



治校参考 (月刊)

2020年第3期 (总第70期)

江西师范大学教育研究院编 2020年9月1日

目 录

教育资讯

推进师范毕业生教师资格认定改革 促进师范毕业生从教就业	1
加快推进新时代研究生教育改革发展.....	3
疫情后高校毕业生就业相关政策文件一览.....	5
教育部发布《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》.....	9
教育部推出四项服务助未就业毕业生尽早就业.....	11
清华：奖助改革激活研究生培养机制.....	12

高教视点

全民战“疫”是思政课鲜活教材.....	15
新时代劳动教育：全面育人的助推器.....	19

教师缄默知识尽显师者智慧·····	23
教师培训如何提质增效·····	26
教学相长共筑高等院校“金课”建设·····	30
九项主张重塑“疫情后”全球教育·····	34
可持续发展教育：从理念到行动·····	38
深入推进思政课程与课程思政同向同行·····	43
高校动态	
山西师范大学美术学院多元文化背景下油画教学的创新与实践 ·····	47
重庆师范大学马克思主义学院：高校思政与党建工作融合路径 研究·····	51
高端访谈	
四院士勾勒“人工智能与未来教育”蓝图·····	57
为在线学习“结”个智能保护网——访北京师范大学智慧学习 研究院院长黄荣怀·····	62
调查研究	
数据呈现日本留学新趋势·····	69

推进师范毕业生教师资格认定改革 促进师范毕业生从教就业

近日，国务院总理李克强主持召开国务院常务会议，部署深入做好新增财政资金直接惠企利民工作，巩固经济恢复性增长基础；要求进一步落实金融支持实体经济的政策措施，助力市场主体纾困发展；决定推进师范毕业生教师资格认定改革，促进师范毕业生从教就业。

会议指出，建立特殊转移支付机制，中央新增财政资金直达市县基层、直接惠企利民，是扎实做好“六稳”工作、落实“六保”任务的重要内容。截至8月上旬，今年新增2万亿元财政资金中，3000亿元已绝大部分用于减税降费；实行直达管理的1.7万亿元资金，除按规定比例预留的抗疫特别国债资金外，97.8%已分配下达市县。政策的实施有力推动了减税降费措施落实，有效增强了基层财力，对帮扶市场主体、稳就业保民生等的效应逐步显现，促进了经济恢复性增长。下一步，一要指导市县将已下达的资金加快用到市场主体和民生上，对分配迟缓、资金闲置的，要采取必要措施督促整改。二要动态跟踪资金分配、拨付、使用情况，建立直达资金专项国库对账机制，做到账目清晰、流向明确、账实相符。三要严肃财经纪律，对虚报冒领、截留挪用的，发现一起处理一起。会议要求，要进一步强化宏观政策针对性有效性，放水养鱼，保住和培育市场主体，更大力度推进改革，坚定发展信心，砥砺前行，努力完成全年经济社会发展目标任务。

会议指出，今年以来，金融部门贯彻党中央、国务院部署，积极落实

金融支持实体经济政策措施，按照商业可持续原则，通过降低利率、减少收费、贷款延期还本付息等措施，前 7 个月已为市场主体减负 8700 多亿元，对小微企业支持力度明显加大。下一步，要继续落实好为市场主体减负等金融支持政策。一是保持流动性合理充裕但不搞大水漫灌，而是有效发挥结构性直达货币政策工具精准滴灌作用，确保新增融资重点流向实体经济特别是小微企业。二是提高金融支持政策便利度，支持中小银行运用大数据进行有效银企对接，疏通传导机制，扩大市场主体受益面。深化市场报价利率改革，引导贷款利率继续下行。落实落细运用再贷款再贴现资金发放优惠利率贷款、支持发放信用贷款等措施，确保小微企业全年融资量增、面扩、价降。三是开展银行不合理和违规收费检查。四是防范金融风险，提高银行服务实体经济可持续性。

为促进更多师范毕业生从事教育、增加就业，会议决定，在已对教师职业资格实行“先上岗、再考证”阶段性措施基础上，推进师范毕业生免试认定教师资格改革，并建立教师教育院校对师范生教学能力进行考核的制度。加快推进允许教育类硕士及以上学历毕业生、公费师范生免试认定教师资格。开展教师教育院校办学质量审核，审核通过院校的师范毕业生可免试认定教师资格，便利师范毕业生就业，提升教师队伍素质。

会议还研究了其他事项。

（新华社，2020 年 8 月 17 日）

加快推进新时代研究生教育改革发展

近日，教育部党组召开会议，传达学习习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神和李克强总理批示精神，以及孙春兰副总理在全国研究生教育会议上的讲话精神，研究部署贯彻落实工作。教育部党组书记、部长陈宝生主持会议。

会议指出，习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示，深刻把握了我国研究生教育发展的大方向、大趋势、大格局，是下一步做好研究生教育工作的根本遵循和行动指南。教育系统要深刻领会习近平总书记重要指示的重大意义和精神实质，创新工作思路，完善配套措施，凝聚工作合力，全面推进新时代研究生教育改革创新。

会议强调，习近平总书记的重要指示，对研究生教育乃至整个教育工作都有重大指导意义。教育系统要结合工作实际，抓紧推进贯彻落实，做好后半篇文章。会议强调，研讨是一次升华，宣传是一次普及，分工是一次再设计，落实是具体施工。深入学习领会、贯彻落实总书记重要指示的核心要义和精神实质，必须立足“两个大局”交织、短缺和短板并列、升位和错位并存、核心力量和核心目标并提、重大挑战和重大博弈同在的角度，深刻认识研究生教育工作的根本任务、立命之本、现实状况、关键突破和历史使命，坚持问题导向，做出科学设计和安排，为加快推进新时代研究生教育改革发展创设良好环境。

会议要求，要尽快出台贯彻落实举措，从学科专业体系调整与建设等方面，加强对研究生教育工作的指导引导督导。各地各培养单位要坚持

“四为”方针，扎实开展重点工作，加快学科专业优化调整，完善人才培养体系，全面提升研究生教育质量，提升导师队伍水平，积极稳妥推进“双一流”建设，推动研究生教育格局性、深层次的变革，实现研究生教育改革发展再上新台阶。

党组会后，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持召开学习贯彻习近平总书记对研究生教育工作重要指示精神专题座谈会。会议强调，各地各培养单位要把学习贯彻落实总书记重要指示精神作为当前一项重要政治任务，立足两个大局明确定位，着眼争创一流践行使命，适应重大需求更好作为，以改革创新精神切实抓好各项重点任务落地见效。要适应国家需要推进学科专业建设，完善学科专业目录，建立国家急需学科专业的引导机制，调整学位授权点结构；要抓好招生和培养环节，进一步深化培养模式改革，分类抓好学术学位和专业学位研究生培养；要切实提高研究生导师“导学导研”意识和能力，要求导师到人才培养一线、思政教育一线、科学研究一线；要强化培养单位主体责任，建立科学评价体系，加强监督，强化问责，推动研究生教育更高质量发展。

中国学位与研究生教育学会、清华大学、中国人民大学、同济大学、西北工业大学、中国工程物理研究院、天津市教委、北京大学、中国科学院大学、云南大学相关负责人及北京师范大学、北京航空航天大学师生代表，先后在会上作交流发言。

（《中国教育报》2020年7月31日，作者：柴葳）

疫情后高校毕业生就业相关政策文件一览

2月5日 人力资源社会保障部、教育部、财政部、交通运输部、国家卫生健康委印发《关于做好疫情防控期间有关就业工作的通知》

2月17日 人力资源社会保障部、财政部印发《关于实施职业技能提升行动“互联网+职业技能培训计划”的通知》

2月21日 人力资源社会保障部、国务院扶贫办印发《关于应对新冠肺炎疫情进一步做好就业扶贫工作的通知》

2月28日 教育部办公厅印发《关于开展2020届高校毕业生全国网络联合招聘——24365校园招聘服务活动的通知》

3月4日 教育部印发《关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》

3月11日 中共中央组织部办公厅、人力资源社会保障部办公厅印发《关于应对新冠肺炎疫情影响做好事业单位公开招聘高校毕业生工作的通知》

3月18日 国务院办公厅印发《关于应对新冠肺炎疫情影响强化稳就业举措的实施意见》

3月24日 人力资源社会保障部印发《关于印发百日免费线上技能培训行动方案的通知》

3月26日 国家发展改革委办公厅印发《关于开展社会服务领域双创带动就业示范工作的通知》

4月3日 人力资源社会保障部办公厅印发《关于开展2020年人力资

源服务机构助力脱贫攻坚行动的通知》

4月15日 财政部、人力资源社会保障部、中国人民银行印发《关于进一步加大创业担保贷款贴息力度全力支持重点群体创业就业的通知》

4月21日 人力资源社会保障部、教育部、司法部、农业农村部、文化和旅游部、国家卫生健康委、国家知识产权局印发《关于应对新冠肺炎疫情影响实施部分职业资格“先上岗、再考证”阶段性措施的通知》

4月21日 教育部办公厅、人力资源社会保障部办公厅印发《关于举办2020年全国高校毕业生就业网络联盟招聘周活动的通知》

4月23日 人力资源社会保障部办公厅、财政部办公厅印发《关于发布就业补贴类政策清单及首批地方线上申领平台的通知》

4月23日 国家知识产权局印发《关于支持和引导知识产权服务业积极应对疫情影响稳定和扩大就业的通知》

4月24日 国家发展改革委办公厅、国资委办公厅、教育部办公厅、人力资源社会保障部办公厅印发《关于开展双创示范基地创业就业“校企行”专项行动的通知》

4月26日 人力资源社会保障部办公厅、财政部办公厅、民政部办公厅印发《关于加大湖北地区和湖北籍劳动者就业支持力度的通知》

4月27日 工业和信息化部办公厅、教育部办公厅印发《关于开展2020年全国中小企业网上百日招聘高校毕业生活动的通知》

5月9日 人力资源社会保障部、财政部印发《关于实施企业稳岗扩岗专项支持计划的通知》

5月9日 人力资源社会保障部、教育部、中央编办、财政部印发《关

于做好 2020 年中小学幼儿园教师公开招聘有关工作的通知》

5 月 19 日 人力资源社会保障部办公厅、财政部办公厅印发《关于做好 2020 年高校毕业生“三支一扶”计划实施工作的通知》

5 月 22 日 人力资源社会保障部办公厅、国务院扶贫办综合司印发《关于印发“数字平台经济促就业助脱贫行动”方案的通知》

5 月 27 日 科技部、教育部、人力资源社会保障部、财政部、中科院、自然科学基金委印发《关于鼓励科研项目开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业的通知》

5 月 28 日 人力资源社会保障部办公厅印发《关于做好疫情防控常态化条件下技能扶贫工作的通知》

5 月 29 日 人力资源社会保障部、财政部、自然资源部、交通运输部、水利部、国家林业和草原局、国务院扶贫办印发《关于进一步用好公益性岗位发挥就业保障作用的通知》

6 月 4 日 教育部办公厅印发《关于高等学校进一步做好开发科研助理岗位吸纳毕业生就业工作的通知》

6 月 6 日 国务院印发《关于落实〈政府工作报告〉重点工作部门分工的意见》

6 月 11 日 人力资源社会保障部、教育部、全国总工会、全国工商联印发《关于开展 2020 年全国民营企业招聘月活动的通知》

6 月 13 日 农业农村部、国家发展改革委、教育部、科技部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、退役军人部、银保监会印发《关于深入实施农村创新创业带头人培育行动的意见》

6月17日 人力资源社会保障部、财政部、国务院扶贫办印发《关于进一步做好就业扶贫工作的通知》

6月19日 科技部印发《关于开展“科技创业带动高质量就业行动”的通知》

6月22日 中共中央组织部、人力资源社会保障部、民政部、中央文明办、教育部、财政部、国家卫生健康委印发《关于引导和鼓励高校毕业生到城乡社区就业创业的通知》

7月2日 教育部办公厅、人力资源社会保障部办公厅、国务院扶贫办综合司印发《关于做好52个未摘帽贫困县建档立卡贫困家庭高校毕业生就业精准帮扶工作的通知》

7月3日 教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅、人力资源社会保障部办公厅、农业农村部办公厅、退役军人部办公厅、教育部办公厅印发《关于做好2020年高职扩招专项工作的通知》

7月6日 国家卫生健康委印发《关于允许医学专业高校毕业生免试申请乡村医生执业注册的意见》

7月14日 国家发展改革委、中央网信办、工业和信息化部、教育部、人力资源社会保障部、交通运输部、农业农村部、商务部、文化和旅游部、国家卫生健康委、国资委、市场监管总局、国家医疗保障局印发《关于支持新业态新模式健康发展激活消费市场带动扩大就业的意见》

（《中国教育报》2020年7月22日）

教育部发布《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》

据悉，《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》近日印发。

《意见》强调，学校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略和关于教育的重要论述，深刻认识新形势新变化提出的新任务新要求，切实把依法治理作为学校治理的基本理念和基本方式，融入、贯穿学校工作全过程和各方面。学校要健全领导机制、加大工作力度，以法治思维和法治方式引领、推动、保障学校改革与发展，努力在法治中国建设中发挥引领示范作用。

根据《意见》，学校党政主要负责人应当切实履行依法治校组织者、推动者和实践者的职责，对学校章程制定实施、规章制度体系建设、法治工作机构和队伍建设、校内民主管理、学术治理等重要工作要亲自部署、亲自协调、亲自推进。要把法治工作纳入学校发展规划和年度工作计划。学校领导班子在年度考核述职中要围绕法治学习情况、重大事项依法决策情况、依法履职情况等进行述法；要把法治观念、法治素养作为衡量干部的重要内容，把遵守法律、依法办事作为考察干部的重要依据。

《意见》指出，要构建系统完备的学校规章制度体系。推进学校章程的学习宣传和贯彻实施，在学校网站显著位置公布章程，将章程纳入教职工入职、学生入学培训内容。健全章程的解释和修订程序，使章程的稳定性和适用性有机统一。遵循高等教育规律和法律保留原则，积极主动利用章程修订完善推进制度创新，做到重大改革于法有据、于章程有据。加强统筹规划，提高制度供给水平和制度建设质量，推动形成以章程为核心，

规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校规章制度体系。

《意见》明确，要完善学校法人治理结构。坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体制和治理体系，推进决策、管理的科学化、民主化、法治化。依据国家有关规定，健全校党委全委会、党委常委会、校长办公会议（校务会议）等议事范围和议事规程。建立学校权责清单，进一步健全办学自主权运行机制和监督机制，防止滥用。重大决策全面落实师生参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定的程序要求，确保决策制度科学、程序正当、过程公开、责任明确。

《意见》提出，要健全师生权益保护救济机制。对教师、学生的处理、处分，应坚持教育与惩戒相结合，遵循比例原则，严格履行程序，处理、处分决定作出前应当进行合法性审查。建立健全校内权益救济制度，完善教师、学生申诉的规则与程序。探索建立听证制度，对涉及师生重大利益的处理、处分或申诉，必要时采取听证方式，确保作出处分或申诉决定程序的公平公正。建立校内救济与行政救济、司法救济有效衔接机制，保障教师、学生救济渠道的畅通。探索设立师生法律服务或援助机构，为师生依法维护权益提供咨询和服务。

《意见》要求，学校要根据法律法规和学校实际，研究制定考核标准和办法，加强对学校各部门的法治工作考核，考核结果作为对各部门综合考核的重要内容。学校法治工作情况要作为年度工作的专项内容，向教职工代表大会进行报告。学校日常办学过程中发生的疑难、重大案件或可能引发重大影响、危害社会稳定的案件，要及时总结经验、分析问题并将有关情况报送主管教育部门。主管部门对涉及多所学校、可能引发重大影响

的案件，要建立协调会商处理机制。通过年度高等学校法治工作会议、专题研讨会、片区会等多种形式加强工作交流和研讨。

（《中国教育报》2020年7月30日，作者：高毅哲 黄鹏举）

教育部推出四项服务助未就业毕业生 尽早就业

日前，教育部印发《关于为2020届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求各地各高校落实党中央、国务院决策部署，按照政府工作报告“提供不断线的就业服务”要求，通过精准的政策帮扶和不断线的就业服务，帮助2020届离校未就业毕业生尽早实现就业。

通知指出，各地各高校要重点落实好四项“不断线”就业服务。一是岗位推送不断线。各地各高校要用足用好政策性岗位，持续开拓市场性岗位，继续开展校园网络招聘活动；要促进过渡性就业，向未就业毕业生积极推荐科研和行政助理、城乡社区工作者等岗位；各高校今年年底前持续向有就业意愿的未就业毕业生有针对性推送至少3个就业岗位信息。二是指导培训不断线。做好升学指导，用好专升本和第二学士学位招生政策，指导有升学意愿的未就业毕业生报考；优化职业技能培训，面向未就业毕业生开设一批市场急需、专业相关的免费职业技能培训课程；加大创新创业指导支持力度；用好见习岗位资源，主动向未就业毕业生推送实习见习信息。三是重点帮扶不断线。加强台账管理，面向离校未就业的建档立卡贫困家庭毕业生、52个未摘帽贫困县生源毕业生、湖北籍毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生等重点群体，建立重点帮扶台账，实时关注就业进

展，加大就业帮扶力度，认真落实重点群体求职创业补贴等帮扶政策。四是接续服务不断线。对离校时未就业毕业生按规定将户口、档案在学校保留两年，并为后续落实单位的毕业生按应届毕业生身份及时办理就业手续；做好未就业毕业生的信息衔接和服务接续工作，确保有就业意愿的毕业生全面纳入社会公共就业服务体系。

（《中国教育报》2020年7月16日，作者：董鲁皖龙）

清华：奖助改革激活研究生培养机制

只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。研究生教育作为国民教育的顶端和国家创新体系的生力军，其培养质量不仅关系到一所大学的高度，更影响着创新型国家建设进程。

清华大学瞄准世界一流大学建设目标，从研究生奖助体系改革入手，按下了研究生教育综合改革的“快进键”。

奖助有力，激励研究生潜心学习科研

“新奖助体系下，所有博士生都能够获得较高水平基本资助，研究生承担助教和助管工作获得的资助金大幅度提高，导师发放的资助金也有最低标准要求。”清华大学能源与工程动力系博士生廖致远说，现在的资助能够保证学生安心做科研。

清华大学通过加大经费投入、明确研究生最低资助标准，推动院系、导师与学校在研究生资助方面形成合力，规范、协调、有竞争力的奖助体系，为研究生特别是博士生解决了求学期间的后顾之忧。以博士生为例，学生每年收入超过5万元，生活基本保障到位，文科和基础学科研究生收

入较之以往也有大幅提升。

清华大学研究生奖助体系改革始于 2007 年的研究生培养机制改革，形成了包括基本资助、岗位资助、奖优助困三大部分在内的多元化奖助体系。然而，随着学校世界一流大学建设步伐不断加快，研究生奖助方面存在的一些深层次问题日益凸显，研究生奖助体系保障和激励作用未能充分发挥，难以适应研究生教育持续发展需要。

“基于此，2017 年 3 月，清华大学修订研究生奖助工作实施办法，密切结合研究生培养的特点健全研究生资助体系，将研究生奖助体系作为研究生教育质量长效保障机制和内在激励机制的重要组成部分。”清华大学研究生院学籍与奖助办公室主任李泽芳说。

在完善后的资助体系中，基本修业年限内的全日制学术学位研究生学业资助均由学校资助和院系（导师）资助两部分组成。在学校资助部分，学校进一步统筹国家财政拨款、学校自筹经费、科研经费和社会捐助等各方面资源，加大对研究生资助投入力度。

“三助”让研究生在校学习科研更有方向感

“通过参加助教工作，我不仅提高了讲课水平，锻炼了语言表达能力，还加深了对知识的理解。”清华大学数学系博士生李海波也尝到奖助改革的甜头。

在清华大学新闻学院副教授周庆安看来，研究生担任助教工作，不仅有助于增强对相关知识的系统掌握和理解，更是锻炼教学能力的重要途径。奖助工作改革，提升了研究生学习意识，得以更加投入教学和科研工作，进而形成良性循环，让研究生自我完善落到实处。

在此次奖助改革中，清华大学积极适应读写课、小班讨论课等教学改革需求，大量增加助教配备，全校助教岗位数与改革前相比增长超过 40%，同时，大幅提升助教岗位资助标准，研究生上岗积极性显著增强。

在清华大学，助管岗位已具备了一整套完善的选拔、培养、考核机制，岗前必修课程、集中理论培训、校外素质拓展，覆盖全体上岗研究生。担任岗位工作期间，校长书记座谈会、读书会、海外研修等活动或项目，支持德育助管在政治思想、社会实践、学术研究等方面得到全面发展。

清华大学能源与动力工程系教授王淑娟坦言，自培养机制改革以来，导师从科研经费中为研究生设立助研岗位并提供资助的观念已逐步建立。

李泽芳表示，研究生参加“三助”工作，符合研究生培养规律和全面能力培养要求，是研究生在实践中培养的有效途径。改革后的新奖助体系将资助模式与研究生培养目标和过程紧密结合，所有研究生都需要承担以助研为主的“三助”岗位，以获得岗位资助，锻炼综合素质，发展职业能力。“三助”在研究生培养和资助中的重要作用进一步凸显。

奖助改革带来杠杆效应

从国际视角看，为从事创造性研究工作的学术型研究生提供充足资助是世界各国的通行惯例和普遍共识，也是全球顶尖高校竞争优质生源、保障培养质量的重要举措。

清华大学研究生院院长周杰表示，奖助体系与研究生教育领域诸多方面紧密联系、相互影响。研究生奖助体系的完善是学校加大研究生资助力度、优化人才培养环境的重要举措，也是稳步推进研究生教育改革、提高研究生培养质量的重要抓手，对于高层次人才培养和科研创新都将起到积

极促进作用。

在此次研究生奖助改革中，清华大学充分结合学校研究生教育目标定位、整体特点、现实条件、发展规划等进行系统设计，使得奖助改革成为深入推进研究生教育综合改革的重要切入点和加速器。

清华大学新奖助体系针对不同层次、不同类别研究生在培养目标、培养模式等方面差异，稳步推进分类资助，引导院系深化专业学位研究生教育改革，积极探索符合专业学位研究生教育规律的培养模式。

此外，新奖助体系通过健全研究生教育成本分担机制，促进导师更加注重自身培养能力提升，在合理确定招生人数、保证培养过程的指导投入、加强延期研究生管理、加大研究生分流淘汰力度等方面增强了主观动力和自我约束，对于深入推进研究生教育改革、激发研究生教育活力起到了积极作用。

在周庆安看来，奖助改革的杠杆效应正在显现。它不仅从制度上完善了研究生培养的保障和激励环节，使奖助体系成为研究生培养的重要支撑，而且提升了导师培养的责任心和使命感，推动导师更好落实研究生培养，做到因材施教。

（《中国教育报》2020年7月25日，作者：万玉凤）

全民战“疫”是思政课鲜活教材

新冠肺炎疫情发生以来，以习近平同志为核心的党中央坚持以人民为中心，高度重视疫情防控，全面加强集中统一领导，坚定信心、科学防治、精准施策，体现核心与民心紧密相连，大国与小家同舟共济。中国人民在

疫情防控中展现出中国力量、中国效率、中国精神，彰显出中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势。在课程思政建设中，这些宝贵精神财富应该沉淀为时代育人元素。

战“疫”大考告诉了我们什么

中国共产党的坚强领导，是疫情防控过程中强信心、暖民心、聚人心的主心骨。在疫情防控中，中国共产党坚持历史唯物主义群众观，始终与人民同呼吸、共命运、心连心，丰富了当代马克思主义新内涵。

全民战“疫”是坚定“四个自信”的鲜活教材，要通过课程思政增强青年学生的哲学思辨能力，让他们自觉成为疫情防控人民战争、总体战、阻击战的积极参与者。

疫情防控与社会经济发展统筹推进，共克时艰凝聚成中国力量。有效联防联控、有序复工复产，保障民生，背后是现代化国家治理体系和治理能力的保障、雄厚经济实力和科技实力的支撑。政府通过宏观调控、市场物资保障供应和市场监管等措施，确保物价稳定，建立与疫情防控相适应的经济社会运行秩序。要引导青年学生用辩证唯物主义的世界观和方法论，用全面的、联系的、发展的、辩证的眼光，坚定“四个自信”，坚定战“疫”信心。

面对疫情，“天下兴亡，匹夫有责”“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”“独善其身，兼济天下”的优秀传统文化熏陶着中华儿女。不畏艰险、坚信胜利的革命乐观主义精神，奏响了新时代中国力量的主旋律。

战“疫”青年有怎样的责任担当

在疫情防控中，科技力量扮演着不可替代的角色，蕴藏着现实的、创

新的思政育人元素。“人才有高下，知物由学”。梦想从学习开始，事业靠本领成就。我们要利用课程思政建设，引导青年学生掌握真才实学、坚持学以致用，在实践中学真知、悟真谛。

和时间竞速、与病魔赛跑的中国速度，背后是卓越的专业知识支撑。一方面，把战“疫”案例融入课程思政，使其成为学生强化专业学习和价值导向最现实的“活教材”。一间间“火神山”病房拔地而起，一批批医护人员前线救死扶伤。在所谓的“神仙搬山”“基建狂魔”“白衣天使”背后，是专业课程的知行合一，是专业知识的掌握和理论实践的支撑。要在课程思政中引导青年学生“只争朝夕，不负韶华”，坚定理想信念，基于科学视角，如饥似渴、孜孜不倦地学习，具备专业知识和解决实际问题的能力，才能成为疫情防控中勇往直前的最美“逆行者”。

另一方面，在课程思政中体现战“疫”育人元素的融入，有助于专业课程承载的社会职责充分发挥。在防控疫情的战场上，各行各业按照统一部署坚守岗位，做到守土有责、守土负责、守土尽责，用扎实的专业知识和务实的职业精神，践行社会主义核心价值观，树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念，自觉把自我价值和社会价值有机结合，凝聚成坚不可摧的力量。“闻道有先后，术业有专攻”。立足专业，激发青年学生为中华伟大复兴而读书，思政课才能讲出温度、讲出维度、讲出力度。

人类命运共同体、疫情防控新典范的中国高度，需要专业科技的创新发展。一方面，中国用行动诠释人类命运共同体的构建理念，积极开展战“疫”防控国际合作，与世界各国守望相助、共筑战“疫”防线。在联手应对疫情的战“疫”中，中国加强与国际地区合作，用实际行动进行技术

交流，及时沟通信息、分享经验。注重专业科技发展，将国际化的科技交流思想融入课程思政，对培养青年一代以国际视野，投身中华民族的伟大复兴具有时代意义。

另一方面，中国坚决有力的联防联控措施，体现出维护全球公共卫生安全的大国情怀和使命担当。国际社会普遍认为，中国在疫情防控中行动迅速、效果显著，彰显了出色的组织领导能力、应急管理能力。这是中国政治优势的转化，也是医疗科技和管理能力的专业化体现。在课程思政中引导学生注重技术创新的发展，有助于青年学生强化专业，用大国情怀塑造未来中国的新高度、新格局。

战“疫”为中华民族历史档案留存了什么

疫情防控中的中国精神是激荡在中华民族心中的强大气场，蕴藏着深沉的时代育人元素。“诚既勇兮又以武，终刚强兮不可凌”。实现中国梦必须弘扬中国精神，这是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂。在课程思政中引导青年学生传承中华民族独特的精神标识，这也是我们自信的底气和前进的力量。

中国人民在战“疫”中攻坚克难，激活了民族精神新表达。民族精神是中国人民战胜一切困难的“密钥”，中华民族正用心书写战“疫”防控新答卷，用中国语言和全球思维讲好中国新故事、传递中国好声音。以课程思政为载体，素描战“疫”中民族精神筑起的坚挺脊梁，这是对新时代教师教书育人的职责划分，也是教师由传授书本知识的“教书匠”，向塑造学生品格、品行、品位的“大先生”华丽转身。

（《中国教育报》2020年7月16日，作者：郑建锋）

新时代劳动教育：全面育人的助推器

2020年3月20日，中共中央国务院颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）指出，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。作为《意见》的配套文件，近日教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，更重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题，对学校提出了细化要求和专业指导。

站在新的历史起点，围绕立德树人根本任务，贯彻落实好劳动教育，需要把握好以下三个方面。

科学认识新时代劳动教育的新内涵

新时代的劳动教育，要让学生在系统学习文化知识外，有目的、有计划、有组织地参加日常生活、生产和服务性劳动，即在将教育与生产劳动作为两个独立系统的基础之上，通过科学技术将二者有机结合，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养具有正确劳动价值观和良好劳动品质的时代新人。

新时代劳动教育的内涵较之以往有了很大的发展。首先，体现在价值观方面。人不同于其他生物的根本特征在于人需要存在的理由，即价值感和意义感，而劳动正是使人获得价值感和意义感的一种独有的、自觉的对象性活动。新时代的劳动教育要引导学生懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，形成劳动创造美好生活、劳动不分贵贱的积极劳动价值观。其次，体现在内容观方面。随着新型劳动的不断涌现，

劳动教育内容必须主动扩容以涵盖变化着的劳动现实，针对劳动新形态，深化产教融合，改进劳动教育方式，树立发展的内容观。再其次，体现在消费观方面。人们从生产走向消费，要求劳动教育关注基本的生产劳动外，更应关注作为消费的劳动。当前青少年普遍存在攀比与过度消费的现象，侧面反映出消费教育在劳动教育中的缺失。最后，体现在闲暇观方面。斯宾塞认为，在生产方式达到圆满、劳动力得到最大化节约时，闲暇时间会大量增加且占据重要地位。随着人们劳动时间的减少和闲暇时间的增多，身心合一的、主动的、创造性的劳动是使人从“沉重的肉身”和“横流的欲望”的奴役状态中解放出来的现实载体，劳动教育必须涵盖正确的闲暇观。

新时代劳动教育须以价值塑造为核心

劳动在人类的生存发展中具有基础性、根本性的作用与价值。人作为一种现实的、肉体的自然存在物，必须通过劳动来满足自身的生存需要。正如马克思所说，劳动是整个人类生活的第一个基本条件，以至我们在某种意义上不得不说劳动创造了人本身。劳动教育的首要特征就是本质自然性，这就从根源上决定了劳动教育在人的全面发展过程中的重要价值，同时证明了劳动教育作为学科结构的有机组成部分，对新时代全面育人体系的建构是必不可少的。

马克思把人看作身体与精神的统一体，只有既能从事体力劳动，又能从事脑力劳动的人，才是全面发展的人。生产劳动不仅是提高社会生产的一种方法，也是造就全面发展的人的重要途径，与德、智、体、美等其他教育系统相结合，具有综合育人性。从马克思主义观点可见，劳动是人类

社会发展的根本动力，具有决定人存在和发展的本体性的意义和价值，劳动与教育相结合是造就全面发展的人的必由之路。通俗地说，劳动满足个体生存的需要，也蕴含着人类克服困难、战胜自然的主体力量。在劳动过程中，人的精神发展与劳动、劳动教育是紧密联系在一起。

劳动教育要与“德智体美”融合并进

新时代劳动教育是国民教育体系的重要内容，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

行思结合实现以劳树德

要通过劳动教育使学生在劳动实践中形成独立自主、勤劳俭朴、艰苦奋斗的高贵品质，在参加劳动实践中增强学生的自信心，形成乐观向上的积极品质，让学生体认劳动精神、锤炼品格和磨炼意志，使“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观根植于心。

比如某小学利用劳动教育实践基地的“劳动美德墙”，让学生了解古往今来的伟大劳动者，激发对劳动的热爱和对劳动者的尊敬，在“道德与法治”课中设置“为我们生活服务的人”等主题活动，借助学校劳动教育实践基地的围墙装饰，介绍不同的劳动模范与时代先锋，从而培养学生的劳动精神与情怀。要坚持以德树人，促进学生以劳求“善”，让学生成为有大爱大德大情怀的人。

手脑并用实现以劳增智

人的劳动是由主观意图、思想认识和身体掌握工具进行的客观活动组成的，是智力和体力的结合。实施劳动教育可以使学生深化理论知识，知行合一，促进学生智力发展，实现以劳增智。

劳动是手脑并用的活动，通过劳动教育，促进大脑皮层充分运动和发展，从而使大脑得到强化，促进智力发展。在学科教学中，找准与劳动教育的结合点，是以劳增智的关键。比如有的学校结合耕读文化，让学生了解植物特征、参观农具展馆、解说劳动教育实践基地，以提高学生的阅读、表达、思考、观察等能力，从而拓宽视野、加强认知。

“具身”体验实现以劳强体

劳动教育与体育虽具有不同的表现形式和目的追求，但本质上都是增强人的体质的重要内容。劳动教育可以从身心两方面促进学生的发展，其中最基本的就是促进学生的生理健康，起到强身健体的作用。在参加劳动教育的过程中，可以让肌肉骨骼得到锻炼发展，增大肺活量，促进心脏的发展，通过劳动也可以调节脑力活动，促进学生脑部神经系统的发展，有利于消除繁重学习带来的压力和负担，对学生的心理健康有重要的促进作用。

2018年教育部“全国学生体质与健康调研”数据显示，全国6岁儿童近视率达14.5%、小学生达36%、初中生达71.6%、高中生达81%。此外，肥胖率增高，征兵体检不合格率居高不下等，其根本原因就是缺乏锻炼，忽视劳动教育。某学校在低年级学生的体育课中通过小组合作的形式设置“田园寻宝”类主题活动，与劳动教育实践基地中的相关元素进行整合，通过体育主题活动让学生体验劳动收种的乐趣，促进学生体育的发展，实现以劳强体；通过“具身”体验提高身体素质、磨炼意志和培养健全人格，使人的各方面身体机能得到充分锻炼和发展。

动静齐驱实现以劳育美

在整个教育体系中，劳动教育是一切教育的基础，美育是一切教育的

最高境界。人类的审美感受产生于劳动，因为人类的劳动是一种合目的与合规律的审美活动，劳动实践创造着美，提供了美感的来源，是最能体现人的本质和审美精神的实践活动。

劳动教育与审美教育紧密结合成为其本质性特征，因此要发挥劳动教育的支点作用，通过劳动揭示美的本质规律。比如有学校在美术课围绕“向日葵”主题，组织学生在向日葵园里进行绘画，描绘植物绚丽的色彩和多姿的形态，让学生在参与体验的过程中表达自己对生活的观察和审美感受。可见劳动教育是促进学生审美教育的重要载体，可以促进人的本性、自由及审美追求，实现以劳育美。

新时代的劳动教育承载着新的使命与诉求，最大限度地彰显劳动教育的综合育人价值，才能使其成为构建德智体美劳全面发展教育的有力助推器。

（《中国教育报》2020年7月17日，作者：吕晓娟 李晓漪）

教师缄默知识尽显师者智慧

教师知识包括显性知识和缄默知识，显性知识是教师建设学科的强力依托，缄默知识支撑外显的学科发展需要，具有学科化特征。

自英国科学家波兰尼提出缄默知识以来，这一概念在不同学科中有默会知识、隐性知识、内隐知识等多个称谓，虽然其表层结构不同，但深层结构无异，在教育领域已被认知。由于不能系统表述，教师缄默知识常被忽略。

缄默知识和显性知识同等重要

知识学得往往是外显的，知识习得通常是内隐的。教师用这两条途径推动专业自主发展，改变现有课堂教学能力。除却发展其他兴趣爱好陶养

性情以外，教师缄默知识总体表征为学科化。

教师知识学习本身带有学科倾向，为我们探寻其缄默知识特征提供了契机。教师有自身局限，不可能成为所有学科领域的通才全才，因此在整个知识领域，教师知识是专业支撑的学科样态。不同教师分析问题基于先见的学科视角。教师学习就是对其原有认知结构的改造和重组，从而获取新知识，在惯习中认识周围世界的纷繁复杂。教师既要像医师、律师一样去把握学生的个体特征，也要对其群体或总体特征进行全面认知。在教师知识构成中，那种“只可意会不可言传”的学科知识就是缄默知识。

教师缄默知识不是展示给学生的我说你听、我写你记的知识样式，而是教师在深加工后考虑大多数学生的接受能力，同化、顺应教育教学规律，其思维方式积极作用于课堂，并通过显性知识得以呈现。《反思教育》一书中指出，知识可以包括信息、理解、技能、价值观和态度。知识的分类标准不同可得到不同结果，教师知识可从认知角度分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识，教师缄默知识是依据表述方式差异划分的。在教学情境中，教师机动选择适宜于学科课程展开的知识。相对于静态固化的显性知识，缄默知识是动态活化的。

缄默知识可转为显性知识

探寻教师缄默知识可有三种方式：

从知道走向知晓。教师知识应知其然，更应知其所以然。因为教师知识是需要通过学生、课程、专业、学科来转化的。每个人的知识形态殊异，教师个体知识是知识体系的组成部分，并有张力，助力知识的传播、转化、创新。教师不仅要知道知识的内容，更要知晓知识的构成方式和形成过程。

在教育教学中，教师帮助学生完成知识获取，建构其知识生成的图式结构，逐渐清晰模糊的知识图像。在技术和习惯、态度和偏好、工具和制度等背后，是教师累积经验后内生的知识样态，以学科知识显现，为学科奠基。

从默会转为领悟。缄默知识是默会的，有无师自通的成分。复归教学相长的本义，教师知识有师徒面授机宜的显性学得，多数是自学成才暗合习得规律。因为教师面对多样的学生，操千曲而后晓声，观千剑而后识器，默会转为领悟，从自我认知到让学生认知，越来越契合教育教学规律，发展为专业直觉的顿悟。教师教给学生的知识是碎片化学科内容，若统合为学科知识框架，需从自会转译为他会，帮助学生在传承之后学会运用与创新。没有长期积淀，教师很难做到常式思维的质性飞跃。

从潜在变为显现。教师与生俱来的未完成性，有助于探察缄默知识的转化机理。譬如教师观摩同一节课，多位教师面对同一内容采取不同方式方法实施教学。先不说各有千秋的具体做法，万变不离其宗，教学始终围绕目标展开任务，不可缺少教学设计、实施和评估等基本环节。同一节点，一位教师所采取的教学方法是唯一的。缄默知识和显性知识构成教师知识整体，外在行为是教师在具有丰厚学养之后的自然流露。新手教师有尽相展现全部知识的欲望，殊不知一个教学内容推展开来，常有弗洛斯特式的遗憾。“在达成协议方面进展甚微”。教师自身是知识储备的容器，教育教学方式仅仅是其显性知识外溢的阀门，不可能将其知识存有原貌尤其是缄默知识尽相展露。

教师缄默知识显示专业精熟程度

教师缄默知识一旦形成并成熟，会显现于具体教学情境中。教师若是

从新手教师发展为专家型教师，要认识到自身的局限，就必须让缄默知识发挥重要作用。因为学科课程是教师发展的依托，在具体教育情境中，缄默知识牵引着教师调动一切积极因素，尽显教师的主观能动性。教学投入愈多，教师的教学效能感就愈强，教师缄默知识所起的作用就愈大。如果阻塞教师缄默知识输出管道，缺少深层知识源头活水的供养，教师显性知识在学科教学中自然就显得单薄寡淡。

缄默知识所呈现的是教师积极的工作状态，用以改变教师工作的复杂化程度，使其向着更好的方向发展。教师在教学情境中所表现出的机智，有对教学运行过程的整体研判、适时调控、快速反馈，遮蔽在课堂教学深处，活跃着缄默知识。教师的灵动变通，属于缄默知识的外显性征，表现其专业属性的精熟程度，这正是当前教师队伍参差不齐的内在机理。知识的强弱形态如同电流的作用，为学生学得教师群体共性知识和习得教师个体差异知识提供依据，促进单一学科知识供养综合学科、交叉学科知识发展，为培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的时代新人发力。

庸师教出恶徒、良师教出善徒、名师教出高徒。教师缄默知识的学科化特征亟须被深入认知，使其得到很好发展。

（《中国教育报》2020年7月1日，作者：李朝辉）

教师培训如何提质增效

大规模教师培训在全国各地，特别是中西部省份已开展十年，其丰硕成果有目共睹。但在实践过程中尚存在一些明显不足，比如规划的科学性、实施的专业性、效果的转化性等，这些问题影响了培训质量的提升。“提

质增效”应是时下我国教师培训的主要目标之一，那么面对诸多问题，如何寻求破解之道呢？

在政策层面统筹协调为培训助力

加强教师队伍建设是关乎教育发展的基础工程，是各省教育行政部门的重要职责。

借助专业力量，保障行政指导的有效性。各省都有众多教师培训领域专家，他们是教育行政部门在教师培训工作中可以依靠的专业力量。省级教育行政部门应组织专家深入理解、科学解读国家教师培训文件要求，为落实政策提供适合本地的行动指南及操作指导，保障国家文件的执行力度，保证实施计划适合本地特点，发挥最大作用。

倾听实践声音，保障行政决策的科学性。实践是检验真理的唯一标准。教师培训工作亦不例外。组织相关专家到实践现场进行调研，将调研结果反馈到行政层面，可为行政决策提供事实依据、数据支撑，保障决策的科学性。教育部教师工作司在全国教师培训专家工作组对 23 个中西部“国培计划”实施省份深度调研的基础上，不断调整实施策略，提出了“重心下移、分层分类、提质增效”等一系列新举措，以保障“国培计划”不断适应国家发展需求，适应教师队伍发展的时代要求。各省也应立足省情，借助专家力量，加强对域内教师培训工作的实践调研，掌握教师培训的现状，发现影响培训质量的现实问题，出台相应政策措施，以保障区域大规模教师培训工作的有效开展。

在顶层设计中规划好战略地图

科学的规划设计需在政策指导下，既遵循教师专业成长规律又不失求

实创新，才能保证教师培训工作取得更大成效。

设计两至三年递进项目，在主题上形成完整逻辑链。教师培训项目如果学时短，往往不能切实提供教师专业发展所需的专业知识与技能，培训学时过长又会造成教师的工学矛盾。在区域培训规划设计时，将一些培训对象相对稳定同时需要较长学时方能达成培训实效的项目，设计为两至三年的递进形式，能够有效解决以上问题。在吉林省 2020 年的项目规划中，将新教师培训设计为两年递进项目，围绕教育部颁发的新教师培训指南，每年开展各有侧重的培训。第一年着重对新教师进行以入职规范化为主的培训，帮助新教师适应岗位基本要求。第二年着力帮助新教师提高学科教学及研究能力，提升教育教学水平。两年的培训结束，新教师可以完善师德且基本适应班级管理及学科教学等工作。

实行周期培养计划，扎实跟进教师发展进程。教育部在 2018 年启动了“国培计划”中小学名师名校长领航工程，对百名优秀教师和百名优秀校长，进行三年连续性系统化培训。省级层面，也要实行周期培养计划，加强名优教师及校长群体的培养。在固定的周期内，有明确的培养目标，有稳定的培养基地，有科学的任务驱动，扎扎实实为名师名校长的发展提供支持。通过团队研修培养、在岗实践探索、示范作用发挥等环节的设置，有效帮助名师名校长凝练教育思想，提升实践智慧，充分发挥示范辐射引领作用，助力名师名校长实现向教育家的蝶变。

打造精品项目基地，发挥培训项目品牌优势。大规模教师培训，大多采用项目申报评审方式确定项目承担单位，这种方式能够保证遴选的公平性，有利于选择最有优势的培训单位执行相关培训项目，但同时也存在着

项目实施缺乏连续性，不利于培育精品项目、品牌基地的弊端。吉林省依托“国家教师发展协同创新基地”建设契机，在项目规划过程中，增设协同创新项目类别，关注精品项目基地建设，计划由同一培训单位持续承担优势项目，这样不仅能提高培训单位项目实施的质量，还有助于培训单位不断基于项目实施过程及绩效评估结果进行反思改进，提升自身培训能力。

提升项目实施主体的专业执行力

项目实施主体专业化执行能力的提升是保障培训质量的关键。

设置培训者系列化主题培训，提升培训项目设计的专业性。培训者的能力结构多元，涉及培训课程设计能力、培训方式优化能力、培训考核评价能力等，需要设计连续性的培训主题，持续提升培训者的能力素质，帮助培训者深入理解教师培训核心问题的内涵。例如以“培训方式优化”为主题设计培训者培训，可以通过任务驱动、主题沙龙等深度参与的方式，调动培训者的学习热情，彰显实践智慧，让培训者能够切身体会“学习者为中心”之深意，在培训实践中更好地关注学员的学习感受，让其设计的培训更适合学员需求。

建立项目视导机制，实现对培训的全过程监管。培训质量评价的滞后性，是影响培训质量提升的原因之一。建立项目视导机制，是及时发现并有效解决问题，从而提升培训质量的必要举措。由省级教育行政部门遴选专家，组建教师培训项目视导团队，前置必要的视导技术专题研修，通过政策解读、视导技术讲解、视导工具设计等模块的培训，为培训项目视导工作做好充分准备。在区域教师培训项目启动后，视导团队对各项目实施视导，实现培训过程的有效监管，帮助培训单位切实提高培训质量。

改进绩效评估模式，提升绩效评估结果对项目评价的科学性。有效的绩效评估，能够对培训项目承担单位进行科学评价，促使培训单位不断提高培训专业化水平，提升区域教师培训整体质量。提高绩效评估有效性，需要创新评估模式，将专家评价与专家即时指导相结合。在绩效评估过程中，以答辩的形式让项目承担单位充分阐述项目实施过程及成效，与专家充分对话，让专家对项目实施有深入了解，全面评价；此外，在“对话”之后，针对绩效评估中出现的较为集中的问题，请专家进行专题报告，能够让项目承担单位“知其然亦知其所以然”，在今后的项目设计与实施过程中有更为科学的理论与方法作为支撑，保障项目实施质量稳步提升。

（《中国教育报》2020年8月12日，作者：邹天鸿）

教学相长共筑高等院校“金课”建设

建设“金课”是提升高等教育质量的关键之举。其建设是一个系统、综合工程，涉及教师的业务提升、教学方法改进、优质教学资源运用；还涉及学生的自主学习、课后阅读、技能训练等等。

教师研学提升

学校是教师和学生的集合体，没有教得好就没有学得好。

随着时代的发展和科学技术的日新月异，新知识、新技术层出不穷，知识和技术的总量正以几何级数增长。在这样的背景下，教师教得好首先更要自己学得好，且要以强烈的紧迫感和自觉心紧密追踪时代和科学技术的发展不断学习，不断提高。在这里，学得好又是教得好的前提和基础。只有学得好，才能使自己的课程真正成为有“高阶性、创新性、挑战度”

的“金课”。

一是要“学前沿”。就是学自己所从事的专业和学科的前沿知识与技术。要以敏锐的眼光盯着前沿学。前沿知识发展到哪里，自己的学习就跟到哪里。

二是要学“精深”。教师不可能对各学科知识都学精深，但对自己所从事的专业知识一定要学精深，要知其然还知其所以然。且要做深入的钻研，既要知道本学科目前的成就和制高点，又要知道本学科目前存在的问题和发展方向。引导学生探求未知领域，学习最新技术，掌握研究和学习的方法。

三是要学方法。历史上那些学富五车的人，不会教学生的大有人在，“茶壶煮饺子，倒不出来”的大有人在。对教师来讲，学习教的方法是十分重要的。要认真学习和研究前人与别人的教学方法、教学经验。根据学生的实际选用或创造适合的方法，使自己教得好，学生学得好。

优质课程提升

“金课”建设的基础是教师水平的提升，核心是授课质量的提高。但是，在现有教师基础上，仅靠教师的“自修”提升来提高课程质量是远远不够的。要充分运用现有各类资源综合施策。

一是突出重点，在副教授以上职称教师或有能力的讲师中建设“一师一优课”。制定优课标准和优课计划，加大投入抓好建设，抓好评比验收。对经过验收评为优课的课程和教师加大奖励力度，提高薪资酬劳，形成带动效应。

二是用线上优质课程补充或替代水平不高的课程。制定相关政策，要

求教师在国家 and 各省分公布的线上优质课程中选取与自己所授相对应的课程，全部或部分采用线上教学。本校教师只需要做好辅导、重点问题讲解、作业批改和考试考核。这是“金课”建设的一条“捷径”。

三是强化高水平教师的引进和在职教师的培训提高。高校的投资结构要向人力资源倾斜，把投资的主体放在教师队伍建设上。要不惜重金引进高水平教师，加强学科专业建设，以高水平的教学牵引教学质量的整体提高；要加强在职教师的培训，采用选派教师到国内外重点大学进修、校内培训、专题研修的方法给教师“补营养”、教方法，促使其尽快提升业务素质。

教学，顾名思义，是一个教和学的过程，离开了学，教学就不完整。如何抓学生的学？建构主义学习理论认为，知识不是通过教师的传授得到的，而是学习者在一定的情境下，借助他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的资料，通过意义建构的方法获得的。苏霍姆林斯基也说过：“让孩子变聪明的办法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”

高校“金课”建设，要始终把引导学生自主学习、自主阅读放在首位。要制定制度和相关措施，引导和促使学生围绕提高通识素质阅读、围绕学习的课程阅读。规定通识阅读学分，达不到要求，拿不到学分；规定课程阅读学分，读不完指定的书籍，该门课平时成绩不及格。只有建立在坚实的自主学习和深入阅读的基础上，“金课”建设才能收到真正的实效，才能真正提高教育质量。

综合素质提升

“高分低能”是教育中出现的一个问题。基本原因是学生动手能力

差，技能训练不足。高校要全力破解这一难题，尤其是应用型高校，要把学生的技能训练当作重中之重，采取措施切实抓好。如果这个问题解决不好，应用型高校“金课”建设就是舍本求末，应用型大学就名不符实。

一是要制定制度措施，逼学生练技能。如实行“一专三证”制度，即学生毕业时必须有一个学位证，一个职业技能证，一个毕业证。无职业技能证不能毕业。

二是开放实验实训室，为学生练技能提供必要的场所。学校的实验实训室应全天候、无假日向学生开放，使学生能有足够的场所练技能。

三是深入开展校企合作和社会实践活动，为学生练技能提供真实场景。要对接社会行业，对接企业岗位，让学生在真实环境中真学真做，跟着师傅练技能。

四是大力开展经常性的行业和校内外的技能比赛，吸引学生广泛参与，让学生在赛前练，赛中比。要重奖技能比赛的优胜者和指导教师，使学生愿意赛、教师自觉抓，从而形成千军万马练技能的良好局面。

抓“金课”建设离不开体育。如果“金课”建设带来的是学生知识的充实和技能的提升，造成的却是学生体能的下降，那“金课”建设就偏离了正确的方向。正确的做法应该是在“金课”建设的同时，不偏废对学生的体育训练，让学生知识技能的提升和体能的提升成正比。反过来，体能的提升又会促使文化课学得更好。各级各类学校在抓质量建设时绝不能忽视体育，要把体育作为“金课”建设不可或缺的重要内容。通过体育课和广泛的体育活动，培养每个学生产生一个体育兴趣，掌握一项运动技能，形成一种锻炼习惯，养成优良意志品质。这样的“金课”建设环境才称得

上真正的“金课”建设。

践行大学精神，教师要率先垂范。正如梅贻琦在论述大学氛围和师生关系及教师在学校教育中的表率作用时所说：“学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹游泳也，大鱼前导，小鱼尾随，是从游也。从游既久，其濡染观摩之效，自不求而至，不为而成。”大学精神就是在教师的言传身教下达到“不求而至，不为而成”的熏陶渐染作用，引导学生走向成才之路。

（《中国教育报》2020年8月31日，作者：王兴隆）

九项主张重塑“疫情后”全球教育

联合国教科文组织表示，新冠疫情给全球带来了前所未有的危机，各国公立教育面临着自19世纪创建公立教育系统以来最大的转折。在当前新冠疫情全球蔓延的背景下，教育决策将对教育的未来产生深远的影响。

近日，联合国教科文组织成立的国际21世纪教育委员会邀请各国政府官员、教育学者、学校教师、各年龄段学生，围绕疫情影响下的全球教育所面临的问题进行了研讨，提出了九项关键主张，以应对新冠疫情期间及之后的教育发展，在此基础上发布了《后疫情时期的世界教育：公共行动的九项主张》，建议各国在秉持核心原则、立足现有优势的基础上更新和重塑教育，并呼吁加强全球团结，缩短全球教育鸿沟。

强化教育作为公共利益的属性。这次疫情放大了人类社会所面临的危机，加剧了国家内部和各国之间民众的不平等。而解决危机和不平等现象唯有依靠教育挖掘人类潜能，以提供多元化、专业性人才，在新形势下更应该深化对教育的认识。国际21世纪教育委员会呼吁公众加强对教育的

关注和支持，将教育视为基于包容和团结的共同利益，及支持个体和社会繁荣的基本手段。这是因为，仅凭卫生防御措施无法彻底战胜这次疫情及其所导致的危机的，必须在共同尊重人权、珍视人性的基础上，通过建立公民信任、加强人类社会的同理心以及科学的进步来实现。因此，教育部门应与公共卫生部门密切合作，共渡难关。教育和公共卫生一样，只有每个人都安全，人类社会才能安全；只有每个人蓬勃发展，人类社会才会蓬勃发展。

拓展受教育权内涵，促进教育资源共享。作为基本人权，国家和社会应努力保障每个人的受教育权利。疫情冲击下，保障教育质量和教育系统的持续运行已面临重重困难，各方必须沉着应对，尽快纠正教育出现的暂时性倒退，维系近几十年来教育取得的进步，以确保未来十年不会成为教育机会丢失的十年。疫情期间各国的教育应对措施启示我们，教育有着更多弹性与可操作性的空间，足以满足变化的社会需求。例如，互联网和在线教育资源平台在疫情期间发挥的巨大作用，本身即说明“互联网+教育”作为实现受教育权的重要内容，已然走进人类社会并扮演了不可替代的角色。这种形势下，我们必须超出现有观念，重新认识并拓展受教育权的内涵，促进教育资源共享，以适应当前不断变化的社会环境。

呼吁全社会尊重教师，加强教师协作。长期以来，中小学教师因其收入、社会地位等原因，并未受到社会足够的关注。这次抗击疫情危机，彰显了教师的不可替代。首先，绝大多数家长作为教育专业的“门外汉”，在家辅导孩子力不从心；其次，教师必须比平时花费更多的时间和精力，才能远程协调学生学习，教师作为启发者与指导者的作用难以取代。疫情

期间，教师群体极大地发挥了灵活性与创新性，开发了许多灵活有效的教学手段以应对突如其来的危机，最大限度满足了学习者需求。教书育人靠的是教师的用心投入，灵活发挥其专业性，而这些仅仅凭借行政手段是无法实现的。因此，教育决策部门应重视教师的专业性，并给予一线教师更多的自主空间，使他们更好地发挥作用。

保障儿童权利，并促进他们的教育参与。过去几个月，许多国家通过关闭学校、暂缓教育来应对疫情。在此过程中，关于疫情威胁到人权的话题一再被人们所讨论，其中，儿童的权利亦不容忽视。例如，疫情冲击下，儿童心理健康也受到严重影响，并有可能延续相当一段时间，这方面亟需教育的介入。此外，除了改变教学方式、开展远程教学之外，我们还应该化危机为机遇，教育学生如何应对人类社会共同的挑战。并且，面临不远将来的复学，应鼓励学生参与他们的教育发展规划，创建学习共同体，一同参与未来的社会重建。

在疫情导致的教育转折期，保障作为社交空间的学校发挥应有功能。这里主要是指反思并加强学校的社会功能，学校作为物理空间，是各级各类教育的核心场域，它所提供的学习与社交空间具有独特性。疫情当前，学校只是转变了手段和功能，比如提供营养餐，维系学校、教师和家庭的社会关系等。远程教学与在线学习，客观上促使教育的各项元素重新组合，也改变了学习空间，传统的课堂组织不得不让位于各种远程教学方式，但并不意味着学校功能的弱化。反而，我们更应该重视疫情所带来的学校在组织方式、学习空间等方面的变革，并关注疫情后学校教育的创新与走向。

向师生提供免费、开放的教育资源和技术支持。教育作为公益事业的

客观属性，要求教育场域中的教育资源和技术支持必须是免费、开放的。教育教学是教师与学生“我与你”之间生动活泼的价值生成过程，至少在当下还很难根据既有的数据和信息技术设计开发出可完全为人工智能所取代的教学与学习。并且，若依赖于营利性企业，则极有可能扭曲教学的价值导向。因此，开放的教育资源必须放在首位，学校教育不能依靠盈利性的私企而获取数字平台资源。教育领域数字技术革新并不单单是靠公司企业的研发，而是教师、学生、政府、公民社会和技术部门共同合作的结果。

加强科学素养教育。这次疫情也促使人们反思“接受教育的终极目的是什么”。毫无疑问，教育的指向是人的全面发展。重温 1996 年德洛尔报告《教育：财富蕴藏其中》所提出的理念“学会求知、学会做事、学会共处、学会做人”，其中“学会共处”的重要性更加凸显。近段时间以来，技术主义至上的行为模式遮蔽了教育的人文价值，面对疫情危机，教育更应该关注那些涉及人与人之间、人与环境之间和平共处的专题，并最终帮助个体形成人与世界关系的科学和人文素养，更好地参与社会生活。

保障国内和国际的公共教育经费。全球疫情危机严重破坏了近几十年来的社会进步，经济遭受重创，必然会对教育经费带来影响。特别是那些深陷债务危机的国家更是雪上加霜，甚至不得不在偿还债务与维系社会和经济方面作出艰难取舍。教育经费面临的困境也可想而知。因此，各国政府、各国际组织以及所有关注教育的团体和个人，必须意识到加强公共卫生和社会服务的重要性，秉持“教育优先”的原则，加强国际合作，行动起来，保护公共教育及其资金。因为唯有教育特别是公共教育，才是解决疫情危机的最终出路。

促进全球团结，缩小教育差距并最终消除不平等。新冠病毒的传播速度有多快，人与人之间的命运之关联就有多强。各国政府对新冠疫情的反应措施的不协调，甚至会产生不公正乃至悲剧性后果。我们是这个星球上的所有公民，必须团结起来共同应对。全球性的问题必须做出全球性的回应，方是疫情问题解决之道。必须正视，新冠疫情已然刺激了近年来部分国家民族主义、民粹主义和政治本土主义的抬头，加之政治极端主义和专制手段，已有不少国家走向孤立和极端性竞争。面对世界如此之形势，各国只有团结与合作，才是渡过危机的唯一途径。因此，委员会呼吁各国政府重新致力于多边主义，并呼吁所有教育利益相关方富有同理心和同情心，站在人类命运共同体的立场，加强国际合作和全球团结，减少和最终消除教育不平等现象。

（《中国教育报》2020年7月17日，作者：赵章靖）

可持续发展教育：从理念到行动

近期，联合国秘书长古特雷斯呼吁各国政府在新冠疫情之后，通过构建更加可持续、更具包容性的社会，重建更加美好的家园。

上世纪90年代以来，联合国教科文组织一直在为实现可持续发展目标而努力。联合国教科文组织颁布了《2030年教育行动框架》，为全球落实可持续发展这一宏大的目标和承诺而提供切实的指导。在这项议程中，教育作为其中重要的可持续发展专项目标，对整个人类文明发展的转型升级起着至关重要的作用。

近年来，全球许多国家在推进可持续发展教育，将可持续发展理念纳

入课程、教科书及教育教学实践，富有成效。在新冠疫情的紧张态势之下，我们纵观全球，继续探讨如何推进可持续发展教育。

发展理念

鼓励改变知识、技能、价值观和态度，为所有人建立更加可持续、公正优质的教育

可持续发展教育，是人类对自身行为的反思结果。人类的许多不文明行为，根源于“智慧的贫乏”，诸如无视环境挑战、透支资源开发甚至不予深思而“掠夺性”地耗尽子孙对各种资源的使用权利，结果造成社会经济发展的不平衡、不和谐。这种发展是以过度性的开发为前提的。

长期以来，人类忽视了种种“关系问题”——人与宇宙和气候的关系、人与地球环境的关系、人与显在或潜在的世界财富的关系等。联合国教科文组织满怀忧虑地意识到这些问题，郑重提出可持续发展教育。

可持续发展教育，旨在通过平衡与综合的方法来协调当代人与后代人的利益冲突，满足人们对可持续发展的经济、社会和环境各方面的需要。这不仅需要正确的生态观，也需要先进的伦理观和价值观，将专业知识与价值理念并顾。这关乎对“人”与外部世界的宏观看法和价值沟通。正因为这样，联合国教科文组织将可持续发展教育定义为：鼓励改变知识、技能、价值观和态度，为所有人建立更加可持续、公正优质的教育。

《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》将可持续发展教育理念与中国教育实践相结合。此次新冠疫情，更让每一个人懂得敬畏自然、敬畏生命、保护动物是世界各国可持续发展所必需的，各级各类学校也在远程教学中组织开展不同形式的

劳动教育、生态环境教育与生态经济教育等。

教育目标

培养富有远见、敢于担当、对国家和人类怀有责任意识的一代新人

对于学校教育来说，应将可持续发展的思想纳入教学系统，培养富有远见、敢于担当、对国家和人类怀有责任意识的一代新人。

首先，学校教育要唤醒可持续发展的自觉意识和责任意识。学习者要坚定其负责任的行为，从而以高度自觉的努力来促进环境的完整、经济的增长和社会的公正，努力造福当代与子孙后代。而且，这种自觉意识和责任意识越是得到普及与弘扬，对整个人类的可持续发展越会产生深远的积极影响。只有人类维持自身及子孙后代的和谐生存时，才是可持续发展实现时。因此，学校要深入开展可持续发展教育，从责任意识到行动意识。

其次，可持续发展教育鼓励任何个人秉持“终身学习”的理念。从学前教育到高等教育，从正规教育到非正规教育，所有教育机构都能够而且应当把着力应对可持续发展问题视为自身义不容辞的责任，培养学习者相关的可持续性发展的能力。当前，这场全球广泛流行的新冠疫情，严肃地警告我们，地球是充满挑战的，存在巨大风险。因此，学校教育应当教会年轻一代如何终身学习、战胜未知，以理性精神牢牢把握自身的命运。这就是培养终身学习理念下可持续发展的公民。

再其次，可持续发展教育是全方位的变革式教育，不仅在课程中融入气候变化、减贫和可持续消费等问题，还能创造互动式的、以学习者为中心的教学情境与氛围。可持续发展教育要求，课堂中心从教师之“教”转向学生之“学”，从而实现教育思想史上的一场深层次变革。根据联合国

教科文组织的理念，需要培养年轻人一系列的学习能力。

全球实践

将可持续发展教育纳入课程大纲和学校教材，支持学生丰富知识、培养技能、转变态度、增进能力，并理解可持续未来的重要性

当前，联合国教科文组织中有近 40% 的成员国已将可持续发展教育纳入正规课程；另有 1/5 的成员国认为，开展特定学校项目是其对可持续发展教育的最重要贡献。虽然不同国家和地区、不同主题或形式有些不太平衡，但在一些实施富有成效的国家中，学校的可持续发展教育体现在可持续发展教育的课程落实和教科书编排方面。

课程是向学生普及可持续发展和全球公民身份相关知识与技能的主要途径。各国将可持续发展教育相关主题纳入官方课程的监测机制。世界上多数国家表示，正在将可持续教育涵盖下的公民教育、人权教育、性别平等和性教育、道德教育、环境教育、气候变化以及地球资源教育等纳入国家课程和教育标准，包括欧美国家、澳大利亚、巴巴多斯、智利、科特迪瓦、印度尼西亚、纳米比亚和赞比亚在内。一些国家将人权作为独立课题；一些国家将其作为贯穿于公民教育和社会研究等领域，也存在于法律、宗教、生活技能、道德教育和环境等领域之中。

近年来，芬兰改革了全国基础教育核心课程，以遵循教育价值基础、支持和增进可持续发展与福祉为宗旨，其中强调可持续的生活方式和生态社会认识的必要性，旨在支持全体学生丰富知识、培养技能、形成价值观和培养态度，以增进其能力，理解可持续发展的重要性。

德国发布了《可持续发展教育课程框架》，包括小学教育专题、能力

和具体实例，中学教育和职业培训的所有科目。该框架是德国教育和文化事务部长常设会议、联邦经济合作与发展部以及德国 16 个联邦州和民间社会合作开展的一项联合行动。

在加拿大马尼托巴，可持续发展教育是政府的优先行动领域，已被纳入从幼儿园到十二年级的课程，并确定了科学探索、社会研究、健康和体育等多方面的课程内容。

毛里求斯发布了涉及可持续发展教育的《国家课程框架》，目前已成为联合国教科文组织可持续发展气候变化教育的试点国家，一旦毛里求斯可持续发展政策得到全面落实，该国有可能成为可持续发展教育的示范国。毛里求斯在政府报告中指出，可持续发展教育现已成为《国家课程框架》的一部分。这项政策实施之后，毛里求斯环境和可持续发展部以及教育和人力资源开发部等各个部委都开展了更为密切的合作，以寻求更加全面的解决方案。

在亚洲和太平洋地区的 28 个国家中，有 22 个国家在中学课程中提供了全面的性教育、公民教育、人权教育、环境教育等；12 个国家在小学课程中提供了全面的性教育。性教育的广泛普及有助于学生认识自身，小而言之，帮助女童捍卫自己的人权，远而言之，提高生活的品质与质量。实施可持续发展教育的国家中不乏小国、弱国和穷国，但是相关可持续发展教育的信念坚定不移。

此外，教科书则传达了每个社会的核心价值观和优先事项，传播不当价值观的教科书将造成无法估量的负面影响。联合国教科文组织发布最新政策文件，提醒各国关注教科书。《全球教育监测报告》一项新的调研显

示，为适应可持续发展目标的要求，各国政府急需重新评估其教科书，以确保它们反映出包括性别平等、环境问题、全球公民意识、和平等议题以及大屠杀教育在内的可持续发展价值观。

例如，联合国教科文组织和乔治·埃克特国际课本研究所近期联合开展了一项研究，分析了 135 个国家的 272 门国家级中学课本中的大屠杀教育。研究表明，约半数国家的课本中包含有大屠杀相关内容，但其语境与措辞各不相同。国家课本倾向于联系当地历史上的大规模暴行来看待和评论大屠杀，包括法西斯和各种暴力主义者对人权的侵犯、对生命的践踏和蹂躏，但珍爱和平与反对暴力，是一个主题下的两个方面。

当前，大部分国家的教科书已经为可持续发展铺平了道路，除已提及之外，还体现在教科书对环境的重视程度正增加，对全球问题和学生的行动能力的认识在深化，对资源问题的危机感和保护当地资源的责任心在提升，对公民教育的核心意识在强化，对世界多样性和互补性的认识在强化，等等。

联合国教科文组织教育助理总干事表示，今年下半年，联合国教科文组织将基于成员国最近通过的“2030 年可持续发展教育”框架，推出可持续发展教育路线图。

（《中国教育报》2020 年 7 月 24 日，作者：潘涌 陈苏仙）

深入推进思政课程与课程思政同向同行

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，高度重视高校思想政治工作。近日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，对进一步做好高校思想政治工作，把思想政治教育贯穿人才培养体系，实现

思政课程与课程思政同向同行有着重要的意义。

围绕“培养什么人”，坚持把“德育”摆在首位，深入推进思政课程与课程思政在实施“五育并举”上同向同行，实现德智体美劳的统一。

培养什么人，是教育的首要问题。一直以来，我们党的教育方针顺应不同时期形势变化，都对“德育为先”做出了深刻理论探讨和实践创新。尤其是党的十八大以来，习近平总书记多次强调德育的重要性，并在全国教育大会上强调，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。新时代高校思想政治工作必须扎实践行德育为先，切实把德才兼备、全面发展作为评价人才的重要标准，以德励才、以德成才。

育人是对受教育者进行德育、智育、体育、美育、劳动教育等多方面的教育培养。思政课程与课程思政的核心内涵都是育人，课程思政理念的提出，体现了对高校育人本质认识的深化和新时代高校思想政治工作的协同要求。通过思政课程和课程思政加强德育，可以促进各类各门课程增强育人意识，在知识传授过程中强化思想价值引领。一方面，思政课程覆盖高校所有专业、面向所有学生，是德育中系统进行思想政治教育的课程，是大学生思想政治教育的主渠道，也是德育的主渠道。另一方面，在高校课程体系中，思政课程是育人的关键课程，但大学生学习的主体部分是专业课程，课程思政是把思想政治工作贯穿教育教学全过程，使各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应的重要体现。课程思政不是贴德育的标签，而是充分挖掘专业课程中的文化内涵、德育因素、人文精神，互相配合，真正做到教书育人。比如，在实践类课程中，要注重教育和引

导学生弘扬劳动精神，等等。因此，无论是思政课程还是课程思政，有一点是共通的，那就是德智体美劳的发展应该是一体的，而非分离的。在课程育人过程中不能机械地将“五育”孤立或割裂，而是要在整个教育过程中，让学生自然浸润于德智体美劳五育，实现人的全面发展。

围绕“怎样培养人”，坚持把“立德”摆在前位，深入推进思政课程与课程思政在落实“三全育人”上同向同行，实现立德与树人的统一。

在2016年全国高校思想政治工作会议、2018年全国教育大会和2019年学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记都强调“三全育人”，即全员育人、全过程育人、全方位育人，这为高校“怎样培养人”提供了有力指导，体现了新时代高等教育立德树人的内在要求，顺应了人才培养的发展趋势，契合了高校思想政治工作的发展规律。

推动思政课程与课程思政同向同行是实现立德树人目标的重要手段。立德树人是一个密切联系、相辅相成的有机整体。立德是树人的前提和基础，树人是立德的指向和目标。思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程，是育人育才的关键之举。思政课教师要对学生进行政治理论教育，引导学生树立坚定的理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，认知、认同和践行社会主义核心价值观，培养学生具有坚定的理想信念、崇高的思想品格、优良的道德品质。从课程思政看，树人主要通过课程思政的教育教学来体现。课程思政通过系统专业的知识体系和实际技能的教育教学，培养素质高、能力强，有健康心智，有一技或多技之长的人才。思政课程与课程思政的有机结合，做到既立德又树人、既育人又育才，打破了思政课程在课程育人中“单打独斗”和“孤岛效应”，让所有高校、所

有教师、所有课程都承担好育人责任，把方方面面的力量都动员起来，推进思想政治教育主体的最大化，从而构建全员育人全程育人全方位育人大格局。

围绕“为谁培养人”，坚持把“接班人”摆在高位，深入推进思政课程与课程思政在培育时代新人上同向同行，实现接班人与建设者的统一。

新时代高校思想政治工作的目标，就是要让学生成为德才兼备、全面发展的人才，成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。

无论是思政课程还是课程思政，其最终目标都是培养建设者和接班人。全面推进思政课程与课程思政建设，影响甚至决定着接班人的问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。这就要求培养好建设者的同时还要培养好接班人。

一是必须加强统筹领导。思政课程与课程思政建设是一项系统工程，高校必须高度重视，强化为党育人、为国育才，加强顶层设计。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的思政课程与课程思政建设工作格局，确保高等教育始终沿着正确的方向前进。

二是发挥思政课程关键作用。思政课程是引导学生树牢“四个意

识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”的重要途径，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待，要向学生生动而深刻地诠释中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题，保证我们培养的人才是社会主义建设者和接班人，而不是旁观者，更不是反对派和掘墓人。

三是强化课程思政协同效应。合格的社会主义建设者要求有满足社会主义建设需要的科学文化素质和健康素质，这需要专业课程发挥人才培养的作用。同时，要围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，将思想政治教育有机融入各门课程的教学和改革，实现知识传授与价值引领的有效结合，在知识传授中融入“润物细无声”的理想信念层面的精神指引，进而培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

（《中国教育报》2020年7月2日，作者：樊伟）

山西师范大学美术学院多元文化背景下 油画教学的创新与实践

多元文化的发展，对包括油画艺术在内的文化传达、更新和转型都提供了前所未有的充足动力，同时也给各种艺术形式带来了新的挑战，高校

油画教学也应随着时代的步伐做出相应的变革。近年来，山西师范大学美术学院遵循艺术教育规律和以人为本的教育理念，以传达油画本质、树立正确的艺术观为前提，积极吸纳多元文化的优势，鼓励学生大胆创新、坚持民族化发展理念，并充分尊重学生艺术个性，为学生发挥特长、形成独特的艺术风格奠定了坚实基础。

传达油画本质认知

树立正确艺术观

网络时代的发展极大地提高了信息传递的效率，各种文化的交流和碰撞带给人们不同的文化感知，这直接促使油画的创作理念、创作风格变得更加丰富，随之而来的是对传统经典理念和风格的冲击，这种冲击对油画艺术发展而言，有着重要的推动作用，但同时不可忽视的是，基于多元文化背景的新理念和新风格层出不穷，质量难免良莠不齐。大学生正处于学习知识、增长阅历、锻炼能力的关键时期，好奇心重却又难以准确评判事物优劣善恶。尤其在网络时代，信息传递便捷，网络中又不乏炒作另类油画而掘取利益的事件，这些油画的负面影响很容易将大学生带向偏移的轨道。因此，学院始终坚持在多元文化背景下保持清醒的意识，注重在讲授知识的过程中追本溯源，给学生充分传达油画的本质，帮助学生清楚认识油画的艺术规律和特征、创作的意义及要传递的信息。例如，学院以油画发展的古典主义、浪漫主义和现代主义三大阶段为框架，按写实、印象等风格划分层次，结合多媒体展示，向学生讲授油画领域的代表人物及其作品，如莫奈的油画侧重表现光影与色彩变化，极大地丰富了油画创作的手法；梵高则以感性的笔触，赋予油画传达丰富情感的巨大魅力，这也正是

他们的画作能够流传至今并广受赞誉的重要原因，以逐步引导学生的认知，并树立正确的艺术价值观。

吸纳多元文化

鼓励学生大胆创新

多元文化的交织带来了思维上近乎无限的创作可能，这也是当今时代推动油画艺术发展的重要力量。例如在夏加尔的《Over the Town》中，画作的下半部分是莫斯科的一个小镇，上半部分则是夏加尔拥抱着自己的妻子飞翔在空中，这种发散思维的运用体现在油画作品中，带来极强的视觉体验。因此，大力引导和挖掘学生的创造力，才能培养出适应新时代发展的油画人才。

首先，学院以成熟、系统的教学策略向学生传授基本的创作技法，让学生注重打好扎实的基本功，并强调创新需要丰富的阅历和天马行空的想象力，将两者相结合，才能更好地实践创新。

其次，在教学过程中，学院注重在讲授知识的同时，教给学生一些常用的创新技法。例如，让学生对绘画元素大胆进行改变比例、色彩，进行切割、重构，改变事物的逻辑关系等，使学生能够通过模式化的方法对作品进行创新，在相对较短的时间内收获一定的创新成果，激发学生的创新热情和创新意识。再如，以命题的形式给学生布置开放式的绘画作业，以《自由引导人民》为例，要求学生在保持原画基本结构不变的前提下，可以从元素构成、绘画风格、主题传达等任意方向进行再创作，小到人物表情、旗帜等元素的变化，大到画面主题、人物造型、场景布置的变化，都可以发挥想象力进行无限创作，以调动学生的积极性，锻炼学生的想象力

和联想能力，进而逐步培养学生的创新思维，再通过不断实践磨炼，为以后更深层次的创新打下坚实基础。

最后，学院在创新能力培养的结果评价上，始终坚持以过程为导向，即无论是何种创新、得出何种结果，在学生对创作的初衷、目的能够表述清楚的前提下，都尽可能发现并鼓励学生的创新之处，从而以正反馈的形式促进学生的创新热情和积极性。

认同民族性

坚持民族化发展理念

油画在我国的蓬勃发展，经历了无数先辈油画家付出大量心血的民族化过程，传承和发挥这种民族化艺术，是应对多元文化发展的冲击，保持未来中国油画艺术立足世界的根基所在。首先，学院通过大量民族油画的欣赏及对作者的创作意图、创作背景的分析，阐述其民族性的创作体现与价值，并逐步引导学生欣赏和认同这种民族性魅力；其次，在绘画实践的过程中，学院将油画与中国传统绘画创作相结合，努力以油画载体传达中国传统绘画的语言内涵，促进学生进一步从理念到手法，始终坚持凸显其民族性。

尊重艺术个性

注重因材施教

包括油画在内的艺术形式，多具有较强的主观性，而每个学生受其艺术天赋、成长环境、个性特点等多方面因素的影响，其艺术个性呈现出较大的差异性、多样化特点，针对学生整体的、缺乏特性关注的教学方法，难以发挥学生的艺术个性。因此，学院在教学过程中力求做到“求同存

异”式的教育，即极力追求教育的共性，对学生整体进行基础教育，并充分尊重学生的个性特点，凭借丰富的教学经验，给予有针对性的培养策略。例如对色感较好的学生，重点培养其风景油画的创作；对感情细腻、责任感强烈的学生，重点培养其写实油画的创作，配合轻松愉悦的学习气氛营造与体验式、对话式教学方法的灵活运用，不断挖掘和引导学生发挥自身的长处，帮助学生发挥自身特长，形成独特的艺术风格。

（《中国教育报》2020年7月16日，作者：张蕾）

重庆师范大学马克思主义学院：高校思政与党建工作融合路径研究

国家要发展，离不开人才作为支撑。而人才培养是一个育人和育才相统一的过程，其中育人是本，以德为先。在这方面，大学作为国家培养人才的主阵地和孵化器，承担着重要的立德树人任务。新时代背景下，随着经济社会与教育水平的提升，市场对高层次人才的需求日益增大，大学生的培养工作也变得更加复杂和多元，如何在提升专业知识能力的同时培养学生的政治素质，对新时代我国社会的有序发展具有重要意义。

思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。在这样的背景下，高校党建与思想政治教育就显得格外重要。积极探索两者的融合发展对于高校学生政治素质的提升意义非凡。不过，必须指出的是，人才培养从来都不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。目前部分高校思政与党建工作的发展现状还存在一些问题，尤其是高校党建与思政教育在实际运行的过程中，有时会

被割裂开来，缺乏协同融合。

重庆师范大学马克思主义学院高度重视思政与党建工作，坚持党建与思想政治教育理念的创新，把学生思想政治教育工作贯穿教育教学全过程和各环节，将校园文化融入党建与思政课，不断拓宽党建与思想政治教育的工作渠道，坚持以人为中心的高校教育管理，进而推进高校思想政治教育与党建工作的协调发展。

多渠道突出思政课堂教学，注重因地制宜、因材施教。

高校思想政治教育课无疑是发展党建工作的第一战场，更是思想工作主战场，内容包含思想建设、道德教育、心理健康等。如果在开展思想政治理论课时，仍是以老旧的“灌输式”为主，教育内容和形式缺乏吸引力，并未采用更加贴近大学生学习生活且喜闻乐见的方式，其效果自然不言而喻。有些高校在教育阵地方面仍旧单一，除课堂以外的宿舍园区、互联网等均未被很好利用。重庆师范大学马克思主义学院以创新思维开展党建工作与思想政治教育，充分发挥自身专业特长与优势，坚持思政课堂与基层党建工作同向同行，形成协同效应。一方面，鼓励教师勇于破除传统思想的桎梏，坚持以学生为中心的教学理念，不断开创新的思想政治教育课程模式与教学体系，通过开展艺术创作、演讲比赛、现场教学等活动，来激发学生学习的主动性，从而促进思想政治教育的发展活力。学院还积极引导教师打破传统的“封闭教学法”，使得思想政治理论课不再拘泥于教室之内，而是融入到学生的生活之中。比如，以学生园区文明创建活动为突破口，着力推进党建和思想政治工作进园区，促进学生养成良好行为习惯；建立党团活动室、综合阅览室、互助学习室等平台，充分发挥学生

“自我教育、自我管理、自我服务”的功能。同时，依托现有的技术手段，在互联网与大数据的支撑下推动党建信息的高效传递，推进党的内涵与思政文化的课堂传播，形成线上、线下双重教育模式，多方面、多元化地开展教育活动。

另一方面，学院要求教师定期对学生的学习生活及思想状态展开深入调查，因地制宜、因材施教确定党建及思政教育内容，以便让思政课堂发挥更好的教学效果，从而提高学生的政治觉悟、党性修养，形成良好的知识体系。比如，针对思想水平较高的学生，集体组织开展形势政策学习活动，用先进的理论充实思想，促进思想政治教育的活力发展；针对思想相对落后的学生，学院经常开展多元、多样的思想政治教育活动，充分调动学生的学习热情和积极性。此外，学院思政课教师还充分利用思政课堂开展学生党建工作，在课堂教学过程中发现优秀党员的后备人才，同时，利用课余时间对入党积极分子、学生党员开展针对性辅导，并担任学生各类活动的组织者，指导学生自觉开展好马克思主义理论学习探索。

深入融合校园文化与党建、思政教育，拓展教育资源，夯实教育效果。

提升思政育人成效并非局限于教师，也不仅限于课堂，在高校校园这片育人的天地中，要确保人人讲思政、时时重思政、处处显思政。在党建工作与思想政治教育的开展过程中，重庆师范大学马克思主义学院不断挖掘自身的优质资源，将独特的校园文化融入党建与思想政治教育工作，打造出符合教师、学生与各级党组织发展的特色路径，不断夯实学院的文化底蕴，形成别具一格的文化特质。一方面，借助马克思主义学院的学科与专业优势，大力宣传学院专业特色及相应的文化底蕴，营造出独特的校园

文化氛围，以便更好地注入思政教育内容，使学生提升文化自信，增强文化自信自豪感。比如，加强校史、院史陈列建设，尤其要在入学教育、专业教育环节强化校史、院史宣传，号召新生不忘初心，增强学生的融入感及归属感；充分利用教室、走廊及楼道等空间，张贴马克思主义经典作家名言名作，潜移默化地营造马克思主义理论的育人氛围；对于思政育人等领域的热门话题，学院充分利用校园网、“两微一端”平台等，及时“亮相”、主动“发声”，有效实现线上线下共融共通。同时，在开展各项思政教育校园文化活动过程中，学院还注重发挥学生党员的先锋模范带头作用，注意提升其政治使命感与责任感，通过树立先进典型扩大学生党员在普通学生群体中的感染力与影响力。

树立党建、思政协同融合理念，健全体制机制、提升工作实效。

高校党建与思政教育要想融合发展就必须树立协同融合的理念，只有在这样的理念指导下才能建立起相应的体制机制，进而提升工作实效。重庆师范大学马克思主义学院针对学生主体特点进一步做好顶层设计，改善教育管理体系，深化“三全育人”，打造学生党建与思政教育融合的“大思政”模式，加快推进“思政课程”走向“课程思政”，使得党建与思政教育融合发展规范化、制度化。一方面，在学校党委统一领导下，进一步健全由组织部、宣传部、学工部、团委和马克思主义学院相互配合，各学院各年级党支部、团支部共同落实，全校齐抓共管的运行机制，加强学生党建与思想政治教育队伍建设的教育合力。同时，不断完善党员管理工作，遵照党员推选程序，全面考核入党动机、思想道德素质与马克思主义理论掌握情况等，坚持推优的原则，确定入党积极分子，严格按照《中国共产

《中国共产党发展党员工作细则》要求，全面考核学生，务必做到宁缺毋滥，保证发展党员的质量。另一方面，不断创新党建工作思路与模式，比如，开展党组织生活时，在集中理论学习、传达文件精神、学习领导讲话、分享学习心得等基础上，定期开展好新颖的团建活动、户外拓展训练等支部活动，党员之间加强沟通交流，提升党组织活动的多样性；积极开展“三下乡”、进社区扶贫帮困志愿服务等各类社会实践活动，实现理论与实践相结合，提高认同和理解，便于在今后的学习与工作中，转化成实实在在的行动，促使学生党员在日常生活、学习中发挥带头作用，保持先进性。

加强对学校思政教师队伍建设的支持力度，发挥队伍优势，夯实教学基础。

思想政治教育教师群体是开展高校党建与思政工作的主体，更是大学生思想意识获取的“活源泉”。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。重庆师范大学马克思主义学院高度重视师资队伍建设，在教育管理过程中，遴选优秀人才担任思想政治理论课教师，积极向党组织推荐政治过硬、业务精湛的党员干部承担党建工作，构建具有现代化的思想政治教育与党建工作融合的人才队伍，多渠道加强队伍建设。一是加强培训。

“请进来”与“走出去”相结合，针对思政课程的专业特点，邀请行业中的标兵人物来校开展培训，为本校教师带来行业前沿的思想、理念和技术，提升教师专业素养与教学质量。比如，学院定期或不定期对教师运用新媒体辅助教学能力进行培训，引导他们通过学习新媒体转变教学模式、更新教学方法。此外，还定期组织本校教师走出校门，支持他们参与国内外高水平的学术论坛、教育座谈等相关专业交流，有意识地为教师的成长提供

更多、更便利的机会和条件，逐步提高思政教育工作的整体水平。二是拓展队伍。学院不仅高度重视思政课教师队伍的建设工作，还积极拓展党建工作队伍，对院内党组织干部进行推荐选拔，健全考核制度和管理机制，并通过岗前培训、座谈会、研讨会等方式，提高基层党组织干部对党建工作与思政工作融合的主观意识，进一步提高学生对于高校党建工作与思政工作融合的理解程度。

此外，建立健全对师资队伍的管理和评价机制，不断完善教师绩效考评奖励机制，通过实施教学督导制，对教学质量、管理工作、规划工作、学习效果等进行监督、评估和指导。学院根据教学要求，明确思政课教师工作量，制定思政课教师党建工作管理与考核办法，让学生党建工作融入思政课教师工作，成为重要的组成部分。同时，引入引导激励机制，明确思政课教师参与党建工作的办法，特别是对学生党建工作有重大贡献的教师要给予表彰，发挥榜样作用，提高宣传水平，让思政课教师明确从事党建工作的责任感与使命感，努力营造和谐友好的工作氛围，全面发挥思政课教师参加学生党建工作的优势。

高校基层党建与思想政治教育工作历来就是相互渗透、相互作用的，都是在党的领导下，以马克思主义的思想体系培养大学生的实践活动。一方面，思想政治教育工作是开展高校学生党建工作的主要内容、重要途径、理论保障。以思想教育为基础，促进党建工作，把党的思想政治理论教育放在基层党建工作的第一位来抓，有效夯实了基层党建工作基础。另一方面，高校基层党建工作是思想政治工作成果的重要部分。新时代要开辟思想政治教育与高校基层党建工作的新局面，必须以高校党建工作和思想政

治理论课深度融合为抓手，互通有无、缩小差距、增进共识，为培育人、育好人的共同目标和愿景，协调立场、相互配合，努力实现二者的同频共振。

（《中国教育报》2020年9月3日，作者：姜土生）

四院士勾勒“人工智能与未来教育”蓝图

在人类教育迈进“智能时代”的重要当口，探索智能技术如何助力教育公平与人的个性化成长，既是科技界和教育界肩负的时代使命，也是全人类共同面对的重大问题，具有非常重要的意义。2020年8月20日—22日，在北京师范大学主办的“2020全球智慧教育大会”上，赵沁平、邬贺铨、张军、王耀南四位中国工程院院士，结合虚拟现实、5G、物联网和人工智能等技术在教育场景中的应用，从不同维度共话智慧教育未来。

——编者的话

赵沁平院士：

AI+VR 或将成为终极性的教育技术

作为智慧教育重要的支持技术，虚拟现实（VR），以计算机技术为核心，结合其他相关科学技术，致力于生成一个与现实世界在视、听、触觉等方面高度近似的数字化环境，人们可以通过一些设备与数字化环境进行交互，产生亲临现实世界的体验。VR有4I特征，即沉浸感(Immersion)、交互性(Interaction)、构想性(Imagination)和智能化(Intelligence)。

这些特征使VR对现有技术形成了一定的颠覆性，将重塑我们的未来。教育是虚拟现实技术非常重要的应用领域。VR可以实现任何设想的教育教学环境，使学习者沉浸式体验学习对象和教学过程。VR和AI技术也有着

天然的关系，并呈现出“你中有我、我中有你”的融合发展趋势，从而有力地催生类人助教，促进高阶的探究式、自适应学习，拓展智慧教育场景应用，推动智慧教育的不断发展与深化。VR+AI 有可能成为终极性的教育技术，将对未来教育产生深刻影响。

与此同时，我们也要认识到，虚拟现实、人工智能等只是技术，实现的是教学辅助，不可能、也不应该完全取代教师教学。教育的主体部分，也就是“传道、授业、解惑”以及“批判、创新”思维的核心内容是需要人对人，而不是机器对人完成的。因此，要加强人工智能、虚拟现实等应用于教育教学的相关研究，关注人工智能和虚拟现实环境对学生身心的影响和对社会的影响。希望教育、人文社科领域的专家与科技界人士携手合作，研究“人工智能、虚拟现实+教育”，共同推动智慧教育的发展，培养面向未来的创新型人才。

邬贺铨院士：

5G 上云融智，助力教育创新

智慧经济时代，数字基础建设是新基建的支柱，5G 是首选。

5G 激活超清视频、释放虚拟现实技术的潜力，更成为上云落地的平台。疫情期间的政企校协同，成功实践了大批云上教学的优秀案例。5G 直播可以实现 4K/8K 超高清、低延时，5G 与大数据、人工智能的结合带来的教学内容高度定制化，解决了教育内容缺乏定制化和娱乐内容缺乏系统化的弊病，把各种知识点进行分解，制作成精良的模块并存储于云端。利用 5G 上云并结合人工智能技术，可以形成协同实验平台，支持多人共同完成一个实验或者共同进行项目式学习，培养学生团队协作精神。随着终身教育

理念的日益普及和落地,5G 将以其显著优势为教育全生命周期提供更优质的应用服务。

同时,也不能忽视 5G+教育面临的诸多挑战。5G 终端以及 AR/VR 可穿戴设备成本仍然较高,难以普及;适应并体现 5G 特点的课件还很少;5G+教育对师资提出了新的要求。此外,值得关注的是 5G 带来良好的学习体验同时,也要避免青少年过度沉溺于 5G 娱乐体验。

最后,新时代呼唤人才培育模式的创新,对高技术人才的数量与质量都提出更高的要求,百年未有之国际形势大变局凸显创新人才成为竞争的焦点。当前我国已将软件、集成电路、网络安全升级为一级学科,还有不少高校设置物联网学院、大数据学院、人工智能学院,VR 等也设为新的专业,反映了国家对人才紧缺专业的重视,但另一方面信息技术专业设置过细,不利于学科交叉,随着信息化渗透到各行各业,急需两化融合的人才培养。

张军院士:

五维教育,推动新时代教育生产力的变革

党的十九大报告提出建设网络强国、数字中国和智慧社会,这是科学判断信息社会发展趋势作出的战略部署,智慧社会是对我国信息社会发展前景的前瞻性概括。

建设智慧社会,智慧教育的发展不可或缺。需要我们审视从“有学上”向“上好学”转变的教育新矛盾,体验智能技术重构的教学新环境和新方式,从智慧社会发展整体视角和框架出发,思考未来教育。纵观从农业社会的私塾到工业社会的学校,再到信息社会的规模化学校,教育演进

以空间缩短为特征演进变革。然而，在人工智能时代，教育内涵向内容精准化、学习自主化、教学交互化方向发展，AI 赋能教育呈现出从空间维度向全方位以人为本发展的趋势。传统教育体系中，教师、学生、知识、平台为要素的教育生产模式与新生产力要素间的不协调，催生新时代的教育生产关系变革，以“人”为中心，机（信息技术）—物（知识）—环（学习空间）协同重构，形成了新的教育生产关系。

进入万物感知、万物互联、万物群智的智慧社会，泛在的教育信息网络、智能化的教育基础设施、普惠的教育公共服务和精细化的教育治理体系，将从空间三维、时间和知识五个维度深度融合，重塑智慧教育生态。教师和学生空间三维中的教与学轨迹、路径、陪伴、习惯将被感知和计算；于时间维度上实现随时学习、终身学习；于知识维度上，图谱化布局在线上、实践、产业链条中的精品教育资源，以“人”为中心。

五维教育的融合贯通，推动传统教室到智慧教室再到智联教室的更迭衍新。其核心引擎就是物联网技术，通过多元全面持续的协同感知、多尺度超带宽的泛在网络、知识自主驱动的智能计算、多元个性精准的智慧服务，实现从信息到知识、从知识到智慧的教育生产新模式。在这一模式变革进程中，引导学校和教师进行适用于虚拟学习空间与传统课堂融合环境的教学方法创新。通过多元数据沉淀挖掘，支撑教学观评测全链条计算，利用人工智能等新技术，破解班级授课制下的因材施教难题、支持面向学生探究能力和问题解决能力培养的项目化教学、网络空间教学、异地同步教学、双主教学模式、翻转课堂、校园在线课程、基于设计的学习、引导式移动探究、协同知识建构、能力引导式学习等。

科技发展将促进教育系统变革，以智慧（intelligence）、互联网（Internet）为理念，基于物联网技术框架，重塑“人机物环”关系，通过“智联教室”建设，打通空间、时间、知识之间的壁垒，释放教育生命力，实现学生和教师有价值的成长。

王耀南院士：

智能技术赋能智慧民生

随着人工智能与其他科技的加速融合创新与聚变发展，社会形态将全面系统演进，智慧社会是继农业社会、工业社会、信息社会之后的一种高级社会形态，是万物互联、融合创新、智能协同、安全可控的智能时代。未来的机器人在工厂里面，和工人是友好的合作伙伴关系，可以像朋友一样相互交流，相互学习，共同促进人机融合。未来社会的机器人要能够自己看懂说明书，按照要求自动装备，完成任务。加工大型零部件一定是多个机器人协作，完成复杂的零部件，现在都是单机作业，以后是由云计算、互联网边缘计算等智能技术来完成。在航空航天领域，将由机器人来进行简单的装配。

人工智能技术的发展日新月异，对人才培养也提出了新的要求，为教育变革提供了新路径。人工智能赋能教师，将改变教师角色，促进教学模式从知识传授到知识建构的转变，同时缓解贫困地区师资短缺和资源配置不均的问题；人工智能赋能学校，将改变办学形态，提高学校的服务水平，形成更加以学习者为中心的学习环境；人工智能赋能教育治理，将改变治理方式，促进教育决策的科学化和资源配置的精准化，加快形成现代化的教育公共服务体系。

希望我们的教育领域超前识变、积极应变、主动求变，通过多种方式进行理论创新与实践探索，为实现全人类的共同利益贡献力量。

（《中国教育报》2020年9月5日，作者：沈阳 整理）

为在线学习“结”个智能保护网——访北京师范大学智慧学习研究院院长黄荣怀

在线学习是实现“确保包容性和公平的优质教育，促进人人享有终身学习机会”这一教育 2030 可持续发展议程目标的基础，它不仅适用于紧急时期的教育，也适用于未来教育。在这次疫情带来的全球超大规模的在线学习中，个人数据和隐私问题不断凸显。需要加强数据安全与隐私保护，确保在线教育健康发展。

日前，由北京师范大学智慧学习研究院发起，与联合国教科文组织教育信息技术研究所、联合国教科文组织农村教育研究与培训中心合作完成的《在线学习中的个人数据和隐私保护：面向学生、教师和家长的指导手册》（以下简称《手册》）发布。

《手册》由该院联席院长黄荣怀、刘德建带领国际化学术团队完成，本报记者对黄荣怀教授进行了专访。

数据安全和隐私保护刻不容缓

记者：北京市教委6月17日宣布，2020年下半年要做好线上线下教学的多重准备。您如何看待未来教育的教学新形态？

黄荣怀：根据联合国教科文组织4月5日公布的统计数据，受疫情影响，全球15.9亿学生无法返校，占学生总数的91.3%，大部分学生不得不

采用在线学习。我国 2.82 亿学生也均受其影响，在教育部的总体部署下，各地因地制宜基本实现了“停课不停学”。高校在线开出了 107 万门课程，1775 万大学生参加在线学习。中小学校按不同类型和不同学段，多途径、多方式实施弹性教学，即使最边远的乡村学生也能从国家中小学网络云平台上获取资源进行学习。

这次大规模的在线教育实践，呈现出“弹性教学、主动学习”“按需选择、尊重差异”“开放资源、科技支撑”“政府主导、学校组织”“家校联动、社会参与”等特点。我们总结了在线教育有效支撑“停课不停学”的七个关键要素：流畅的通信平台，适切的数字资源，便利的学习工具，多样的学习方式，灵活的教学组织，有效的支持服务，密切的政企校协同。

随着线上教育与线下教育的深度融合，基于弹性教学时空和多元方法的弹性教学以及面向个性化培养的主动学习将成为未来教育的新“常态”。弹性教学为学习者从被动学习向主动学习的转变创造条件，而主动学习的倡导有助于自主学习能力的养成，是迈向未来教育的基本动力。通过弹性教学和主动学习，学习者根据自己的学习需求，自定步调个性化学习，实现以完成复杂现实任务为目标的真实学习。

记者：在您谈到的未来教育新“常态”中，弹性教学和主动学习是关键，个人数据和隐私安全将发挥怎样的作用？

黄荣怀：这场大规模的在线教育，学习空间、学习内容、学习评价、学习支持方式等都发生了较大的变化，学生与老师、同伴、内容的交互都搬到了网上，数据和隐私泄露问题也频繁出现。一方面，学习平台和工具

面临着数据泄露风险，据媒体最近的报道，有的会议系统和学习平台的大量账号信息在暗网出售。另一方面，面对在线学习，很多老师、学生、家长在通信平台的选择、数字资源的检索、学习工具的安装注册等过程中缺乏安全意识。

在这种背景下，我们希望《手册》能为老师、学生、家长带来五个层面的价值：产生意识，帮助他们建立基本的安全意识；知晓规则，帮助他们了解相关的法律法规、隐私政策等；熟悉操作，帮助他们掌握在线学习中与数据保护有关的具体操作；养成习惯，希望帮助他们在日常生活、学习和工作中养成保护个人数据和隐私的习惯；共创氛围，帮助教育行业逐步形成数据安全与隐私保护的文化，共同推动在线教育的健康发展。

个人数据和隐私安全意识建立至关重要

记者：我国刚刚在十三届全国人大三次会议表决通过了《中华人民共和国民法典》，个人数据是一个比较复杂的概念，在线学习中应该关注哪些个人数据和隐私？

黄荣怀：民法典将隐私定义为“自然人的私人生活安宁和不愿为他人知晓的私密空间、私密活动、私密信息”，将个人信息定义为“以电子或者其他方式记录的能够单独或者与其他信息结合识别特定自然人的各种信息等”。

同时，我们可以从中国信息安全标准化技术委员会等组织的标准，以及欧盟各国、日本等国家的法律文件中找到个人数据和隐私的定义与范畴。基于这些定义，我们进一步梳理了 12 类个人数据，包括：基本信息、身份识别、生物学个人认证、医疗和健康、专业背景、财务和社交、设备

信息等。这些数据都有可能在在线学习的过程中被收集、泄露、非法利用，都是应该关注的。

记者：近年来，国内外个人数据和隐私安全的事件频发，在线学习过程中，学生、老师和家长应该怎样做才能保护个人数据和隐私？

黄荣怀：在线学习是指在同步或异步学习空间中使用不同设备（手机、笔记本电脑等）与互联网连接的学习体验，学习者可以在任何地方（独立）学习，并与教师和其他学习者互动。学习者采用的学习工具，可能是各级地方教育行政部门或企业提供的专门为学习开发的在线学习平台，也有可能是社交媒体等其他工具。

我们系统梳理了在线学习中的个人数据安全风险，从学习前、学习中、学习后三个方面提出了个人数据保护的具体策略，旨在阐述如何保护在线学习个人数据的基本思路，对学习者的具体指导，力求使学习环境成为一个智能的个人数据保护环境。

记者：目前，越来越多的老师和学生使用社交网络来支持教与学，由此带来的数据和隐私安全问题也更突出，您认为使用社交网络应该注意哪些问题？

黄荣怀：疫情发生以来，不少老师第一次使用直播服务，出现了很多安全问题。比如在分享屏幕过程中，个人密码在屏幕上出现导致泄露；再如直播结束后忘了关摄像头和麦克风，这都会造成严重的隐私泄露问题。

社交网络作为一种媒介，正越来越多地用于在线学习，使学生能够与老师沟通，与学习伙伴共同创造知识、分享经验，并开展协作学习。在这个过程中，我们需要引导学生注意保护自己与他人的个人信息和隐私，以

合乎规范的礼仪参与在线学习：比如，每个社交网络（博客、论坛等）都有自己的行为准则、社会规范和互动方式，需要帮助学生了解这些规则；可以帮助学生去设置电脑或手机，以屏蔽一些不安全的网页，或阻止恶意软件的攻击；电脑或手机上的敏感内容，要让学生知道如何去隐藏；遇到网络欺凌，学生要保持积极的态度等等。

记者：人工智能的发展给数据和隐私安全带来了新的挑战，您对人工智能在教育中的应用有怎样的期待？

黄荣怀：人工智能带来的潜在风险已经引起国际社会的广泛关注。2019年欧盟提出发展“可信赖人工智能”的倡议。

目前，教育领域人工智能技术应用的伦理机制尚不清晰。为了促进人工智能在教育领域的潜能发挥，避免技术应用的消极影响，亟待制定人工智能应用于教育的伦理框架。如何实施教育视角下的可信赖人工智能研究，以确保师生的主体性，实现安全、透明、可预测、可解释、可审查、可追溯、可负责的人工智能+教育发展，是需要高度重视并持续关注的问题。

政企校协同推进在线教育健康发展

记者：近几年来，我国在网络安全和数据安全方面有了显著的成绩，您觉得在教育领域，应该如何加强网络安全和数据安全？

黄荣怀：2016年，我国发布了《网络安全法》，对个人信息保护提出了明确要求。2019年，网信办发布的《数据安全管理办法（征求意见稿）》对互联网企业利用用户数据的经营行为做出了严格规定。

网络安全和数据安全关乎到国家安全和社会稳定，我们可以抓住机

会，从多方面入手，建立健全网络安全监管机制与防护体系：

第一，建立健全网络安全监管机制，进一步落实学校网络安全责任制。第二，建立对青少年数字化学习产品的评价审查机制，加强对各种网络学习系统和资源的质量监管。第三，加强技术创新和技术控制，保障数据安全和算法公平。第四，深入普及网络安全宣传教育，持续增强网络安全人才培养能力。

记者：您认为，如何发挥政府、企业、学校的力量来加强数据安全与隐私保护，共同推动在线教育的健康发展？

黄荣怀：为了促进在线学习中个人隐私的保护，政府的政策标准、行业的技术保障体系以及其他利益相关者的行为都应该共同为学习者营造一个安全的环境。

2019年，国家网信办会同有关部门集中开展APP乱象专项整治行动，在一定程度上限制了有害APP过度收集和滥用学生个人数据。

企业需要遵循相关的法律法规，并加强平台自身的技术安全。由联合国教科文组织教育信息技术研究所（UNESCO IITE）与清华大学的研究团队合作起草的《在线教育平台个人数据安全技术指南》从安全风险、安全技术要求、安全管理要求和安全意识等维度，为在线教育平台提供商和教育利益相关者提供帮助。

学校需要建立个人数据和隐私保护指南，并加强相关主题培训，帮助老师、学生和家长提升个人数据和安全意识，这本《手册》就是为这个服务的。

记者：这场超大规模的在线学习还将持续，在线学习与传统学习的融

合也成为必然，未来还有哪些值得关注？

黄荣怀：在线学习或混合学习已成为一种流行的学习范式，以下五个问题值得关注：

在线教育的价值应进一步得到关注。在线教育是运用互联网、人工智能等现代信息技术进行教与学互动的新型教育方式，是教育服务的重要组成部分，它不仅适用于紧急时期的教育，也适用于未来教育。

数据安全与个人隐私保护刻不容缓。在线学习过程中，个人数据保护的基本知识，如设置设备、注册在线学习平台、通过平台学习等，对个人数据安全具有重要意义。政府的政策标准、行业的技术保障体系以及其他利益相关者的行为应该共同为学习者营造一个安全的环境。

在线学习是培养数字公民的重要途径。数字公民拥有有效利用信息技术与他人沟通、参与社会、创建与消费数字内容的知识和技能。引导学生以适当的礼仪参与在线学习，可以培养有准备、有目的和有技能的数字公民。

网络空间中的合作学习助力提升协同技能。个体通过彼此之间的互动和他们所生活的环境来创造意义。学生可以利用工具和技术在网络空间与同伴和教师交流，同时了解如何在交流过程中保护自己的个人数据。

融合数字学习与传统教学以支持弹性教学。学生可以自由选择时间和地点、数字资源、教学方法、学习活动和支撑服务，这是未来的弹性学习模式。在线学习与传统学习的融合是弹性学习的前提，对融合的研究，应该共享，为人类带来光明的未来。

（《中国教育报》2020年6月27日，作者：黄蔚）

数据呈现日本留学新趋势

日前，启德教育在线发布了《2020 日本留学报告》，结合日本各官方机构数据和启德留学客户服务数据，解析日本本科、硕士、博士和中学的留学申请路径与关键点，以及日本的签证政策与就业机会。

日本留学热门城市为东京、大阪、京都、横滨等，中国为日本国际学生最大生源国

日本学生支援机构（JASSO）的最新数据显示，截至 2019 年底，日本国际学生人数（包括大学院、学部、短期大学、高等专门学校、专门学校、预备教育课程、语言学校）已连续 7 年保持增长，达 312214 人，相比上一年涨幅 4.43%。

对应我国的教育体系来看，日本的大学院是指研究生院，学部是指本科，短期大学类似大专，高等专门学校类似于五年制大专，专门学校类似于职业大专，语言学校在日本是专门为留学生提供日语学习和升学指导的学习机构。

另一组数据显示，截至 2019 年 5 月，日本国际学生前十大来源国均为亚洲国家及地区，亚洲学生占日本整体国际学生总人数的 93.63%。在日求学的 312214 名国际学生中，83811 人在语言学校就读，3518 人参加预备教育课程，78844 人在专门学校就读，92952 人在大学学部、短期大学、高等专门学校就读，53089 人在大学院就读。

日本的国际学生中来自中国的学生以 124436 的人数位居榜首，占比 39.86%。在高等教育阶段，中国内地学生人数为 94047 人，在国际学生中占比 41.18%，位居第一。在语言学校就读的学生中，中国内地留学生有

30389 人，占比 36.26%，位列第一，其次是越南、尼泊尔和韩国。

作为日本的政治经济中心，首都东京对国际学生来说最具吸引力。截至 2019 年 5 月，有 116094 名国际学生在东京地区学习，占比达 37.18%，是第二名大阪府的 4.42 倍。前五大热门城市分别是东京、大阪、福冈、京都、千葉。另据启德留学最近 5 年的客户服务数据显示，最受中国留学生青睐的城市为大阪、京都、横滨、千葉、福冈、神户和名古屋。

日本高等教育质量有保障，十所大学上榜 QS 排名前 200

日本按照大学设立主体的不同分为国立、公立、私立三种。国立大学由国家财政拨款设立并运营，科目齐全，排名较高，资金充足，平均分布在日本各个地区，如东京大学、京都大学、东京工业大学等；公立大学由地方自治体设立，如横滨市立大学、大阪市立大学等；私立学校则由民间财团等具有学校法人资格的团体设置，如早稻田大学、庆应义塾大学等。最新数据显示，目前日本共有 780 余所大学，其中国立大学 86 所、公立大学 93 所、私立大学 604 所。

在教育国际化方面，日本走在世界前列。中国教育部涉外监管网信息显示，中国承认学历的日本大学超过 700 所，其中有名校及独具专业特色和行业声誉度的各类院校。

日本综合实力比较强的大学首先是七所“旧帝国大学”，均上榜 2020QS 世界大学排名前 200，这 7 所大学是指东京大学、京都大学、大阪大学、东北大学、名古屋大学、九州大学、北海道大学。作为日本的顶尖大学，7 所“旧帝国大学”的成员高校中诞生了亚洲半数以上的诺贝尔奖得主。其次是早稻田大学、庆应义塾大学与上智大学。仅次于“早庆上”

的 5 所私立名门学校分别是明治大学、青山学院大学、立教大学、中央大学、法政大学。关西地区的私立名门大学是关西大学、关西学院大学、同志社大学、立命馆大学这四所学校。

在专业强势的特色院校中，被誉为“亚洲哈佛”的一桥大学，是日本最早建立的大学之一，在日本享有“财界领袖摇篮”的美誉。其中，商学部的报名热度年年升温，包含经营学系与商学系。经营学系开设有经营与会计两个科目，商学系为市场与金融。除了商学部以外，一桥大学还设有经济学部、法学部和社会学部。此外，有商科特色的院校还有神户大学和大阪市立大学，这两所学校跟一桥大学一起被称作“旧三商大”，商科类专业在日本都是非常知名的。

日本作为教育“非产业化”国家，社会、人文与工科专业受追捧

伴随以信息化为代表的新技术的发展，日本政府近年提出“5.0 社会”的人才培养目标，围绕人工智能、大数据、万物互联、机器人等前沿科技，进一步论证如何在教育领域应对这些变化，并培养与之相匹配的新型人才。关于国际学生的专业选择比例，有数据显示，截至 2019 年 5 月，在高等教育阶段，中国内地学生专业领域选择人数排名前三的是：社会科学（34.71%）、人文科学（20.98%）、工学（16.82%），这与国际学生的选择相似。

在主流的留学国家中，日本是为数不多的教育“非产业化”国家，留学生享受和本国学生同样的学费制度，同时又可以申请针对留学生的学费减免和奖学金。这无疑降低了日本留学的经济门槛，减少留学支出，甚至可以在留学期间实现经济独立。日本的奖学金大致有两种，一类是贷与型

奖学金，一类是给付型奖学金。前者是学习贷款，需要学生毕业后按一定利息归还，一般利息会低于银行借贷利率；后者是奖励性质的奖学金，为表彰和鼓励学习表现优秀的学生而设立。

给付型奖学金根据颁发单位的不同，可以分为日本政府（文部科学省）奖学金、日本学生支援机构奖学金、地方自治体以及国际交流团体奖学金、民间奖学团体奖学金与学校奖学金。启德教育提示，留学生可关注学校教务处获悉给付型奖学金的申请信息。

截至 2019 年 9 月，据日本总务省统计局统计，日本的总人口达到约 1.2613 亿人，同比降低 0.23%，其中，65 岁以上人口占总人口比例约为 48.1%，不满 15 岁的青少年人口只有 12%左右。低生育率和老龄化造成的劳动力缺口如何填补，成为解决日本经济发展缓慢问题的重要课题。近年来，日本政府不断修改、完善“外国人研修生制度”，打造可以接受外国人劳动者的良好体制，让日本成为外国劳动者的“被选之国”。

日本出入国管理局数据显示，在 2014—2018 这 5 年间，在日本持长期工作签证的中国内地人数，从 142853 人次增至 249544 人次，以每年 2 万—3 万人次的数量在递增。据启德教育日本留学规划专家介绍，日本出入国管理局通过评分的方式来判断申请人是否符合高水平人才的标准，评分主要根据学历、职历、年收、年龄和分数加成来计算，满 70 分就能申请到在留资格。启德教育提示，留学生如果有在日本就职的打算，入学后可以关注就读院校的就业指导中心。留学生就读比例较高的学校会针对留学生提供对应的就职帮助。

（《中国教育报》2020 年 7 月 17 日，作者：张东）

何谓缄默知识？

缄默知识又称隐性知识，它是相对显性知识而言的。隐性知识是迈克尔·波兰尼（Michael Polanyi）1958年在《人的研究》一书中从哲学领域提出的概念。他在对人类知识的哪些方面依赖于信仰的考查中，偶然地发现这样一个事实，即这种信仰的因素是知识的隐性部分所固有的。波兰尼认为：“人类的知识有两种。通常被描述为知识的，即以书面文字、图表和数学公式加以表述的，只是一种类型的知识。而未被表述的知识，像我们在做某事的行动中所拥有的知识，是另一种知识。”他把前者称为显性知识，而将后者称为隐性知识，按照波兰尼的理解，显性知识是能够被人类以一定符码系统（最典型的是语言，也包括数学公式、各类图表、盲文、手势语、旗语等诸种符号形式）加以完整表述的知识。隐性知识和显性知识相对，是指那种我们知道但难以言述的知识。这种知识对于一个人或一个企业的成功是至关重要的，有时甚至超过显形知识的重要性。

发送范围：校领导、学校中层领导干部

江西师范大学教育研究院

通信地址：南昌市紫阳大道99号

邮政编码：330022

办公地点：实验楼5楼

联系电话：88120870
