

同伴互助、博采众长:高校教学名师生成之道

张意忠

[摘要] 培育名师、造就名师是高校与社会关注的焦点,也是高校教师队伍建设的重中之重。同伴互助、博采众长可以通过教学观摩、教学竞赛与教学研究等途径予以实施,并借助教师互动机制、教师互助平台与宽松环境的营造等予以保障。教学名师成长的背后都有一个团队在支撑,同伴互助、博采众长成就了教学名师,也是名师成长的捷径。

[关键词] 教学名师;同伴互助;博采众长

[作者简介] 张意忠,江西师范大学教授、教育学博士 (南昌 330022)

名师是教师的杰出代表、学校精英,是学生的引领者、真理的传播者、学术的领军者,是教育改革创新探究者和良好社会风气的践行者。因此,培育名师、造就名师是高校与社会关注的焦点。高校教师在教育活动中相互协调,切磋合作,共同分享,彼此支持,相互借鉴,取长补短,有助于形成先进的教育理念、高尚的职业道德和娴熟的教学技能。同伴互助、博采众长是高校教学名师的生成之道。

一、同伴互助、博采众长的实施途径

(一)教学观摩

教学是一门艺术,通过教学观摩,走进课堂教学的深处,可以相互借鉴,集思广益,进行教学反思,探寻教学奥秘,把握教学规律。凡名师都注重教学观摩,向同伴学习为师之道。国家教学名师于洪珍通过仔细观摩课堂教学方法,从中获取讲课经验和教学艺术。^[1]教学观摩要有规划,不能只关注细枝末节,而应当关注课堂中重要事件,如教学目标的落实、教师的应变能力与教学机智、学生的接受程度等。教学观摩,不是简单的模仿,而是要学习每一位教师的特长,结合自己的

特点形成独特的教学风格。国家教学名师宋天佑从许多前辈老师的讲课中汲取充足的营养,将郭用猷老师讲课的深入浅出、生动形象,于世大老师讲课的速度和节奏,都融汇到自己的教学实践中,并加以发展,形成自己的特色。^[2]

(二)教学竞赛

教学竞赛是教学相长的双赢平台,是选拔、培育教学名师的有效手段。教学竞赛是教师展示自我,脱颖而出的有效平台,它是对教师现有教学理念的清晰表达与教学实践经验的展示,是对教师日常教学的提炼与深化。教师参与竞赛的准备、实施与课后反思,是他们熟悉专业知识、提升教学能力、领悟教育本真的过程。同时,通过教学竞赛,聆听专家的建议,捕捉不同的信息,将之积累起来加以整理,能内化为自己的专业素养。通过课堂评析,商讨对文本的理解与把握,可以在交流中碰撞思维火花,在共同探讨中生成教学智慧。

(三)教学研究

教学是一项复杂的创造性工作,教师很难依靠个人的力量,单枪匹马地完成,而是需要同伴的支持与帮助,通过集体备课、团队教研,做到资源共享,发挥同伴的智慧与力量。大学传授的是高深专门知识,它具有不确定性、探究性,需要通过

研究反哺教学。教学过程不是一个简单的知识传递过程,而是复杂的传授知识、培养能力的过程,如何提高教育教学质量,需要对教学过程加以研究、思考,并通过研讨写出心得体会,用以指导教学实践。国家教学名师宋天佑,授课二十多年来,坚持把自己在讲课中的感触记录下来,在不断的教学中使教学水平得到提升。^[3]国家教学名师游宏在教学中不断地进行自我反思:如何调动学生学习数学的兴趣,如何克服学生对数学的畏惧感,如何激发学生的智力,如何引导学生独立完成课后习题,如何组织学生合作学习,如何引导学生运用所学的知识去解决一些现实问题……这是一个自我批判与完善的过程。^[4]

二、同伴互助、博采众长的保障机制

(一)加强沟通,建立教师互动机制

随着学科、专业的日趋专业化,学术组织的结构变得日益松散,组织系统内隔行如隔山的现象变得日益严重。正如伯顿·克拉克所言,“学术系统与其说是从一种观点看世界的专业人员紧密结合起来的群体,不如说是许多类型专业人员的松散结合。”^[5]詹姆斯·D. 汤普森在其组织理论中认为,“松散连接”组织的特点在于,这些组织中的各子系统及其活动虽然是相互关联的,但它们都保持着自己的特殊性,之间很少相互影响,相互之间的反映也特别缓慢。教师各自致力于自身的教学工作,他们之间的交往、联系比较松散。不仅不同学科之间的教师联系松散,就是同一学科领域之间的专家学者联系也较松散。同伴互助就是要加强教师之间的沟通、协作,发挥群体的教学智慧。教师是学术共同体的一员,围绕共同的事业而聚集在一起,相互之间是合作而非对手关系。学术问题,没有标准答案,有时也难以下结论,需要教师相互交流、探讨,求同存异,相互尊重、相互包容,达到知识共享,共同建构。因此,高校应该建立教师互动机制,通过组织开展多种活动,让教师跨出自我的“围墙”,摆脱高校学术组织的松散性,深入教学现场,相互探讨,博采众长。

(二)建设教学团队,设立教师互助平台

国家教学名师陈后金认为,名师之名,其实只是一个符号和载体,是众多人的积累和支撑在自

己身上的体现,我们其实是一个团队。教学团队不是教师的简单叠加和拼凑,而是要突出团队优势,由不同年龄、职务与性别的教师组成的优势互补、优化组合的学术组织,它有利于加强队员之间的沟通、理解,形成凝聚力和合作精神,减少内耗,为教师的专业发展提供和谐融洽、互帮互助的广阔空间。建设高校教学团队需要根据教育目的,按照教师专业化要求,结合所处学科、所处学校的实际情况,灵活机动地制定总的目标与各阶段的实施方案,建立相关制度,指导教学团队建设。要借助教学团队这一平台进行集体备课、教学研讨,交流心得体会,解决教学疑难问题,在争论中理清思路,在碰撞中创新教学,在互助中相得益彰。通过教学团队的合作、沟通,可以彼此分享知识、体验,凭借团队的优势弥补教师个体的不足,从而加速教师的专业发展。

(三)倡导民主平等,营造宽松环境

教师同伴互助的前提和基础是要有一个民主、自由、宽松的学术环境,进行平等的对话和交流。大学是崇尚科学、追求真理、传播真理的组织,因此,应该营造一种学术自由、真理至上的氛围,教师之间平等相待、坦率沟通。让学术回归学术,摆脱行政权力的约束,摆脱学术霸权的钳制,是学术发展的内在要求,也是名师成长所需要的生态环境。只有高校形成崇尚真理、鼓励成才的氛围,才能造就名师。

通过同伴互助、博采众长的相关途径与保障机制,教学名师的生成也就有了支撑,这是名师成才的共同特征。在同伴互助下,教师面对诸多的棘手问题,通过互助平台建立的交流机制,依靠集体智慧、思想碰撞、经验分享,启发教师思维,发现他人的真知灼见,消除独自面对问题的孤独、恐惧与忧虑,跳出狭隘的思维定势,找出阻碍个人专业发展的消极因素,消除同事间的隔膜,增进了解,才能更好地驾驭课堂教学。教师同伴互助的机制一旦形成,还会在教师群体的氛围中形成有凝聚力的教师合作文化,潜移默化地影响和感染教师。有的学校特别重视互动合作型教研平台的构建,形成以教研组、教学团队为单位的课前集体备课研讨制度。这样的教研活动,对老师的专业成长具有非常大的促进作用。

(下转第92页)

Comment on Educational Process of Asia-Europe Meeting

Zhou Mansheng

Abstract: Asia-Europe Meeting (ASEM) is the highest level and the largest inter-governmental forum between Asia and Europe. In order to promote Asia-Europe high-level education strategic discussion and explore educational exchanges between Asia and Europe, the sixth ASEM Summit decided to start a new mechanism of ASEM Education Ministerial Meeting. Since the 2008-year meeting in Berlin, ASEM educational process has undertaken important activities. Even though the ASEM educational process time was short, remarkable results had been achieved. In Asia-Europe cooperation, the European Union is still strong and dominant, but the ideals of education such as harmonious coexistence and common development have been fully reflected. Currently, the establishment of quality assurance framework and accreditation mechanism is the core work of the ASEM educational process. China should actively promote the educational process to contribute to the ASEM.

Key words: Asia-Europe Meeting, ASEM Education Ministerial Meeting, educational process

Author: Zhou Mansheng, Deputy Director, senior researcher of National Center for Educational Research, and doctoral supervisor of Beijing Normal University(Beijing 100816)

[责任编辑:宗秋荣]

(上接第50页)

参考文献:

[1] 王丽恩. 名师专业成长之路——访首届全国高校教学名师奖获得者于洪珍教授[J]. 煤炭高等教育, 2006, (6).

[2][3] 何卓, 毛润杰. 执著讲坛 绽放异彩——记全国教学名

师、吉林大学教授宋天佑[J]. 中国高等教育, 2007, (1).

[4] 李丽. 数学, 是一种文化——记全国高校教学名师奖获得者游宏老师[J]. 中国研究生, 2007, (4).

[5] 伯顿·克拉克. 高等教育系统——学术组织的跨国研究[M]. 杭州: 杭州大学出版社, 1994. 40.

Peer-coaching and Learning from Others: Efficient Routes to Be University Teaching Masters

Zhang Yizhong

Abstract: To foster famous teachers is not only the focus of university and society, but also the top priority for the construction of university teacher staff. Peer-coaching and learning from others can be carried out through teaching demonstration, teaching competition and teaching research, etc. With the help of teacher inter-active mechanism, teacher mutual help platform and the construction of relaxed environment, etc. are guaranteed. The development of teaching masters is supported by a group. Peer-coaching and learning from others have not only made teaching masters, but also seen a short-cut for the development of famous teachers.

Key words: teaching master, peer-coaching, learning from others

Author: Zhang Yizhong, professor and Ph.D. of Jiangxi Normal University(Nanchang 330022)

[责任编辑:许建争]