问题，又不断提出新的思路去实践，才能更好地指导教育教学，也才能使自己的教育教学变得更合理更有效。如果一个教师通过长期积累，形成了为教育教学服务的课题成果，写出了有自己独特教育观点的论文，编写了属于自己教育思想的著作，获得了教育同仁的认可，那便是为教育事业作出了较大的贡献。这种教研的境界理应成为教师的一种理想和追求。

现在教研出现异化，许多课堂教学研究的是“热闹”和“形式”。有的课堂集声光电于一体，俨然一部电影大片，有的学生在课堂上用精美的动画展示自己的学习成果，有的学生在课堂上表演情景剧，有的学生在课堂上当主持人，有的学生在课堂上唱歌跳舞……这些课堂在师生的“密切配合”下显得非常完美，但真正的教育行家一眼就会看穿这些课堂是实实

在在的表演，课堂的本身早已跳出了生命轴上的年龄特征，热热闹闹的实质是对课堂原生态的蓄意破坏，课前的“充分准备”或许留给学生的的是教育教学的虚伪生态。简单地讲，教育教学就是师生对话，教研就是要研究师生对话的内容，研究师生对话的方式，更要研究去除浮躁，回归到教育教学对话的“子路、曾皙、冉有、公西华侍坐”状态。

教改

教师的教改是指教师改进教育教学。一个教师只教不研，他的教育教学就会陷入盲目性；只研不改，他的教育教学就会重复昨天的过失。教研的目的是教改，教师要不断地运用教研成果去改进教育教学之不足。教师只有善于总结分析自己教育教学中存在的问题，善于反思教育教学过程，不断地改进教育教学的方法、手段和模式，才会常教常新，教育教学也才会呈现无限的生机和活力。

教育教学是一个师生双向互动的过程，通过这个过程不仅要向学生传递知识，传递方法和技能，更要培养学生的情感、态度、观念，教师之所教要为学生的终身发展服务。很多精心设计的课堂，一会儿视频，一会儿表演，一会儿歌曲……就好像学生在教师的牵引下逛超市，忘却了学生来到学校的初衷是“读书”。改进教育教学就要去除浮华和功利，回归到学校“读书”的本位，引导学生读而悟，悟而思，思而学，学而以致用。

改进教育教学的另一个方面，要明确教育教学怎么做的问题。同样的内容，有的教师教得生动活泼，有的教师教得呆板沉闷，其差别的核心在于教师的方法是否得当，是否有效地引导学生主动地学习。要让学生主动地学习，教师要明确学生的年龄特征和已经具备的认知能力，合理设计起

始点，架起学生经验与教学内容之间的桥梁，把教育教学的内容转化为学生现有水平可以观察、思考、操作的对象，在以学生为主的师生交流互动中，引导学生达到课程标准所要求的水平和境界。

（《中国教育报》2019年4月3日，作者：向长征）

教师领导力何为

推动高等教育实现内涵式发展，培养高素质人才，教师的作用较为突出。在党的十九大报告中，习近平总书记强调，“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教”，指明了加强教师队伍建设的关键点。教师是高等教育内涵式发展的主要“践行者”，充分发挥高校教师领导力对我国高等教育改革和发展影响深远，教师领导力建设更是高等教育内涵式发展的重要路径。

何为教师领导力

高校教师提升职业自信和职业精神，增强作为知识分子群体的责任感和使命感，在师德、教学、科研、同侪发展、学校变革中充分发挥引领作用，正是“教师领导力”的体现。教师领导力作为推动教育改革的重要力量，也得到了世界上越来越多国家的认同。随着新领导理论的发展，教师领导力的内涵也从让优秀教师担当正式领导职位的精英式领导，转变为让学校全体教师都得到成长，共同去创建新的学校文化的分布式领导。

高校教师既有作为教师的一般特质，也具有教科研人员的专属特征。

高校教师领导力包含道德领导力、教学领导力、科研领导力、同侪领导力这四个构成维度。在道德领导力上体现出对学生的引领，关心学生、助其成长的为师之道；在教学领导力上具有带动教学革新，积极提升教学品质的能力；在科研领导力上体现为创新、创造力，其科研成果对科技发展、经济发展和社会进步产生推动力、影响力；同侪领导力主要指教师在同伴群体中的领导力，是教师在同侪合作中通过自身发展带动其他同事发展的一种团队影响力。

提升教师领导力的旨趣

高校教师已经成为我国高等教育改革和发展的主力军，在当前的高等教育现代化建设中担负着时代重任，被党和国家寄予了深切期望，是实现高等教育内涵式发展的生力军。

教师领导力是充分肯定教师的专业力量，强调教师之间通过发挥自身的专业优势、相互学习、相互带动、共同发展的一种自主发展理念。它是对教师专业权威的一种尊重，教师无论长幼、职称高低，都被鼓励在自己的专长研究方面发挥引领力。与教师培训的专业发展模式不同，教师领导力的实践让教师学习不受时间、地点的限制，无论是通过课间的同侪交流，还是以教研活动、科研团队合作等专业实践共同体的方式，都可以随时进行，都可以随时发挥作用。

发展教师领导力有助于推动高校建立更加合理的人事人才治理体制，为优秀人才提供更好的成长环境和发展机会。发展教师领导力也有利于营造尊重人才的良好氛围，创建起有利于人才干事、创业的平台和环境，让青年教师在学校发展、学科建设、教师发展的相关决策中获得更多参与权

与话语权，让教师在教育改革的领导与发展方面有积极参与的愿望。在教师领导力这一教师专业发展理念下，教师的积极性和主动性也可以得到更好的发挥。

教师领导力的建设策略

在一定程度上，高校教师的政治立场和观念深刻影响着大学生政治信仰的选择与形成。教师要有胸怀世界的理想情怀和为推动人类命运共同体建设做出贡献的担当，把学生培养为有道德、有情怀、坚持“四个自信”的社会主义建设者和接班人。在大学课堂上散发自身学识和修养魅力的同时，在潜移默化中匡正社会的公序良俗，充分发挥师德模范作用。教师的道德领导力多体现在学校点滴生活中，很多教师能够以自身对教学工作的热爱和奉献精神，对他人专业知识、技能的尊重，对同侪的信任、关心和帮助等道德力量，影响同事和学生。

面对新时代我国高校内涵式发展对大学教学提出的新要求，高校教师教学领导力应该主要体现在以科学化、学科化和专业化的大学教学研究推动我国高校教学改革。在新时代，高校教师应该汲取历代名师的教学经验，让课堂充满智慧的光芒，成为突破传统教学模式，开启和实践创新型教学的探索者，让一流科研支持一流教学，为创新型人才培养探索出一条新路。高校教师应该以自身严谨的科研态度，以敢于挑战、刻苦钻研、坚持不懈的科研精神，对青年学生进行潜移默化的影响，有效促进学生的学习和思想境界的提升。

高校教师领导力建设要注重科研能力的提升。教师科研领导力的发挥，应该体现在让科学研究服务于社会发展，提高科研创新的实效性，即

科研创新要“接地气”，能够对接国家创新驱动战略、对接区域经济发展重大战略，为新旧动能转换重大工程提供前沿且能迅速转化的科研成果，发挥高质量智力与人才支撑的作用。在平时的教学中，要注重引领学生将专业学习与社会发展需求相结合，将创新、创业精神融入课堂教学，用自身科研成果转化、创新的成功实例为学生提供来自实践的教学资源。

党和国家也在多个文件中强调高校教师要做好科研、教学团队建设。高校要充分发挥优秀教师的团队引领力，让他们尽快成长为团队带头人，加强科研、教研共同体建设，通过建立网上学习社区、微信公众号等方式，建立人才培养的互动平台，促进人才培养工作的积累与深化，形成人才培养共同体。在打造优秀人才发展平台方面发挥人才引领作用，让优秀教师的创新创业项目不局限于校园，而是能够真正拓展到产业发展中，“以才扶才”，服务于经济社会，为产业发展提供人才支撑。

（《中国教育报》2019年3月29日，作者：赵迎）

搭建学科竞赛与人才培养“立交桥”

2014—2018年，杭州电子科技大学学生共获得包括全国大学生电子设计竞赛、ACM-ICPC国际大学生程序设计竞赛、全国大学生智能汽车竞赛在内的30余项主流学科竞赛的1604项省奖以上奖励（省奖1243项，国奖361项）。杭电如何以非“双一流”高校的办学资源，取得很多一流高校才能取得的综合竞赛成绩？

“杭电虽非老牌名校，但凭借电子信息高校的‘老家底’，以及‘立足浙江、依托行业、服务社会、注重工程实践’的精准聚焦定位，构建了独具优势的‘信电学科群’，形成了符合教育规律的学科发展路径，成为推动杭电‘竞赛群’异军突起的扎实基础。”浙江省信息化发展研究院院长陈畴镛分析。

特色学科群撑起“竞赛群”

作为全国电子信息类四大名校之一的杭电，近些年的发展与浙江数字经济紧密相连。

“当时在众多竞争者中脱颖而出，就是因为杭电的信电学科，与浙江省重点发展的数字经济高度契合。现在浙江省更是把数字经济列为一号工程。杭电在浙江一号工程中的角色分量，也越来越重。”杭电校长朱泽飞表示。

秉承服务浙江数字经济“一号工程”的发展主线，杭电的优势学科特色鲜明。在2018年教育部第四轮学科评估中，杭电的电子科学与技术、控制科学与工程、计算机科学与技术3个学科获得B+，进入全国学科10%—20%之列，并构成了杭电优势学科群的主干。

从统计数据来看，杭电的“竞赛成绩单”与学科群建设有内在关联。学校近年来在全国大学生电子设计竞赛、ACM-ICPC国际大学生程序设计竞赛等比赛中屡获佳绩，其学科基础恰恰就是电子科学与技术、计算机科学与技术等杭电特色优势学科。而与这些学科直接或间接相关的竞赛群总得分，在杭电获得全国普通高校竞赛排行榜第十三位的贡献率更是达到了“超过90%”。

“围绕自身定位和发展目标，有所为有所不为，按照高等教育发展规律，做强学科群，以其为基础打造竞赛群，成绩自然就出来了。”杭电副校长徐江荣表示。

探究其原因，杭电特色竞赛群的打造，有其深厚的学科群基础。长期以来，杭电重点打造“电子科学与技术、控制科学与工程、计算机科学与技术、通信工程”等优势互补学科群，这些学科群重在打破专业边界，实现“学科、专业一体化”。其学科群对学科交叉和专业复合的要求，与不少学科竞赛考查学生多学科交叉应用能力的要求不谋而合。以智能车项目为例，杭电智能车教练组汇集了自动化、电子、通信、计算机等学科的近十位教授，有的教授带竞赛一直到退休。

这一做法受到学生大力欢迎，在第十二届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛全国总决赛获得一等奖的学生朱粮伟说：“教授们的科研课题和兴趣点大多集中学科交叉融合上，他们把自己的科研成果用于我们的课程设计和竞赛指导上，一点也不藏私。”而像计算机+会计、数学与应用数学+金融等复合专业的学生，往往在学科竞赛中取得令人意想不到的好成绩。学校基于强势“学科群”辐射产生的生态效应，越来越多的非信电学科学生参与交叉学科竞赛，好成绩频出。

行业前沿倒逼学科专业建设

同时，杭电的学科群建设，注重学生理论联系实际的能力，为学生竞赛好成绩的获得注入了强劲的动力。长期以来，杭电重点打造的优势互补学科群，注重培养学生多元化理论学习，同时强化实践动手能力，有效利用浙江优质数字企业集聚的便利，通过本科生导师制、项目制，以及学生

科技俱乐部、创新创业社团、学生科研俱乐部、创业俱乐部等形式，鼓励学生参与教师课题，同时自主开展大学生科研项目。一些学科公共实验室，全天候开放，供不同学科、专业的学生进行实验与创新创业活动。其“应用实践”特质，与全国学科竞赛“注重动手能力，解决实际问题”的要求高度契合。

按照高等教育和学科内在规律打造“学科群”，立足学科交叉融合，杭电的特色学科正在变强。在 2017 年中国科教评价研究中心的排名中，杭电计算机科学与技术进入全国前 5.30%，控制科学与工程进入全国前 7.49%，电子科学与技术进入全国前 14.29%，8 个学科进入全国前 30%。

从学校的经验来看，其学科竞赛的确有效推动了学科的建设与发展。通过抓竞赛，用行业前沿倒逼学科专业建设方向。在 2018 年中国大学生服务外包创新创业竞赛中，杭电计算机学院副院长林菲指导的“基于 DPOS 区块链的创新应用”参赛作品获得企业命题类一等奖和蓝欧科技企业单项奖。

林菲表示，“这次比赛的企业出题方包括百度、东软、恒生电子等行业翘楚，题目也反映了行业领军公司最关切的卡脖子问题。参与指导这次竞赛，让我对把握行业热点趋势更有信心，也对学院后续的学科方向建设、专业课程和教学设计很有启发”。

学科竞赛催生人才培养平台

教师参与学科竞赛也优化了教师的教学和科研。同时担任电子设计竞赛和智能车竞赛指导老师的黄继业教授，是电子信息基础课教科书《EDA（电子设计自动化）技术实用教程》的主编，这本书已经印刷五版、销量

突破 40 万。提及该书受相关专业学生喜欢的原因，黄继业表示：“竞赛培养能促进我们搞科研和教学，不管做科研多么忙，我都乐于带学生做竞赛，从中发现科研和教学选题，提取基本理论，归纳出新型实现技术，并融入这本书中。”

学科竞赛还有利于推动学科的师生共同体建设。杭电一些学院在学生一入学时就开设“创新实践”课，作为竞赛科研孵化器，授课导师不乏长江学者、国家优青。长江学者俞俊告诉记者，他指导学科竞赛是基于学生学习兴趣，强化学生理论与实践的结合，吸收有潜力本科生加入科研课题组，实现学科后辈人才的培养。

此外，学科竞赛也催生了学科人才培养平台。杭电在 ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛上曾经五次闯入 ACM 全球总决赛，最高取得全球第 20 位的成绩。与杭电 ACM 强队声誉一样有名的，是由杭电自主开发建设、面向全世界编程爱好者的 ACM 在线测试系统网站，该网站已成为全国使用量最多、年提交量第一的 ACM 网站，超过了北大、清华、浙大等名校。“这个平台对杭电学生搞竞赛的作用自不用说，它对全校学生学习编程也有很大促进作用，也是杭电在计算机学科上最拿得出手的平台之一。”主持平台建设、被誉为“ACM 金牌教头”的计算机学院刘春英教授说。

高校发展，学科建设是根本。学校基于自身立足浙江、依托行业的认知，围绕自身信息电子特色、发挥互补效应打造学科群，学科建设的发展带动了学校各方面的全面提升。“今后我们要继续深刻把握学科建设的规律，把学科建设与竞赛培养有机结合，建立互生互融的立交桥。我们还要在培养创新人才、培育劳动精神、立德树人实践工作上做出更大努力，进

行更多探索。”朱泽飞对记者说。

（《中国教育报》2019年4月1日，作者：蒋亦丰等）

暨南大学：一流学科攻坚“卡脖子”技术

获得性耐药是肿瘤临床治疗中的老大难问题。在克服肿瘤临床耐药新药研发领域，国外药物研发机构经常独占鳌头。暨南大学药学院院长丁克团队与中科院上海药物研究所教授耿美玉、中国工程院院士丁健团队等瞄准关键核心技术，攻克“卡脖子”技术难题，成功研制了抗肿瘤候选药物JND30134。与国际在研同类产品相比，该候选药物靶标专一性更强、活性更高，具有更好的有效性和安全性。

近日，暨大、中科院上海药物研究所与上海某知名医药企业达成合作意向，将以近8亿元的合同金额转让抗肿瘤候选药物JND30134的全球开发权益。而这仅是目前该校与企业联合研制的5项在研临床前候选新药中的一项。

近年来，暨大凝练学科特色，向改革要动力，推进一流学科协同发展。该校还组建攻坚“卡脖子”技术的一流学科“军团”，提升科技支撑能力，攻克区域产业发展核心技术，服务国家战略需求。

在优势特色学科高原上打造高峰

暨大药学学科十六年磨一剑，在2017年入选“双一流”建设学科名单。早在2001年，暨大就深挖药学类学科深厚的历史积淀，组建药学院。

该院由院士、长江学者等领衔，攀爬学科“珠峰”。

多年来，暨大着力构建以顶尖一流学科为核心、若干攀峰学科为支撑、一批优势学科为培育对象的学科布局新体系。“争创一流，并不是争创全能冠军，而要在有基础有特色的领域着力深耕。”暨大校长宋献中说。

暨大抓住广东统筹推进高水平大学建设、遴选和培育优势特色学科这一难得的机遇，重点打造创新药物与中药现代化等 13 个龙头学科群，夯实学科高原。2018 年，该校精选 8 个龙头学科群，建设高峰学科，形成有特有强、交叉融合、高原高峰并茂的学科体系。

高峰学科如何发挥头雁作用，协同跳出学科“集体舞”呢？暨大党委书记林如鹏表示，要充分尊重学科发展规律，避免简单地“搞平衡、铺摊子、拉郎配”，防止“有心栽花花不发”的过度干涉行为。

得益于宽松的成长土壤，暨大药学学科和药理学与毒理学学科“自由恋爱”，助力药理学与毒理学学科挺进 ESI(基本科学指标数据库)前 5%。据丁克介绍，药学学科还为该校临床医学、生物学与生物化学、化学、农学学科进入 ESI 前 1%提供了重要支撑，贡献率分别为 9.38%、9%、18.6%、14.02%。

目前，暨大已有药理学与毒理学、生物学与生物化学等 8 个学科进入 ESI 世界排名前 1%。这些一流学科正充分发挥“火车头”作用，带动其他学科发展。比如，生物医药学科群辐射带动该校 15 个相关一级学科、9 个 ESI 学科。

改革“组合拳”让学科建设多快好省

快马加鞭，暨大团队在学科建设方面的亮眼表现，一定程度上得益于

该校在“双一流”和高水平大学建设资金运用上所采用的“竞争性资金池制度”。这一制度统筹资金使用，引入竞争机制，建立资源投入与绩效挂钩的动态调整机制，突出竞争性分配、凸显撬动作用、倾斜发展优质项目，大大提高了资金的使用效率。

近两年来，暨大围绕重点和关键环节，深入推进人事制度、资源配置等综合改革，为一流学科建设“保驾护航”。

因在读博期间学术表现优异，钟文彬搭上职称评审“直通车”，入职暨大生命科学技术学院后，就获评正高职称。钟文彬等新进教师成为“鲶鱼”，老教师也变得动力十足。

“头衔‘帽子’、论文发表数量等‘颜值’，并非暨大选才的唯一标准。”宋献中把教师比作一流学科建设的“第一资源”。该校大刀阔斧地推进能进能出的准聘长聘制、能上能下的分类管理制、能高能低的多元薪酬制等，形成不拘一格选才、人尽其才的良好生态。

为给一流学科人才营造一流的干事创业环境，暨大还打造“一流学科建设特区”，在研究生招生指标分配、实验场地等方面，优先安排。更重要的是，该校采用奖补等方式，破除“等靠要”思想，倡导用“军功”换“兵马粮草”，激励一流学科打硬仗、打胜仗。例如，对取得重大成果的项目，暨大采取“重大奖励+滚动支持”的绩效奖励政策；而学科建设绩效动态监测表现不佳的，该校则采用动态竞争机制，对其“摘帽”，优胜劣汰。

拆除机制体制壁垒，助力暨大在一流学科建设中“攻城拔寨”。截至2019年3月，该校ESI学科数量位居广东省高校第三位。

一流学科创新链无缝对接产业链

由暨大生命科学技术学院院长何庆瑜带领的蛋白质组学团队，率先开发了超高精度数据分析基础算法，具有完全自主知识产权。该算法可应用于基因组—转录组—翻译组—蛋白质组所有层次，精度处于国际领先地位。

作为经济大省，广东近年来产业快速转型升级，但也存在关键领域核心技术不强等短板。近年来，暨大积极面向经济社会发展主战场，以学科交叉融合催动原创性、系统性、引领性研究，突破关键领域，用学科“创新星火”驱动地方产业升级。

暨大直面单学科科研组织难以适应时代要求等问题，组建交叉学科科技攻关团队，开展跨学科的协同创新，助力产业、企业破解发展痛点。

暨大药学院教授叶文才带队的多学科攻关组，与利民制药厂联合开展“大会战”，系统剖析参芪扶正注射液的化学成分。产学研合作提升了参芪扶正注射液等 10 余个名优中成药“含金量”，新增产值 50 余亿元。

“‘顶天立地’是我校一流学科建设不变的初心。‘顶天’就是加大一流学科基础研究，强化原始创新；‘立地’就是推进一流学科产学研协同创新，服务广东乃至国家的创新驱动发展。”林如鹏介绍，为促进一流学科创新链精准对接区域产业发展链，暨大建立了以地方研究院等为核心的近 100 个产学研平台。

东莞暨大研究院建成 5 年多，已开发研究 10 余个产品，申请 14 项专利，孵化出 8 家创业型企业。该院还相继服务 200 余家行业协会企业，尤其是和国际国内知名企业如罗氏、辉瑞、扬子江、信立泰等 20 余家都有

合作关系，为国内外医药企业提供国际药品注册 150 余次。

据统计，近年来，暨大国家自然科学基金项目数年增长率达 64%。该校生物医药学科群已与 30 余家企业建立了紧密的产学研合作关系，相关技术成果孵育 20 余家生物医药公司，新增产值超 90 亿元。

（《中国教育报》2019 年 3 月 29 日，作者：刘盾）

人工智能何以改变教育

●全国人大代表、电子科技大学教授尧德中：

每一次人类的技术进步，都会淘汰一部分职业，也会创造新的机会。教师也可以发挥优势，做人工智能无法做的事。教师应该顺应“智能+”时代的变化，掌握和利用好人工智能。

●互联网教育智能技术与应用国家工程实验室主任、北京师范大学教授黄荣怀：

为了适应智慧社会的到来，教育可以从三个方面着手。培养下一代的好奇心、自控力和学习能力等数字化生存能力。教师角色需转变为创新支持者、活动设计者、沟通协调者、技术拥抱者。在学习环境中引入智能教学服务，助力教师实现“因材施教”，促进学生的个性化学习。

国务院 2017 年印发了《新一代人工智能发展规划》，标志着人工智能作为产业变革的核心驱动力和引领未来的战略技术，已上升为国家战略。《规划》中明确提出要加快培养人工智能高端人才，强调“利用智能

技术加快推动人才培养模式、教学方法改革，构建包含智能学习、交互式学习的新型教育体系”。3月8日晚上，“两会E政录”特邀全国人大代表、电子科技大学教授尧德中，互联网教育智能技术与应用国家工程实验室主任、北京师范大学教授黄荣怀就此接受专访。

人工智能在教育领域的应用

记者：目前人工智能依然处在行业发展的初期，还局限于某些问题的局部应用，处于弱人工智能等阶段。针对于目前人工智能在行业中的基本应用现状，两位有着怎样的判断？

尧德中：伴随大数据、超级计算以及深度网络等概念兴起来的人工智能在医学图像、语音识别等方面取得了很大的成功。人工智能在缺少人力的一些活动领域展现出了很大的潜力。例如人工智能在解决我国边远地区缺师少教方面具有广阔的应用前景。但教育是事关国计民生的事情，在推动人工智能应用的时候需要谨慎。

黄荣怀：从教与学方面看，人工智能应用于教育通常分为三类。第一种是智能教学系统，从计算机辅助教学（CAI）发展而来的智能教学系统（ITS），可以在一定程度上代替教师辅导学生以提升学生学习绩效。第二种是教学机器人，在未来五到十年可能会有比较大的发展。第三种是学习分析，利用大数据和学习分析技术采集和分析学生的各种数据，帮助教师了解学生，实现个性化的教与学。

记者：黄教授您刚参加了联合国教科文组织的移动学习周活动，请您谈谈对我国在人工智能与教育结合方面的研究处于什么样的国际水平？

黄荣怀：这次会议主要探讨人工智能如何更好地服务可持续发展。从

目前的发展来看，美国的人工智能走在世界最前列，我国的人工智能发展势头也比较好，研究成靠前正被全球抱以很高的期待。在研究内容上，欧美更关注现代人工智能的透明性、安全性和伦理等；联合国教科文组织则更关心人权问题，关注女性、儿童的权利，如怎么去培养他们的信息素养和操作技能，以及像某些连供电都存在问题的地区如何实现人工智能，等等。

人工智能促进教师职业发展

记者：社会上曾经流行着一种担忧，说是人工智能出现以后，很多职业会消失，如统计员、绘图员、报关员等，教师这个职业也会受到冲击。请问人工智能时代，教师独特的价值在哪里，人工智能会带给教师带来哪些机遇和挑战？

尧德中：人工智能的每一次技术进步，都是为了提高效率。虽然会淘汰一部分人，但同时也会创造新的机会，这些新的机会就是给那些能够利用最新技术的人准备的。比如，人工智能与教育结合会导致应试教育的方式被取代。但是教育除了知识的传播以外，还有道德和情感的培养，这些是人工智能难以取代的。人工智能技术只是打开更大一个空间的引子，这涉及的不是简单的适应与否的问题，而是如何更好地适应新时代的问题。对教师而言，需要掌握和利用好人工智能，成为新技术的主人，利用人工智能一起培养好下一代学生，从而有效提升国家的国际竞争力。

黄荣怀：现在中国社会正处于高速转型期，人工智能只是新一轮科技革命的代表，此外还有 3D 打印技术、基因技术、纳米技术等。在这个转型期中，确实有很多职业会发生变化，有的职业将被淘汰。但就教育来说，

从目前的情况看，教师队伍的需求反而有要扩大的趋势，且教师角色正在发生转变。为了应对新一轮的科技革命，国家培养人才的模式会发生很大的变化，学校的转型离不开教师的改变，因此教师反而会更加被重视。

记者：加大对贫困地区教师 ICT（信息与通信技术）培训、校长信息化领导力培训，是促进教育和信息技术结合的重要举措。黄教授多次参加了“三区三州”校长的培训，您在这方面有什么心得体会？

黄荣怀：从联合国教科文组织的角度看，每个人都有接受教育和享有信息技术，享有人工智能的权利。大家都谈到尽量缩小和弥补鸿沟，但其实鸿沟存在扩大的趋势。我们国家在弥补数字鸿沟方面取得了不错的成就。比如过去这些年中实施的“三通两平台”等，给边远地区提供了比较完善的设施设备、培训和数字资源，帮助所有教学点开齐开好国家规定的课程，方法和经验都值得国际社会借鉴。

人工智能带动跨学科人才培养

记者：人工智能是重构人才培养方式的“摧化剂”跨学科学习对人才培养有什么样的启示？深度学习、机器学习、计算机视觉等技术的作用，可以发挥人工智能在跨学科学习上的作用吗？

尧德中：现在人工智能最经典的深度学习可以分成三类。一类通过不断地学习，类似应试教育的刷题政策，直到最后把这类问题做好，但这个培养出来的智能适应能力有限，这也是应试教育带来的问题。跨学科则有可能把两个打通，既学图像又学声音，就能适应融媒体的需要。但人需要的不只是监督学习，还有增强学习。增强学习就是让学生与环境交互，跟老师交互，帮助学生体会到过程中的细节。还有迁移学习，就是举一反三

的能力。现在的人工智能在这方面表现很差。跨学科让人接触各方面的东西，融合起来放大能力，开阔人对问题的理解。所以跨学科是一个放大，而不是一个简单的加法。

黄荣怀：在未来这两者存在一定的趋同。人类的学习是带有情绪、意愿和背景的，机器学习就不具备这一点。但是在机器学习研究方面，也开始涉及脑科学、人的心智方面的研究，使未来的人工智能越来越靠近人类的智能。

人工智能帮助因材施教，教育教学管理更加精准

记者：人工智能是帮教师读懂学生的“分析师”，重组课程的“设计师”，整合信息的“策划师”。在人工智能支持服务高校的学习方式、管理方式等方面的研究，有哪些突破和成果？

尧德中：人工智能在大学学生管理方面已经广泛应用，包括了解学生每天生活工作的情况，预测情景、去图书馆情况、吃饭规律等，大概都能预判。但是目前的人工智能本身面临升级换代的问题。以深度学习技术为基础的人工智能只模拟了人脑分层结构，属于人智能中很小的一部分，还需要进一步发展。现在全球开始集中研究比人工智能更高级的“类脑”智能，国家应该下大力气支持。这次李克强总理在全国两会提的是“智能+”，当然可以加到教育里面来，现在以深度学习为代表的人工智能的应用，下一步要更广更宽的应用。

记者：有一个案例讲通过信息技术监测学生的考勤，发现有学生连续一个月都是一个人去做事，老师担心其跟同伴不合。而科学研究表明很多天才或者出类拔萃的人物，在学生时代就显示出和别人不是很密接触的状态。

态。黄教授，从这个角度讲，这种个案能不能进行分析？

黄荣怀：刚才说到这个情况是存在的，有不同的人格和特点是很正常的。在教育中存在许多运用这种监测分析技术的例子。比如在管理方面，某些大学通过监测学生一学期或者三个月的消费情况，发现有些女生消费很少，这个时候可以分析这些女生是因为减肥还是家庭困难，校方就可以通过及时发出提醒来确认具体原因；如果是有困难，就可以进一步提供帮助。再比如在教学方面，通过数据采集和分析技术，帮助教师全方位了解学生。过去只是关注学生的知识掌握度、考试水平，现在还可以分析学生的学习方法、学习特征，可以更多地辅助“因材施教”的实施。

记者：黄教授您同时还是北师大智慧学习研究院的院长，从智慧学习环境 and 方式对孩子影响方面，进一步介绍一下你们以前取得了哪些成果，对提升孩子学习的自信心，特别是在精准扶贫扶教、教育公平等方面产生什么样的作用？

黄荣怀：智慧学习更多地指智慧学习环境。环境可以改变和塑造人的行为，但这不仅指设备和环境的条件，还包括很多人文氛围和行为方式。现在我们只考虑学校中的学习就有点儿窄化了，因为家庭、社会场馆、工作场所等都是典型的学习场域。我们把“智慧教育”“智慧学习环境”纳入到“智慧城市”中，可以帮助提升学校教育的地位，有助于拓展学习场域。但通过分析发现，现在将“智慧学习环境”纳入“智慧城市”建设的不足三分之一。另外在建设新的环境或者使用新的技术时，应该把更多的精力放到技术、工具和环境的用户体验上，避免增加教师的负担。

尧德中：在中国这个问题相对来讲容易解决，我们国家的制度有优越

性。人工智能最后拉大沟还是缩小信息鸿沟，取决于人们是否公平占有这个资源。有了人工智能的资源，至少可以让城里和山区的孩子拥有同样的资源，我们国家在这方面应该是有优势的。

以前没有精准扶贫的时候，山区的小孩根本不了解外面的世界，现在他们有机会了解外面的世界。就出现了那种把小孩送到城里读书的家庭，比如说凉山送到绵阳读书。孩子接触了外面的世界，产生了新的想法，最后到北京读了大学。他整个价值观和对世界的看法完全变了。然后又通过他这一个人的改变影响了周围的一个村庄或者镇，这样就产生了代际传动。但这影响很难简单量化。

人工智能将使未来发展更加个性化和智慧化

记者：技术和教育本应是两条平行线，但在现实中产生了交叉点。现在的交叉点很可能是人工智能，也可能是大数据、云计算。大数据是运行的结构基础，云计算是运行方式，人工智能是表现的形式和实现的结果。这三者的关系可以这么考虑吗？

尧德中：人工智能主要可以实现把传统应试教育中的一些知识传授做得更快，或者跟学习辅助的电子设备结合起来节省师资，促进教育发展。比如，对缺少师资的贫困地区，跟人工智能结合之后，有可能把很多基础的内容充实起来。

黄荣怀：这个问题涉及人工智能和大数据、虚拟现实技术等其他技术之间的关系，我更倾向于使用“智能技术”一词把这些概念都囊括进去。如 VR 未来的发展重心，一定是有人工智能支持的虚拟现实。而这次人工智能浪潮的形成本身就是因为有大数据的支持、计算能力的提升以及典型

应用场景的成熟。人工智能技术在一些如自动驾驶、智能医疗等领域的应用，使人们看到了更多的可能性，从而产生期待，促使人工智能有了进一步发展的机会。

记者：1930年著名经济学家凯恩斯曾预测说，过了100年到2030年左右，人类每周工作时间可能只有8到10个小时。2030年到现在也就十来年的时间，两位专家觉得这种可能性大吗？如果真的实现，闲暇时光怎么度过，特别对教师来说？

尧德中：这个问题很大，整个经济社会的普遍看法也是消费占的比重越高，社会的层次越高，整个劳动效率提高后，人在娱乐公益方面消费占比会增高。精神生活这个层面会产生很多其他需求。对于教师而言，可以花更多的时间跟学生一起“玩”，应试教育的知识传递交给人工智能做，智商、情感，如举一反三等迁移能力则由教师带领学生在“玩中学”。

黄荣怀：目前我国经济和社会结构快速发展，财富积累、环境设施以及技术条件越来越好，人们的生活方式越来越多元化，可能有人可以工作20年，剩下的10年不怎么工作而自由生活。但在非洲的一些贫困国家中，财富和技术的差距正在拉大，而这个差距很难通过技术本身缩小。这就需要更多从全球的视角关注信息技术给这些国家和贫困地区带来的发展。

记者：大胆地设想，未来发展到机器人和人已经难辨真假时，您希望机器人代替您给学生开会和布置日常的活动吗？再者，到机器人发展到很便宜的时候，一些学生用机器替身来上课该怎么办？

尧德中：人工智能分弱人工智能和强人工智能。现在是弱人工智能时代，描述的这个必须是强人工智能，现在有人认为是可行的。但机器人也

是人设计和创造的，一定有局限性，不会真正达到人的细腻程度，对于人不会被取代，同时能够跟机器人时代共进步，我还是有信心的。复制人类可能就涉及人工智能的伦理问题了。可以通过一些约束来保障技术发展走到正确的道路上。

黄荣怀：我比较看好这件事，比如说我经常出国出差，这个时候如果有一些小的智能化管理软件帮忙，就可以进一步减少工作量，若干年后或许就有机器人帮助管理。

但是从学生方面看，也有不太乐观的情况。现在就有学生会在网上找人做作业，找人写论文。在智能技术越来越成熟以后，这种情况可能会更严重。所以欧美有“可信赖人工智能计划”，它强调人工智能的所有算法必须是公开的，数据必须是透明的，人类必须保持智能技术的可控性。尽管有些行为可以被伦理约束，但是有些则需要通过法律制度来限制。

记者：校园安全最终的目的是防止任何安全事故的发生，比如说现在的图像识别，对潜在的犯罪分子进入校园 50 米的范围能否有人工预警？如何采用心理学或者神经科学等多方面的手段预防这种情况的发生？另外，未来将如何培养数字化生存能力？

尧德中：每个人的状态是波动的。有数据表明，人在一生中有点精神症状的比例相当高，不能把这些都归为潜在罪犯，还需要其他辅助判断。机器人也许能够通过微表情、情绪识别做一些工作，但最终判断还是不能完全离开人的。

黄荣怀：这个问题非常复杂。比如说会有一些特别的人或者犯罪集团想利用人工智能犯罪，而人都有一种惰性会依赖环境改变自身的行为，那

么当强人工智能普及以后，人的行为可能会发生更大的变化，所以需要不断加强网络信息的安全，防止智能犯罪。

在培养面向未来的人才方面，全球都在提倡培养创新能力。另外一个能力也特别值得关注，就是数字化生存能力。第一是好奇心和兴趣。现在信息过剩，很多信息扑面而来使人忘记探究和思考事物本质，好奇心越来越弱。第二是合作和学习能力。有些人长时间宅在屋里，而新的事物又层出不穷，因而需要不断地学习来适应社会发展。第三是自律和自控能力。在未来智能技术进一步发展，推送的信息将更“贴合”人的需要其产生的影响也就会更大，这就对人的自控力提出了新的要求。

记者：我们在采访中曾遇到过一些特殊儿童，比如说视障或听障的孩子，该怎么样用信息技术的手段帮助他们体验到一个更加美好的世界？

尧德中：这个其实目前是非常火的领域，属于脑科学和人文科学交叉的领域，就是脑机交互。比如说眼睛看不到，就可以把摄像头“看”到的内容，通过人工智能的方式“翻译”成语言让他听到，他听了之后会在大脑里面进行处理转换，弥补视力的缺陷，这方面研究现在还是有很大进展的。通过不断对本人表情、身体参数等进行分析，机器大概知道你需要什么，一定是推荐与人生理状态和精神状态相匹配的东西，这个很容易就能实现。

黄荣怀：不光是人工智能，虚拟现实、移动设备等技术辅助个体发展方面就展现出很强大的功能。首先是辅助语言学习，如音视频学习材料、APP 小程序等，这已算是基本共识。其次是辅助特殊残障群体，通过应用技术来弥补人的某些能力缺陷。最后是自闭症治疗，这属于康复和健康的

范畴，这种利用技术治疗成功的案例非常多。

（《中国教育报》2019年3月13日，作者：黄蔚）

亚洲留学生更在乎“就业力”

近日，澳大利亚“学生—大学—校友”网络平台发布了一份有关留学生就业结果和留学生满意度调查的全球比较报告——《2019 留学生就业结果与满意度报告》。该报告显示，亚洲国家的留学生在选择海外留学的专业、院校及目的地国家时，优先考虑就业前景。

一万名来自中国、印度、印尼、马来西亚、新加坡、泰国和越南的学生接受了该项调查。其中，超过 81% 的学生表示，他们到海外学习是为了提高就业机会或者获得特定职业。

该研究负责人谢恩·狄龙表示，“通过调查，我们看到一个有趣的趋势，就业力对学生选择留学目的地国和院校时日益重要。很多学生都基于就业询问国际教育方面的建议。随着职场未来变得越来越充满不确定性，大量学生将选择那些能带给他们更多优势的课程”。

该报告显示，排在前 10 的向其他人推荐自己所在大学的原因中，有 5 个与就业力相关；排在前 10 的向其他人推荐留学国家的原因中，有 7 个与就业力相关。狄龙分析，就业市场现在充满竞争，越来越多的留学生感觉他们的独特性和竞争优势正被削弱。因此，就业力也就变成真正重要的考虑因素。此外，留学生大量的教育投入也使就业力变得更加重要。

此外，该调查显示，只有 40%—50% 的留学生对于他们就读大学提供的职业支持感到满意，在这个方面，留学澳大利亚和英国的学生满意度高于留学美国和欧洲的学生。一些国家的大学，如美国、澳大利亚和加拿大，未能像帮助本国学生那样为留学生扩大就业前景。

狄龙说：“有 1/5 的留学生没有在目的地国家获得实习机会。”在一些国家，如英国和澳大利亚，只有 17% 的留学生有机会实习。而在欧洲，有 37% 的国际学生获得实习机会。来自新加坡、中国香港、印度和马来西亚的学生最可能参与实习，并将实习作为海外学习的一部分，有 83% 的新加坡学生和 71% 的印度学生表示曾经实习过。

报告还显示，大量留学生回到祖国后才获得第一份工作。尤其是留学英国的学生，这一比例最高，达到 86%，而加拿大最低，为 65%。这一发现体现了加拿大对留学生毕业后的工作签证更慷慨，而英国在几年前废除了这一签证政策。

加拿大参与调查的国际学生普遍表示，在竞争某一岗位时，他们与当地学生拥有同样的机会，这一比例为 44%；在留学英国的国际学生中，仅有 24% 感觉他们与当地学生拥有相同的就业机会；留学澳大利亚的学生这一比例为 28%；留学美国的这一比例为 35%。美国参与调查的国际学生中，有 2/3 表示在当地获得了第一份工作，而留学澳大利亚学生的这一比例为 83%。

在接受调查的国际学生中，边学习边兼职工作的占一半，大多数是来自印度和越南的学生。留学澳大利亚的学生更多地表示，他们没有获得来自大学的兼职工作支持。通常，这与他们就读的专业相关，例如科学与工

程学专业学生因为时间约束较少，可能兼职更多。只有大约 1/4 至 1/3 接受调查的学生表示，大学支持留学生边学习边兼职工作。这一比例在欧洲为 57%，在美国为 53%。

报告还发现，无论国际学生在美国、加拿大、新西兰、欧洲、澳大利亚还是在英国学习，他们的海外经历都非常类似，对这段经历的评价也都是正面的。其中，留学美国、加拿大和新西兰的国际学生对其教育投资回报更为满意。高达 3/4 的加拿大国际学生对他们的投资回报非常满意，留学英国学生的这一比例为 2/3，留学澳大利亚学生的这一比例为 70%。

对于海外学习经历，来自印度的留学生最不满意，原因可能是回国后或在留学国家的就业前景不佳。在接受调查的美国和欧洲的国际学生中，有 85% 表示，国际教育在他们的职业成功中发挥了关键作用，而留学英国的国际学生这一比例为 75%。

（《中国教育报》2019 年 3 月 29 日，作者：唐科莉）

少年儿童需要什么样的榜样教育

榜样的力量是无穷的。榜样教育是一种重要的德育方法，也是教育者进行德性教育的重要途径。那么，当前少年儿童榜样教育的真实效果如何？榜样教育存在哪些问题，面临着怎样新的趋势？榜样教育怎样实施才能更有效果？

就这些问题，南京师范大学课题组针对江苏省初中学校学生、教师和

家长开展问卷调查和访谈，面向南京市以及苏南、苏中、苏北城乡初中学校初一、初二年级的学生发放问卷 1156 份，收回问卷 1106 份，实际有效问卷为 1077 份。其中，初一学生 536 人，初二学生 541 人，男女比例相当。通过调查和访谈，对当前榜样教育的实然状态、取得的经验、存在的问题及成因进行分析并提出改进的对策建议。

一、少年儿童榜样教育现状总体乐观

调查结果表明，少年儿童对榜样和榜样教育的心理需求是积极向上、多元化、时代化的，但同时也有一些值得关注的问题。

1. 初中学生对榜样教育成效总体肯定

调查显示，对于“是否有效仿的榜样”，有 80.22% 的学生回答“有”，另有 4.64% 的学生回答“榜样就是偶像”。可见，榜样在初中生群体中的认可度相当普遍。关于榜样教育内涵的认识，有 69.55% 的学生表示“知道并且认同”，说明榜样教育具有一定影响力，对学生也产生着重要的影响。有 73.44% 的学生对“学校、老师所树立的榜样”表示认同。对于“榜样教育所产生的效果”，有 59.05% 的学生表示“效果明显”。78.49% 的学生对榜样教育前景“持乐观态度”，凸显了榜样教育的有效性。

对于“当前榜样教育存在的问题”，45.78% 的学生认为“过于追求高大全的完美形象”，26.56% 的学生认为“脱离学生的实际”等，说明当前的榜样教育依然存在一定的共性问题。

2. 获取榜样资源的渠道多元化

调查显示，关于少年儿童获取榜样资源的渠道，52.83% 的学生选择来源于网络，48.75% 的学生选择来源于电视和广播，还有 40.48% 的学生是通

过朋友、同学而了解的。可见，新媒体时代大众媒体尤其是网络等向学生传播榜样信息的影响越来越大，同伴之间的相互影响也占一定的比例，而传统的教师讲授与教材学习的方式所占比例则越来越小，仅占 18.76%。这提示我们，要积极地利用新媒体这一便捷有效且学生易于接受的方式，向学生做榜样的正向传播和教育引导。

3. 学生对“身边人”认同明显

调查表明，学生喜欢的榜样类型是多样化的，选择同学、朋友的人数比例最多，为 45.5%；其次是影视明星，占 39.46%；家人、教师占 32.87%。杰出人物一度是中小學生喜欢的主要类型，但调查显示，杰出人物如科学家、英雄人物、劳动模范、社会精英所占比例远低于影视明星，劳动模范仅占 17.92%，政商界精英占 14.11%。在让学生写出他们所喜欢的榜样姓名和身份时，有学生写到了英雄人物，但这类英雄人物多是影视或虚拟动漫人物，很少有人写现实中的杰出人物等。

4. 对校内榜样教育的形式较为认可

调查显示，榜样教育的开展形式以身边人的评选、表彰居多，占 58.12%；其次是在特殊节点开展相关的教育活动，观看身边的报纸、电视，以班会形式进行主题活动等；通过志愿者服务及实践活动等开展榜样教育占比不高，占 26.83%。这说明当前学校开展榜样教育的形式多样，越来越趋向于以身边人的事例来进行宣传和推广，使榜样人物能够更加接地气，更易接触和效仿。

5. 初中生榜样教育呈现新特点

调查显示，有 75.3% 的学生“有自己崇拜的偶像”，说明偶像崇拜在

初中学生中非常普遍，多数人都有自己喜欢的偶像。对于“偶像的吸引力”，选择偶像的内在品质如“人品”（35%）、“才华”（19.03%）、“传播正能量”（10.21%）的合计占64%以上，而选择偶像外在因素如“颜值”的仅占4.83%。关于选择偶像的方式，73.07%的学生是自主选择偶像的，教师、父母干预比较少。对于“偶像犯错是否应该被原谅”，64.44%的学生认为小错误可以被原谅，触犯底线的事情绝不原谅。关于“对少年儿童偶像崇拜的看法”，39.28%的学生表示青少年过度追星需要节制。有43.36%的学生表示偶像崇拜对学习有促进作用，有29.62%的学生表示没有影响。可见，多数学生对于偶像崇拜比较理性。

关于“老师、家长对待偶像崇拜的态度”，有近半学生选择的是“无所谓”的态度；有26.09%的学生认为“老师、家长比较支持”。访谈过程中，教师们也表示，对于学生偶像崇拜并没有过多干涉，只有影响到学习时才会有所提醒。

二、榜样教育需要理性分析和科学定位

榜样教育较之其他道德教育手段，可以通过榜样人物鲜活的事例和生动的道德形象唤醒学习者的道德情感和道德自觉，从而激发个体追求理想的愿望和激情，榜样教育对于促进青少年的健康成长起着重要作用。

1. 客观看待榜样教育的现实境遇

近年来，随着社会文化的多元化发展和人们价值观的变化，尽管出现了一些不和谐的声音，比如对影视明星的过度宣传等，但从调查数据来看，当前少年儿童榜样教育的效果是显性的，得到了受访者的总体肯定。对于榜样教育这种适合少年儿童道德发展规律的教育方式，必须予以肯定。

当然，我们也应看到，一些地方的榜样教育还存在脱离少年儿童实际、榜样形象高大全、榜样教育方法简单化等弊端。面对新媒体时代的挑战以及当代少年儿童的新需求，我们需要冷静分析，针对现实困境提出有效应对方法。

2. 创新榜样教育的内容形式与途径

从调查结果看，榜样教育采用形式最多的是开展先进分子的评选、表彰，占 58.12%；其次是在特殊节点开展相关教育活动，占 48.65%。有将近一半的学生选择自己的同学作为榜样，这说明学校所开展榜样教育的形式对学生具有较大的影响力。对于所喜欢的榜样类型，选“同学、朋友”的比例最高，占到了 45.5%，可见，学生更愿意以身边的同学、朋友作为自己的榜样，因为以身边的人为榜样，可以和榜样朝夕相处，既能从榜样身上学到良好的品质或其他优点，也能看到其身上的不足，这样的榜样更真实可信。

关于“学校榜样教育还有哪些需要改进的地方”，选择最多（56.08%）的是“要调动学生主动参与的积极性”，其次是“榜样的选择要贴近学生的生活”，可以让学生参与榜样的选树工作。同时，要积极利用新媒体形式多样化、传播便捷性、内容趣味性的优势，丰富教育形式，拓展教育路径。

3. 挖掘偶像崇拜的正向德育价值

偶像崇拜是少年儿童的一种过渡性需求，也是个体身心发展特定阶段需求的产物，不能简单地予以压制，应理性分析评判，合理引导。访谈中，当问到关于榜样与偶像之间关系的看法，大部分教师赞同将偶像包含在榜

样这一大概念之下，榜样未必能够成为偶像，但是偶像可以转化为榜样。积极、正向的偶像可以树为榜样。偶像则赋予了榜样时代性的特质，但并非所有的偶像都值得效仿，所以要倡导理性崇拜偶像。基于此，有学者提出建立“偶像—榜样教育”，引导学生将追星、偶像崇拜的意念、热情转化为奋斗的动力，这种意义上的偶像崇拜，其实质与榜样教育殊途同归。可见，偶像崇拜的德育价值可以进一步深入挖掘，以拓展榜样教育的新空间，教育引导少年儿童淡化偶像光环，化偶像为榜样，将偶像的吸引力与榜样的道德教化功能结合起来。

三、创新机制完善新时代榜样教育

1. 尊重学生在榜样选树中的主体地位

当下，社会价值观多元，自媒体新媒体发达，学校教学模式也发生革命性变革，新时代少年儿童心理发展需求更具体、更多元和个性化，这要求必须创新教育理念，增强学生参与的主动性、积极性，提升榜样教育的吸引力。

要从注重榜样的多样性、现实性，榜样教育的自主性、实践性等方面增强榜样教育的时代性，从而为榜样教育赋予新的内涵。既要提高传统英雄人物、各行各业先进模范、杰出人物的影响效果，还要创新榜样教育，树立新时期少年儿童可亲、可信、可学的榜样，用身边的人、身边的事教育少年儿童，引领少年儿童学习英雄人物、先进人物、美好事物。”

不同学生个体对榜样人物的选择和模仿，会受制于个体年龄特征、心理特征、认知水平、成熟程度、知识结构和生活背景等因素的多重影响。因此，要适应新媒体时代特点，培养网上的少年儿童正面偶像；针对明星

榜样凸显的现象，要引导学生关注意星在成长过程中对理想的执着与坚持，深入挖掘偶像魅力之所在。

可以发动学生推选校内校外值得效仿学习的人，让学生选择、策划、宣传，教师扮演指导者的作用。在选择榜样对象和故事时，保证真实性。要发挥教育者、家长、同伴等“重要他人”的榜样示范作用。优化社会道德文化和网络媒体环境，强化氛围熏陶；加强主流价值观的引导，形成健康向上的舆论氛围。

2. 选树贴近生活的多元榜样形象

榜样是在生活中自然形成的，生活中的榜样是活生生、有血有肉的人，其道德行为更适应当前学生的道德心理需求，更容易唤起学习者的情感体验。

榜样不是“神”，他也有优缺点，正是其不完美才能让人感到真实，才不会让人觉得学习榜样是可望不可即的事。前段时间上映的电影《我不是药神》中男主角陈勇，就是一个很好的榜样形象，虽然他也犯过错，就如电影主题曲所说：“没有神的光环，你我生而平凡。”正是这个平凡甚至一开始看起来缺点很多的人，后来却做出了不平凡的事。这也是为什么这部电影可以引起多数人共鸣的原因。

偶像不一定是趋于表面、满足感官需求的，偶像也有弘扬社会正能量的精神品质。问卷调查也发现，偶像最吸引学生的品质是偶像的人品，如勤奋、自律、爱心等。所以，充分挖掘偶像的闪光点，化偶像为榜样，可以扩展榜样类型，达到更好的教育效果。当然，调查也提示我们，处于初中时期的少年儿童心智尚未成熟，缺乏足够的是非判断能力，在效仿偶

像过程中需要教师和家长的及时引导。

3. 创新榜样教育方式方法

道德源于生活，也需融入生活，榜样教育要改变以往灌输式、问答式和说服、规劝、强迫的教育手段，应倡导更多的角色体验、情感互动和行为表达。要引导学生从身边具体、可感的人物中选择效仿对象。在宣传榜样人物的时候，可以在不损伤其影响力的前提下，呈现他的缺点，设置情境，让学习者寻找、观察榜样人物所蕴含的优秀品质。

当前，网络新媒体运用普遍，主要包含视频、图片、动画等多种方式，这种新媒体方式能够更加清晰、直接地向学生展现榜样形象的全面性。通过数字媒体的宣传，榜样的形象可以更加饱满。学校可充分利用数字媒体，推广宣传榜样的精神实质和感人经历。要扬长避短，发挥新媒体在弘扬主旋律、传播先进文化价值观、改进榜样教育、促进少年儿童思想道德发展方面的正向作用。

4. 构建“三位一体”榜样教育合力机制

榜样教育的创新完善是一个系统工程，需要着力构建家庭、学校、社会“三位一体”协同教育体系，形成育人合力，达到优化榜样教育的目的。

突出学校教育的主导地位。教师是与学生接触最多的群体，教师的整体素质直接影响学生品质的发展，教师应该充分发挥其榜样示范的带头作用。学校可通过形式多样的先进个人、集体选树、表彰活动，如班级评选、少先队评选等，搭建榜样教育的多种活动载体，形成学习榜样、效仿榜样、尊重榜样的价值观和德育生态。

发挥家庭教育的基础作用。家庭教育是通过血亲关系的感化作用、家

庭生活的渗透作用和父母言行的示范作用，对子女进行潜移默化的教育。

“父母是孩子最好的老师”，所以家长要在家庭日常生活中注意自身言行，积极肯定主流榜样形象，营造健康向上的家风，以正向的价值观潜移默化地引导孩子成长。

与此同时，各级政府和各类社会组织要积极营造崇尚英雄、崇尚模范、崇尚榜样的社会氛围，引领构建健康向上的核心价值观。大众媒体要践行社会责任，克服以经济利益为唯一目的的导向，做社会良好道德风尚的引领者，要多宣传为国家、社会作出默默奉献的各行各业的先进模范，引导公众和少年儿童形成劳动光荣、奉献光荣的道德文化认同。社区要积极为少年儿童榜样教育提供便利，在社区建立志愿者服务站，支持学生在服务中养成良好的道德品质。新时期的榜样教育发展需要以社会教育为依托，共同构建“多方参与，共育人才”的立体化协同育人机制。

（《中国教育报》2019年4月11日，作者：崔欣伟 赵婕）

大学体育“课程育人”发挥现状调查报告

2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上指出，要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

“享受乐趣，增强体质”在于发挥体育对身体生理性的塑造，而“健全人格，锤炼意志”在于发挥体育对精神的形上打磨。二者叠加，究其根

本，即是“健体育魂”。“健体”谓之“健康体魄”，“育魂”谓之“培养理想信念之魂”，这解决了教育“培养什么人”的问题，因而笔者认为“健体育魂”可谓是大学体育的根本任务。

2019年1月至3月期间，在教育部人文社科“大学体育‘课程育人’实践路径研究”项目的支持下，本课题组针对大学体育“课程育人”发挥现状进行了调研，旨在把脉大学体育学科的育人特质和大学体育“课程育人”的实际，为有针对性地进行体育学科“课程育人”的突破提供建议。

调研采取线上线下相结合的调查方式，选取北京、重庆、广州、西安、长春等不同地域、不同层次、不同类型的多所高校大学生作为研究对象，发放电子调查问卷及随机选取被试进行调研访谈。共回收完整填写的有效问卷1203份。

体育育人现状

1. 参加体育活动的目的

关于参加体育活动的首要目的，参加调查的大学生中，52.32%表示是为强身健体，26.57%是为学习体育技能，12.04%是为减脂塑形，4.83%是为排遣压力，4.24%表示首要目的是为追求全面发展，培养品德。

2. 参加体育锻炼的时长

受调查者中，22.24%每周用于体育锻炼时长小于1小时，有56.07%为1—2小时，11.34%为3—5小时，6.01%为6—8小时，仅有4.34%每周锻炼8小时以上。

3. 大学体育的思想引领功能

受调查者中，有3.93%、53.96%认为“大学体育活动能使校园师生明

确人的全面发展”很符合、比较符合实际，21.29%表示不确定，13.94%认为不太符合实际，6.88%认为不符合实际；

受调查者中，有1.96%、51.16%表示“大学体育活动能明晰体育运动的價值取向”很符合、比较符合实际，24.46%表示不确定，17.33%认为不太符合实际，5.09%认为不符合实际；

受调查者中，有3.52%、34.75%表示“大学体育活动能培养和增强学生爱国主义情怀和民族精神”很符合、比较符合实际，49.58%表示不确定，8.25%认为不太符合实际，有3.9%认为不符合实际。

4. 大学体育的塑造功能

受调查者中，有12.55%、60.15%表示“大学体育能对学生个人心理发育有着正面影响”很符合、比较符合实际，11.5%表示不确定，10.25%认为不太符合实际，5.55%认为不符合实际；

受调查者中，有17.33%、51.16%表示“大学体育能舒缓压力，减少焦虑、失落等情绪”很符合、比较符合实际，24.46%表示不确定，5.09%认为不太符合实际，1.96%认为不符合实际。

5. 大学体育的规范功能

受调查者中，有4.83%、26.57%表示“大学体育课程中对体育运动、项目的规则进行了教学”很符合、比较符合实际，52.32%表示不确定，12.04%认为不太符合实际，4.24%认为不符合实际；

受调查者中，有6.01%、11.34%表示“大学体育课程中对于违反规则的人进行了处罚”很符合、比较符合实际，4.34%表示不确定，56.07%认为不太符合实际，22.24%认为不符合实际；

受调查者中，有 21.29%、53.96%表示“教师在课程总结中提及公平、正义等概念及内涵”很符合、比较符合实际，13.94%表示不确定，6.88%认为不太符合实际，3.93%认为不符合实际。

6. 大学体育的激励功能

受调查者中，有 26.09%、53.01%表示“大学体育活动能激发竞争意识”很符合、比较符合实际，2.6%表示不确定，13.1%认为不太符合实际，5.2%认为不符合实际；

受调查者中，有 20.91%、24.95%表示“大学体育课过程中身边的榜样能激发其对体育的兴趣”很符合、比较符合实际，有 24.15%表示不确定，17.74%认为不太符合实际，12.25%认为不符合实际。

7. 大学体育的调适功能

受调查者中，有 12.39%、20.85%表示“通过大学体育的训练，对自身的身体素质与中学阶段相比有所提升”很符合、比较符合实际，22.56%表示不确定，28.25%认为不太符合实际，15.95%认为不符合实际；

受调查者中，有 13.52%、33.9%表示“坚持体育锻炼使我的工作、学习效率更高”很符合、比较符合实际，有 34.75%表示不确定，9.58%认为不太符合实际，有 8.25%认为不符合实际；

受调查者中，有 17.63%、32.64%表示“在体育活动的过程中，能够亲身体验到团队带来的快乐”很符合、比较符合实际，28.42%表示不确定，12.58%认为不太符合实际，8.73%认为不符合实际。

调查结果分析

1. 大学公共体育“课程育人”水平与大学生对其功能认识基本一致

受调查者中，对大学体育的“塑造功能”“规范功能”“激励功能”“调适功能”有一定的自发的认识。作为隐性思想政治教育的一种，也作为思想政治教育的一种具体存在类型，将思想政治教育功能寓于大学体育之中，与其他社会实践活动相融互通，能让受教育者愉快主动地接受教育。由于隐性思想政治教育更加贴近生活，通过精心创设轻松、愉快的教育环境，能让受教育者沉浸其中，教育效果良好。大学体育课程本身就是一种特定的社会结构，也是社会文化的表现形式之一，在这一层面上，大学体育不仅受生物属性的制约，也受社会发展规律以及生产力水平的制约。

2. 大学体育存在重“技能性”轻“育人性”现象

受调查者中普遍对于大学体育即时的“技能性”学习效果关注度高于其对“育人性”的关注。我们都知道隐性思想政治教育需要一个潜移默化的过程，教育效果的显现具有一定的滞后性，因而思想政治教育在大学体育实践过程中往往被忽视。大学体育多被作为传递运动技能的知识性学科，而忽略了其“立德树人”之育人功能，这种认知偏差是历史性的积累，更是深入学科化后，学科间壁垒增高，只关注了大学体育的狭义功能，缺少大学体育广义上“课程育人”功能的意识的体现。

3. 体育学科“课程育人”呈现年级差异，低年级比高年级了解更多

受调查者中对“大学体育”的育人功能发挥的认识程度，超过八成的学生表示比较符合。此外，大一、大二的学生，比大三、大四的学生认识程度更高。当前，低年级（大一、大二）学生，正处于大学公共体育课程的普修阶段，且受“全民健身”“体育强国”战略影响，“大学体育”日

益受到重视，“大学体育”不仅是手段，更是目的，不仅有强身健体之效，更有铸魂育人之内核。而高年级（大三、大四）学生，在普修阶段，“大学体育”之于他们更类同于其他知识类课程，课程目标也是传授基础知识，而对“立德树人”功能渗透甚少。这也反映了我国“大学体育”现行的课程模式中，育人功能仍非自觉的、潜移默化的，缺少普适性，尚未形成系统规范的测评体系。

4. 大学体育授课方式还需改进

调查结果表明，在今天大学体育的课程教学中，一些教师授课的方式仍是“填鸭式”，面对大学体测，学生及教师的认知大多仍处于应付通过的“应试”思想，课堂上只训练考试中热点项目，只关心考试成绩的高低而非学生的身心全面健康的发展，教育的目的只是获取较高的应试分数和较强的应试技能，教育手段呆板、固定，没有将终身体育入耳入脑入心。

5. 大学体育“课程育人”合力尚需加强

在对受访者进行半结构访谈的过程中，学生对于“你认为大学体育公共课程与之前教育阶段中的体育是否有差别？请具体谈谈你眼中的大学体育”等问题进行了开放式探讨。调查结果表明，人们“重技能轻体育”的思想观念根深蒂固；在大众观念的学科分类中，体育属于“副科”，不受学生和家长的重视，这也为学生的身体素质下降埋下隐患。在体育教学过程中，教师对于课程目标的设定只局限于放松身心，以完成教学内容、上完一节课为目标，不能很好地挖掘体育项目中的思想政治教育内容。

结论与建议

1. 转变思想认识，落实“课程育人”的根本要求

首先，教师要充分认识学校体育在显性的“健体”功能之外还有重要的隐性“育魂”功能，要深刻理解“立德树人”这一学校教育根本目标的深刻含义，依照全员、全过程、全方位“三全育人”的理念落实立德树人的根本任务。其次，要充分、准确挖掘学校体育知识体系教育中所蕴含的培养责任、果敢、刻苦、担当、勇敢、乐观等“育魂”元素及承载的品德形成、爱国奉献等“育魂”功能，彰显“身体教育”作为独特的“育魂”方式在学科交叉中同向同行、全过程育人中的重要价值。最后，要深刻认识学校体育作为特有的“身体教育”形式在思想教育中的独特优势。“身体教育”抑或是“思想教育”其根本实质都是育人，而学校体育不仅作用于身体的塑造，同时也进行灵魂的打磨。

2. 整合有效资源，构建全方位体育“课程育人”体系

大学体育包括体育教学、课外体育训练、课余体育活动等内容，若想最大限度发挥大学体育育人合力，就需要有效整合相关资源。例如，调研中我们了解到，重庆大学在大学体育“健体育魂”工作实践中，从体育课程特有的教育教学形式入手，通过自主选课，打破班级、年级、性别壁垒等手段，尝试课堂教学与课外、校外的体育活动有机结合，学校内教育与学校外社会实践教育紧密联系取得了良好的育人效果。日常工作中他们有的目的、有计划、有组织地将体育课堂授课、体育俱乐部训练、校内体育竞赛和校外、野外实践课、运动训练竞赛观摩等教育形式进行有机统一，规划科学合理的整体教育方案。

3. 精选学习内容，坚持服务国家建设需要

体育所包含的项目丰富多彩，适合学校开展的体育项目内容也是种类

繁多。在学校体育日常开展过程中，我们可以从紧扣体育“身体教育”和“思想教育”的视角出发，通过拓展民族传统体育、军事体育等教学内容，组织观看重大体育赛事，请有影响力运动员作报告等教育形式，在提升学生体质的同时，将学校体育内容的选择与国家强盛、民族振兴的梦想和需要紧密结合。这样的形式既可以丰富学校体育内容，又可以为国防和现代化建设服务。在注重丰富学校体育内容的同时，我们也应该注重优化受教育者主动接受机制。充分发挥体育教师作为核心主体在体育课程中的主导作用，将教师课堂的语言、行为、引导、情境预设等有效整合，增加师生之间、学生之间多边互动，通过体育礼仪讲解、运动过程判罚、运动间学生互动等教学环节设计，积极培育学生“能吃苦、有目标、重过程、知礼仪、懂传承、善合作、有责任、明善恶、守规则、有成就、重感情、不服输、敢胜利”等体育中蕴含的优秀品质，促使作为受教者的学生在体育运动过程中潜移默化地接受教育，主动接纳教育影响。

4. 完善评价体系，营造良好育人生态

科学的评价体系不仅可以诊断问题，同时更可以起到良好的激励作用。首先，在大学体育工作的评价中要将“育魂”工作作为课程建设、课内学生的学习、教师的教学和课外的体育活动等评价内容之一。其次，要设计科学的评价指标体系。最后，要建立一支高水平的评价队伍，实现评价队伍的专业化、职业化。

（《中国教育报》2019年4月25日，作者：常益）

何谓强人工智能？

人工智能分为弱人工智能和强人工智能。强人工智能观点认为有可能制造出真正能推理（Reasoning）和解决问题（Problem-solving）的智能机器，并且，这样的机器将被认为是有知觉的，有自我意识的。可以独立思考问题并制定解决问题的最优方案，有自己的价值观和世界观体系。有和生物一样的各种本能，比如生存和安全需求。在某种意义上可以看作一种新的文明。

发送范围：校领导、学校中层领导干部

江西师范大学教育研究院

通信地址：南昌市紫阳大道99号

邮政编码：330022

办公地点：实验楼5楼

联系电话：88120870
