



治校参考 (月刊)

2019年第1期 (总第58期)

江西师范大学教育研究院编 2019年3月1日

目 录

教育资讯

中共中央办公厅国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案 (2018-2022年)》	1
中共中央国务院举行国家科技奖励大会	3
我国高校科研国际影响力稳步提升	5
各地出实招深化新时代教师队伍建设和改革	11
中国英语语言能力标准将与国际考试接轨	14
2019年高考考试大纲公布	17
教育部2019年工作要点	18

高教视点

打通新时代教师队伍建设和改革“最先一公里”	24
养护想象力：通能教育之首务	32

一流本科教育如何培养拔尖创新人才·····	40
找准教师培训升级转型着力点·····	43
老子“不言之教”的当代价值·····	46

高校动态

双轮驱动 四个结合 爬坡过坎——记东华大学的专业认证探索之路·····	50
-------------------------------------	----

高端访谈

为留学生教育尽一份力——访日本九州大学综合研究博物馆专门研究员白土悟 ·····	56
---	----

调查研究

数读2018高等教育国家级教学成果奖·····	61
中西部大学校长期待怎样的海外培训——基于“千名中西部大学校长海外研修计划”的调研·····	68

中共中央办公厅国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》（以下简称《实施方案》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《实施方案》指出，今后5年加快推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以全面加强党对教育工作的领导为根本保证，以促进公平和提高质量为时代主题，围绕加快推进教育现代化这一主线，聚焦教育发展的战略性问题、紧迫性问题和人民群众关心的问题，统筹实施各类工程项目和行动计划，着力深化改革、激发活力，着力补齐短板、优化结构，更好发挥教育服务国计民生的作用，确保完成决胜全面建成小康社会教育目标任务，为推动高质量发展、实现2035年奋斗目标夯实基础。

《实施方案》提出了加快推进教育现代化的实施原则：立足当前，着眼长远；聚焦重点，带动全局；问题导向，改革创新；分区规划，分类推进。总体目标是：经过5年努力，全面实现各级各类教育普及目标，全面构建现代化教育制度体系，教育总体实力和国际影响力大幅提升。实现教育服务经济社会发展的能力显著提高，社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众受教育机会

进一步扩大，学习大国建设取得重要进展。

《实施方案》提出了推进教育现代化的十项重点任务：一是实施新时代立德树人工程。二是推进基础教育巩固提高。三是深化职业教育产教融合；四是推进高等教育内涵发展；五是全面加强新时代教师队伍建设；六是大力推进教育信息化；七是实施中西部教育振兴发展计划；八是推进教育现代化区域创新试验；九是推进共建“一带一路”教育行动；十是深化重点领域教育综合改革。

《实施方案》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施：一是全面加强教育系统党的建设，不断提高教育系统党的建设质量，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制机制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作，广泛深入开展青少年法治教育。三是完善教育经费投入和管理机制，健全财政教育投入机制，全面实施绩效管理。四是加强教育督导评估，有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能，保障教育事业优先优质发展。

《实施方案》最后强调，各级党委和政府要把思想和行动统一到党中央、国务院关于加快教育现代化、建设教育强国的重大部署上来，加强组织领导，结合地方实际制定本地区落实方案。各部门要主动履职尽责，确保实施方案确定的目标任务落到实处。国务院教育督导部门定期组织督导评估，压实落实责任。及时总结宣传典型经验和做法，凝聚全社会共同促进教育健康发展的共识，为新时代教育改革发展营造良好环境和氛围。

（新华社，2019年2月23日）

中共中央国务院举行国家科技奖励大会

中共中央、国务院近日在北京隆重举行国家科学技术奖励大会。习近平、李克强、王沪宁、韩正等党和国家领导人出席会议活动。习近平等为获奖代表颁奖。李克强代表党中央、国务院在大会上讲话。韩正主持大会。

上午 10 时 30 分，大会在雄壮的国歌声中开始。在热烈的掌声中，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平首先向获得 2018 年度国家最高科学技术奖的哈尔滨工业大学刘永坦院士和中国人民解放军陆军工程大学钱七虎院士颁发奖章、证书，同他们热情握手表示祝贺，并请他们到主席台就座。随后，习近平等党和国家领导人同两位最高奖获得者一道，为获得国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖和中华人民共和国国际科学技术合作奖的代表颁发证书。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强在讲话中代表党中央、国务院，向全体获奖人员表示热烈祝贺，向全国广大科技工作者致以崇高敬意，向参与和支持中国科技事业的外国专家表示衷心感谢。

李克强说，改革开放 40 年来，我国科技发展取得举世瞩目的伟大成就，书写了科技发展史上的辉煌篇章。刚刚过去的一年，面对复杂严峻的国际形势和艰巨繁重的改革发展稳定任务，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国经济社会持续健康发展，科技创新再创佳绩，新动能持续快速成长。当前保持经济平稳运行、促进高质量发展，必须更好发挥创新引领作用。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把握世界新一轮科技革命和产业变革大势，紧扣重要战略机遇新内涵，深入实施

创新驱动发展战略，加快创新型国家和世界科技强国建设，不断增强经济创新力和竞争力。

李克强说，要优化科技发展战略布局，调整优化重大科技项目。把基础研究摆在更加突出的位置，加大长期稳定支持，推动基础研究、应用研究和产业化融通发展，构建开放、协同、高效的科研平台。要深化科技体制改革，创新科技投入政策和经费管理制度，扩大科研人员在技术路线选择、资金使用、成果转化等方面的自主权，实行更加灵活多样的薪酬激励制度，弘扬科学家精神，严守科研伦理规范，加强科研诚信和学风建设，扎扎实实做事，不拘一格大胆使用青年人，把科技人员创新创造活力充分激发出来。

李克强指出，要强化企业创新主体地位，健全产学研一体化创新机制。更多运用市场化手段促进企业创新，只要企业充满创新活力，中国经济就有勃勃生机。要大力营造公平包容的创新创业环境，降低创新创业的制度性成本，提升双创水平，加快构建知识产权创造、保护、运用、服务体系，严厉打击侵权假冒行为，着力激发全社会创新潜能。要加强创新能力开放合作，扩大国家科技计划和项目对外开放，在人员往来、学术交流等方面创造更多便利条件，更加广泛汇聚各方面创新资源。

中共中央政治局常委、国务院副总理韩正在主持大会时说，党中央、国务院隆重奖励在我国科学技术事业发展中作出杰出贡献的科技工作者，充分体现了对科学技术事业发展的高度重视和对广大科技工作者的亲切关怀。希望广大科技工作者以获奖者为榜样，坚持建设世界科技强国的奋斗目标，坚持创新是第一动力的理念，坚定信心和决心，加快关键核心技

术自主创新，在重大科技领域不断取得突破，在更高层次、更大范围发挥科技创新的引领作用。

中共中央政治局委员、国务院副总理刘鹤在会上宣读了《国务院关于2018年度国家科学技术奖励的决定》。

刘永坦、钱七虎代表全体获奖人员发言。

奖励大会开始前，习近平等党和国家领导人会见了国家科学技术奖获奖代表，并同大家合影留念。

丁薛祥、许其亮、陈希、黄坤明、艾力更·依明巴海、肖捷、何立峰出席大会。

中央和国家机关有关部门、军队有关单位负责同志，国家科技领导小组成员，国家科学技术奖励委员会委员，2018年度国家科学技术奖获奖代表及亲属代表，首都科技界代表和学生代表等约3300人参加大会。

2018年度国家科学技术奖共评选出278个项目和7名科技专家。其中，国家最高科学技术奖2人；国家自然科学奖38项，其中一等奖1项、二等奖37项；国家技术发明奖67项，其中一等奖4项、二等奖63项；国家科学技术进步奖173项，其中特等奖2项、一等奖23项、二等奖148项；授予5名外籍专家中华人民共和国国际科学技术合作奖。

（新华社，2019年1月8日，作者：陈芳 吴晶）

我国高校科研国际影响力稳步提升

2018年度国家科学技术奖评选结果日前在北京揭晓，高校再传捷报：

全国共有 113 所高校作为主要完成单位获得国家科技奖三大奖通用项目 185 项，占通用项目总数的 82.6%，连续 4 年占比超七成，其中，有 76 所高校作为第一完成单位的获奖项目数为 147 项，占通用项目授奖总数的 65.6%。

记者注意到，高校在全国授奖项目中连续保持高比例，这充分体现了高校基础研究和重大原始性创新研究在我国占有重要地位，体现了高校对我国科技创新和经济发展的重要贡献。

联合攻关的“乘法效应”显现，有国际影响力的成果竞相涌现

全面实行提名制，定标定额评审。随着国家科技奖励申报机制的改革，对获奖项目的科学性、专业性和创新度要求更高。然而，根据评选结果，2018 年度国家最高科学技术奖，自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖三大奖中的一等奖以及创新团队奖中，高校均有斩获，收获颇丰。

数据显示，全国高校获得 2018 年度国家自然科学奖一等奖 1 项、二等奖 28 项，占授奖项目总数 38 项的 76.3%，基础研究成果不断涌现，国际影响力进一步提升。其中，作为该奖项年度唯一的一等奖获得者清华大学薛其坤院士团队，他们利用低温电输运测量在国际上首次实验发现了量子反常霍尔效应，被国际凝聚态物理界公认为近年来最重要的发现之一。

在 2018 年度国家技术发明奖通用项目中，全国高校获得一等奖 2 项、二等奖 35 项，占通用项目授奖总数 49 项的 75.5%。此外，在 2018 年度国家科学技术进步奖通用项目中，全国高校获得 119 项，占通用项目授奖总数 137 项的 86.9%。其中，高校为第一完成单位的获奖项目 81 项，包括一等奖 5 项，创新团队奖 3 项，占通用项目授奖总数的 59.1%。

可喜成绩的背后，是我国高校科研工作者几十年如一日潜心研究、团队合作、联合攻关的一个缩影。

据统计，2018 年度国家自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖三大奖获奖项目从立项到成果发表或应用平均 11 年，其中近一成的项目经历了超过 20 年的攻关和积累，长期积累和团队合作作用凸显。

浙江大学龚晓南院士是我国岩土工程界自己培养的第一位博士，在软弱地基工程建设领域持续进行了近 30 年攻关，研究形成了复合地基理论和关键技术，使复合地基成为土木工程三种主要地基基础型式之一。中南大学轨道交通空气动力与碰撞安全技术创新团队立足于解决空气动力制约高速铁路发展、大风热及行车安全、列车碰撞造成重大伤亡等难题，历经 20 多年建设发展，长期奋战在高寒、高原、大风等恶劣环境，建成国际唯一实际运营轨道车辆撞击测力试验系统，为铁路 6 次大提速作出了重要贡献。

谈到量子反常霍尔效应被发现，薛其坤院士多次强调，这离不开几个优秀实验团队的紧密高效合作，也是实验团队与理论团队紧密合作的结果。在探索量子反常霍尔效应的过程中，除了张首晟，他们与中科院物理所的方忠、戴希，与清华大学的朱邦芬、段文晖等理论物理学家都有过很多有益的讨论和合作。

这正如杨振宁先生所说：“为什么他们都没成功，而清华大学与中科院物理所的这个合作成功了呢？我想这与中国整个科研系统的体制，跟中国传统的人文关系，有非常密切的、直接的影响。”

“顶天”又“立地”，大量科研既满足国家战略又关切民生需求

2018 年度高校的获奖成果几乎涉及基础科学与工程技术的各个方面，覆盖国民经济和社会发展的主要领域，既面向国家战略需求，又关注民生改善与生态环境建设，呈现出了“顶天”又“立地”的特点。

国家科学技术奖励工作办公室有关负责人介绍，在今年的获奖成果中，除了在材料科学、化学等我国国际“领跑”学科亮点纷呈外，高技术新兴产业也有若干新的突破。

基础研究是高新技术的源泉。比如，在石墨烯表界面效应研究上的突破，为解决能源转化与存储、污染物高效治理等提供了新思路。上海大学教授吴明红研究团队在石墨烯微结构调控与表界面效应方向上取得创新性成果，相关研究成果在新能源、环境、生物医药等领域具有潜在的应用前景。复旦大学教授周鸣飞领衔的“瞬态新奇分子的光谱、成键和反应研究”，探索瞬态新奇分子物种，为相关分子物种宏观合成提供了新可能。

助力产业技术创新，为经济发展提供有力支撑，高校科研工作者持续发力。面向汽车智能化这一变革方向，清华大学研发的“汽车智能驾驶辅助系统”打破国外技术垄断，已大规模产业化。针对我国汽车工业向纯电驱动转型的趋势，上海交通大学在磷酸铁锂动力电池制造上取得创新进展，广泛应用于节能和新能源汽车领域。

“梨的高效育种”“月季栽培和运销”……在今年的获奖项目中，面向改善民生、建设生态环境的成果也竞相涌现，折射出科研界对人民美好生活向往的关注和回应。

在生态环保领域，从源头控制、清洁生产、末端治理到生态环境修复全链条，从大气、土壤到水域，从日常生活到工业生产都有创新成果获奖。

四川大学教授褚良银负责的“微细矿物颗粒封闭循环利用高效节能分离技术与装备”项目，针对我国矿业开采快速发展造成的环境污染，历经 20 余年产学研合作，取得了多项新技术、新装备、新工艺的创新成果，建立了一套技术体系和标准，实现了微细矿物颗粒的资源回收利用。

在农业领域，种猪、肉鸡、淡水鱼、扇贝等畜禽水产育种技术，小麦、大豆、黄瓜、梨、菊花、月季等农作物和林草花果新品种培育技术都取得积极进展。在卫生健康领域，除医疗器械开发外，对血栓性疾病、胃肠癌的预防和早期诊断，对肺癌、重症先心病、肝移植的外科治疗均取得关键技术突破并应用推广，大量患者从中受益。

相关机制变革，激励更多研究者甘坐“冷板凳”

科技进步是国家发展和改善民生的强大推动力，而科技的进步，得益于这样一批值得尊敬的科学家，将他们的毕生心血，投入到国家各项科研事业当中。改革开放以来，我国国家科技奖励制度在改革中发展完善。

国家科学技术奖励工作办公室有关负责人表示，2018 年是《关于深化科技奖励制度改革方案》进入正式实施阶段的第一年，国家科学技术奖积极推进落实了提名制、定标定额评审等改革措施和创新举措。

2018 年国家科学技术五大奖种全面开放专家学者提名，同时取消了单位提名的名额限制，对提名者资格条件、提名程序、责任监督以及信用管理和动态调整机制进行了规定。提名者承担推荐、答辩、异议答复等责任，并对相关材料的真实性和准确性负责。

此前，国家科技奖实行的是推荐制。从今年开始，则由专家学者、组织机构、相关部门提名个人和项目参与评选。

“从推荐制到提名制的转变，不仅是与国际接轨的表现，也进一步理顺了报奖的利益机制，有效避免了申报者过度包装、炒作自己的科研成果。”国家科学技术奖励工作办公室有关负责人表示，此举有利于营造良好学术氛围，鼓励大家潜心做出同行认可的优秀成果。

今年提名数量较 2017 年大幅增加，增幅达 38.9%，参与提名的专家学者共计 367 人，学术共同体的作用得到进一步发挥。

此外，今年开始实行一、二等奖独立评审、投票机制。提名一等奖的项目评审落选后不再降格评为二等奖；但提名二等奖的项目，特别优秀的可以破格提升为一等奖。

从评审结果来看，2018 年提名一等奖的 98 个项目中，有 73 项未通过一等奖评审，不再参评二等奖。此举有利于引导科技人员找准定位，营造谦逊朴实的良好风尚，遏制浮夸和包装拼凑等不良风气。

国家科学技术奖奖金标准从 2018 年度开始提升，将国家最高科学技术奖的奖金标准由 500 万元/人调整为 800 万元/人，全部属获奖人个人所得，同步上调国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖的奖金标准，特等奖奖金标准由 100 万元/项调整为 150 万元/项，一等奖奖金标准由 20 万元/项调整为 30 万元/项，二等奖奖金标准由 10 万元/项调整为 15 万元/项。

“这主要是为了充分发挥国家科学技术奖对广大科技工作者的激励作用，释放各类人才创新活力，让更多创新者甘于坐冷板凳。”国家科学技术奖励工作办公室有关负责人表示。

（《中国教育报》2019 年 1 月 8 日，作者：万玉凤 柯进）

各地出实招深化新时代教师队伍建设改革

据悉，2018年，中共中央、国务院颁布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。一直以来，各地深入贯彻落实党和国家全面加强教师队伍建设政策精神，深化新时代教师队伍建设改革部署要求，培养与造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，为办好人民满意的教育、决胜全面建成小康社会奠定坚实基础。

加强师德师风建设，创新培养优质师资

2018年教师节当天，上海市委、市政府出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，立足落实立德树人根本任务，就师德师风建设、提升专业素质能力、完善管理体制机制、提高教师地位待遇等提出要求，作出部署。

上海选优配强教师党支部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。在教师选拔培养方面，上海鼓励高水平大学师范专业实行提前批次录取或采取入校后二次选拔方式。推进中小学（幼儿园）教师定向培养，完善优秀高校毕业生从教奖励制度，吸引优秀生源报考师范类专业，培养输送高水平师资。

上海构建职业教育教师能力标准，突出专业能力和行业实践经历。鼓励职业院校设立大师工作室，聘请行业能工巧匠、管理精英等担任特聘教授或导师。对于高校教师，上海全面深化实施市属高校新教师岗前培训制度，高起点引领新教师入职。把教授、副教授为本、专科生上课作为基本制度，使教师坐班答疑和自习辅导成为常态。

黑龙江在教师队伍建设上提出了 4 个方面、20 项改革任务，将以思想政治建设为统领，实施“师德师风建设工程”；以振兴教师教育为根本，实施“教师质量提升工程”；以深化综合改革为突破，理顺教师管理体制机制；以提高教师待遇为抓手，全面提升教师社会地位。

云南提出，要加强师德师风建设，弘扬高尚师德，传承优良师风，全心全意做学生的引路人。到 2020 年，实现中小学党的基层组织“应建尽建”，党支部书记分级培训全覆盖，党支部达标创建全覆盖。

提高教师地位待遇，吸引优秀人才从教

河北省委、省政府出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施方案》，重点提出不断提高教师地位待遇，并将之作为全省深化教师队伍建设改革的着力点。

根据方案，河北将进一步突显教师职业的公共属性，落实各项激励措施，营造尊师重教氛围，提升中小学教师的政治地位、社会地位和职业地位，吸引和稳定优秀人才从教。完善中小学教师待遇保障机制，不断提高教师生活待遇。完善教师收入分配激励机制，绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜，班主任津贴标准不低于当地教师月平均绩效工资收入水平的 25%。实行校长职级制的地方，实施相应的校长收入分配办法。采取切实举措，帮助乡村青年教师解决实际困难，巩固乡村青年教师队伍。

近年来，广西中小学教师公开招聘设岗数和报名人数增幅较大。广西将大力补充乡村学校教师，开展乡村教师生活补助计划。2014 年起，广西将补助范围扩大到自治区 111 个县（市、区）所有教学点教师，且补助标准逐年提高。在乡镇及以下学校工作的教师每月可以得到 300 元的工作

补贴。

黑龙江提出，对长期扎根农村为教育事业发展作出贡献的基层一线累计从教满 30 年的教师，可破格申报认定“基层”高级教师职称。为着力提高教师地位待遇，新疆生产建设兵团把中小学教师按学校隶属关系纳入各级精神文明奖、综合治理奖、绩效考核奖等一次性奖励发放范围，与公务员同等标准，所需经费纳入同级财政预算。

优化教师队伍管理，推动教师教育发展

云南提出，落实中小学教职工编制总量核准和统筹使用报备制度。在现有编制总量内，加大省级统筹力度，盘活存量、优化结构，通过跨地区、跨层级、跨行业、跨部门、跨学段动态调剂事业编制，向中小学教师队伍和缺口较大地区倾斜。各地区根据核定的教师编制数，及时招聘，补充教师，严禁挤占、挪用、截留中小学教师编制，严禁长期空编、有编不补。完善中小学教师招聘办法，确保“人岗相适”。

在完善管理体制机制方面，黑龙江提出推进义务教育教师“县管校聘”管理体制机制改革，建立县域“中小学教师编制临时周转专户”，坚持省级统筹、市域调剂、以县为主、动态调整，对村小和教学点，按照班师比和生师比相结合的方式核定编制，按照高考改革和走班教学需要增加普通高中教师配备等政策。

为推动教师教育改革发展，全面提升教师素质能力，河北将通过省内师范院校和师范专业布局结构调整，推进教师培养供给侧结构性改革，支持师范院校扩大特殊教育专业招生规模，加大特殊教育领域教育硕士培养力度等具体举措，实施教师培养层次提升工程。

河北提出，2020 年停止中等学历层次学前教育专业招生，逐步引导高职院校将师范类非学前教育专业转为学前教育专业。调整师范专业人才培养结构，2020 年停止小学全科教师专科层次招生，启动高中起点小学全科教师本科层次培养工作。

（《中国教育报》2019 年 1 月 3 日，作者：余闯等）

中国英语语言能力标准将与国际考试接轨

日前，教育部考试中心与英国文化教育协会联合发布中国英语能力等级量表与雅思、普思考试对接研究结果，这标志着中国英语语言能力标准与国际考试接轨。

“我们希望通过此项研究，树立语言测试与中国英语能力等级量表对接的研究规范，促进我国外语测试领域研究的发展，传递效度验证重要性的理念，推动我国语言测试改革。”教育部考试中心副主任于涵表示，此研究也体现中国英语能力等级量表的应用价值，让中国外语语言能力标准得到国际认可，为语言教育领域贡献中国智慧。

推动国内外考试对接，实现“量同衡”

此次发布的对接结果除将两类考试的听力、阅读、口语、写作每个考试单项分别与量表对接，还将雅思考试总成绩与量表对接，呈现了雅思、普思考试各技能和总成绩对应中国英语能力等级量表相关等级的临界分数。比如，量表六级对应的雅思成绩分别是听力 6.5、阅读 6、口语 6、写作 6、总成绩 6。

研制中国英语能力等级量表是外语能力测评体系建设的核心任务，量表作为面向我国英语学习者的首个英语能力测评标准，于 2018 年 2 月已正式发布，自 6 月 1 日起正式实施，其英译版也于 12 月 1 日正式发布，强调语言学习过程中认知能力的发展和语言使用，旨在促进各学段衔接、外语教育“一条龙”，推动国内外考试对接，实现“量同衡”。

量表依据中国英语学习者能力的实证研究数据，同时充分考虑各学段的需求，将中国学习者的英语能力从低到高划分为“基础、提高和熟练”3 个阶段，共分 9 个等级。量表以语言运用为导向，构建了听、说、读、写、译等各方面的指标体系，对各等级的能力特征进行了全面、清晰、详实的描述，为促进英语教、学、测的协调发展及多元评价提供支撑。

据了解，该项合作研究是中英两国教育部长签署的《中英教育合作伙伴框架行动计划》中的一项内容，之所以选择雅思、普思考试作为首批对接量表的项目，除雅思、普思考试是英国英语考试中比较有代表性的考试外，雅思、普思考试都是注重交际能力的考试，中国英语能力等级量表以语言运用为导向，这也为双方奠定了合作的基础。

对接影响：从分数导向到能力导向

此次对接合作研究项目于 2017 年初正式启动，研究团队成员来自教育部考试中心、中国高校、英国文化教育协会和剑桥大学考试委员会的知名专家学者。

为了保证对接研究的科学性、规范性和严谨性，教育部考试中心外语测评处处长吴莎介绍，研究团队借鉴国际语言测试与语言能力标准对接研究的经验，采用专家判断和实证数据相结合的方法，多渠道收集校验证据，

注重结果的科学论证过程。

量表与雅思、普思对接，社会最为关心的是：这将为中国的学生和教师带来什么样的影响？就这个问题，该对接研究的英方学术负责人、英国文化教育协会测评研发中心主任巴里·奥沙利文表示，对接结果将给学习者、招生和用人单位带来多方面积极意义。

巴里·奥沙利文认为，中国的教育机构可根据学校和专业特点，参考国际交流中对英语考试成绩的要求，参照对接结果和量表的具体能力描述，制定清晰的学生英语能力培养目标，并改进教材、教学方法和课堂教学活动设计；考生通过参照雅思、普思考试成绩对应的听说读写各项量表描述语，可准确了解自身优势与不足，确定英语学习目标；招生或用人单位在招生或招聘员工时可根据机构自身需求，参照对接结果及量表的能力描述确定希望学生或员工达到的考试成绩要求，合理选拔或评价人才。

雅思考试是国际知名的英语标准化水平测试，可用于留学、移民及求职等用途的英语能力证明，普思考试是一种创新型国际英语测试系统，面向教育机构、政府部门、企业等机构提供面向不同人群的灵活组合测试模块，量表与之对接后，是否意味着可不用再参加此类考试作为英语能力证明？巴里·奥沙利文表示，这取决于学校和用人单位，选择哪种考试、何种标准，由他们自主决定。

将量表更好地应用到教、学、测

对接结果发布后，雅思、普思考生可以从教育部考试中心、雅思中文官方网站、普思考试官方网站，了解到准确的中国英语能力等级量表与雅思、普思考试的对接结果。据介绍，考生的雅思、普思成绩单，也将尽快

呈现成绩对应的量表等级，方便考生了解自身英语能力在量表上所处的水平。

吴莎表示，下一步，将持续开展效度证据收集工作，随着量表的推广及考试的发展，及时更新对接研究结果，将编制考试与中国英语能力等级量表对接工作手册，以帮助其他考试的对接研究科学规范地开展。此外，还将开展学术交流活动，帮助师生更好地理解对接研究结果，更好地应用中国英语能力等级量表。

“此项研究结果可以帮助中国学生和成绩使用者更好地了解国际考试的要求及成绩含义，提高学生的英语能力，推动以评促学。”于涵表示，我们期待与来自世界各地的教育文化机构开展更深入的合作，为中国英语学习者提供更为优质的教育和考试，共同推进中国的教育考试改革和发展。

（《中国教育报》2019年1月15日，作者：万玉凤）

2019年高考考试大纲公布

从教育部考试中心了解到，《2019年普通高等学校招生全国统一考试大纲》今天正式公布。《考试大纲》是高考命题的规范性文件和标准，是考试评价、复习备考的依据。《考试大纲》明确了高考的性质和功能，规定了考试内容与形式，对实施高考内容改革、规范高考命题具有重要意义。

《考试大纲》分为总纲和各高考科目大纲，包括语文、文科数学、理科数学、汉语、物理、化学、生物、思想政治、历史、地理和英语。

总纲部分提出，高考考试内容改革全面贯彻党的教育方针，落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求，以立德树人为鲜明导向，以促进素质教育发展为基本遵循，科学构建基于德智体美劳全面发展要求的高考评价体系。

高考评价体系由“一核四层四翼”组成，包括考查目的、考查内容和考查要求。“一核”为考查目的，即“立德树人、服务选才、引导教学”，是对素质教育中高考核心功能的概括，回答“为什么考”的问题；“四层”为考查内容，即“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”，是素质教育目标在高考中的提炼，回答高考“考什么”的问题；“四翼”为考查要求，即“基础性、综合性、应用性、创新性”，是素质教育评价维度在高考中的体现，回答高考“怎么考”的问题。《考试大纲》是高考评价体系的具体实现，体现高考考试内容改革的方向和阶段性成果。

总纲部分同时指出，《考试大纲》是制定《考试说明》的依据。各分省命题省份在《考试大纲》的基础上，可以结合本地高考方案和教学实际制定适用的《考试说明》。《考试大纲》的解释权归教育部考试中心。

（《中国教育报》2019年2月2日，作者：高靓）

教育部 2019 年工作要点

2019年是中华人民共和国成立70周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年，是教育系统深入实施“奋进之笔”，攻坚克难、狠抓落实的重要

一年。

教育工作总体要求：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实教育现代化 2035 和五年实施方案，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，以优异成绩庆祝中华人民共和国成立 70 周年。

一、加大投入力度夯实教育发展基础

1. 完善教育经费投入保障机制

目标任务：健全教育财政投入机制。完善非义务教育培养成本分担机制。优化教育经费投入使用结构，加强教育经费使用管理。

2. 依法保障中小学教师待遇

目标任务：强化地方政府主体责任，完善中小学教师绩效工资政策。

3. 推进信息技术与教育教学深度融合

目标任务：推动教育信息化转段升级，提升师生信息素养。

二、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

4. 增强德育针对性实效性

目标任务：全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材。推进大中小幼一体化德育体系建设。建立德智体美劳教育有机融合、协调发展

展的长效机制。完善教材审查机制。

5. 提高基础教育质量

目标任务：推动树立科学的教育质量观念，深化教育教学改革创新。

6. 促进学生身心健康

目标任务：推进体育美育教学改革，加强考核和督导评估。强化近视防控工作责任制。

7. 大力加强劳动教育

目标任务：全面构建实施劳动教育的政策保障体系，开展劳动教育情况考核、评估和督导。

8. 强化家庭教育

目标任务：明确家长主体责任，发挥学校指导作用，健全家校合作机制，提高家庭教育水平。

9. 切实减轻中小学生过重课外负担

目标任务：深化中小学校招生入学改革。规范校外培训机构。

三、提升人民群众教育获得感

10. 推进学前教育普惠发展

目标任务：采取多种措施扩大普惠性学前教育资源供给，健全学前教育体制机制和政策保障体系，完善监管体系。

11. 提高义务教育城乡一体化发展水平

目标任务：缩小县域内城乡教育差距，扩大城镇学校学位供给。完善综合控辍保学机制。

12. 推进高中阶段教育普及攻坚

目标任务：进一步提高高中阶段教育普及水平。各省（区、市）全面建立普通高中生均拨款制度。普通高中“大班额”比例进一步降低。

13. 提升民族教育质量

目标任务：铸牢中华民族共同体意识，缩小民族地区与全国教育水平之间的差距，不断提升为民族地区经济社会发展服务能力。

14. 办好特殊教育

目标任务：给残疾学生特别扶助和优先保障，提升残疾人受教育水平。

15. 坚决打好教育脱贫攻坚战

目标任务：以保障义务教育为核心，稳步提升贫困地区教育基本公共服务能力。打造中西部高等教育振兴计划升级版。

16. 加强国家通用语言文字推广普及和语言资源科学保护

目标任务：树立国家通用语言文字认同感，培育中华民族共同体意识。加大语言资源科学保护力度。

四、坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍

17. 深化教育评价体系改革

目标任务：推动构建更加科学有效的教育评价制度体系，着力破除教育评价中存在的“五唯”问题，促进党的教育方针、立德树人根本任务落实到教育的各阶段、各环节、各方面。

18. 进一步深化高考改革

目标任务：落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求，以立德树人为鲜明导向，重点突破考试内容改革，稳妥推进高考综合改革。

19. 深化管理方式改革

目标任务：落实和扩大高校办学自主权，推动完善高校内部治理结构。

20. 系统推进教育督導體制机制改革

目标任务：完善督導體制机制，加强督导评估队伍建设，推动督导公开监督和行政问责。

21. 规范民办教育发展

目标任务：完善民办教育发展法律制度和政策支持体系。加强对民办教育的监督管理，促进民办教育科学健康发展。

22. 实施国家职业教育改革实施方案

目标任务：加强中央部门的政策联动和制度协同，强化地方政府统筹发展职业教育的责任。改善办学条件，深化职业教育产教融合、校企合作。

23. 深化高等教育内涵式发展

目标任务：建立健全学科专业动态调整机制。完善分类发展政策体系。培育建设科技大平台、大团队、大项目，落实好促进科技成果转化政策。加强创新创业教育。强化体育美育和国防教育。

24. 办好继续教育

目标任务：完善政策支持体系，提升规范化管理水平和人才培养质量，加快推进学习型社会建设。

25. 全面推进依法治教

目标任务：做好科学立法工作，抓好执法关键环节，全面推动依法行政、依法治校，加强普法教育。

26. 推进教育现代化区域创新试验

目标任务：探索新时代区域教育发展的新模式，推动形成以河北

雄安新区、粤港澳大湾区、长三角、海南自由贸易试验区和“一带一路”、东北地区以及中西部地区为战略重点的区域教育发展新格局。

27. 扩大教育对外开放

目标任务：加快和扩大新时代教育对外开放，服务国家战略优先领域。做好公派留学和来华留学工作，积极参与教育领域全球治理。

五、加强教师队伍建设提振师道尊严

28. 强化师德师风建设

目标任务：严格贯彻执行教师职业行为准则，深入推进师德师风长效机制建设，强化对学术不端行为监督查处。

29. 深化教师管理与教师教育改革

目标任务：督促各省份履行教育职责、落实教师编制等管理政策。深化教师管理和教师教育各环节改革，促进教师专业化发展。

30. 营造教师安心、静心从教的环境

目标任务：减少各类检查评估事项，让教师静心从教、潜心育人。

六、加强党对教育工作的全面领导

31. 纵深推进教育系统全面从严治党

目标任务：持续做好监督执纪问责工作，加强源头治理，强化警示教育，营造风清气正教育氛围。

32. 在教育系统全面贯彻新时代党的组织路线

目标任务：切实增强教育干部队伍执政本领，把加强思想建设和能力建设作为重要政治责任，不断增强干事创业的动力和能力。

33. 加强教育系统基层党建工作

目标任务：强化基层党组织政治功能，加强教师党支部建设，强化直属单位党建和民办学校、中外合作办学机构、中小学校党建。

34. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程

目标任务：着力推进精准思政，创新思想政治工作方式方法，继续打好提高高校思想政治理论课质量和水平的攻坚战。

（《中国教育报》2019年2月23日）

打通新时代教师队伍建设的改革“最先一公里”

对全国 1600 多万名教师来说，刚过去的 2018 年无疑是令人倍感振奋和鼓舞的。

2018 年 1 月，中共中央、国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》）。作为新中国成立以来，党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件，《意见》描绘了新时代教师队伍建设的宏伟蓝图，吹响了推进教师队伍建设的集结号。

“从教 60 多年来，第一次读到党和国家出台关于教师队伍建设的专门文件，十分振奋，内容全面、深刻，说到了教育问题的根本。全力建设好一支德才兼备的教师队伍，是学生之福、民族之福、国家之福。”说起对《意见》的看法，改革先锋、著名语文特级教师于漪激动地说。

一分部署，九分落实。《意见》出台一年来，教育部把“落实”作为

教师工作的关键词和主旋律，研究出台一系列配套文件和政策举措，推动各地结合自身实际出台实施意见，构建了中央统领、地方支撑、无缝对接、全面覆盖的制度体系，打通了新时代教师队伍建设的“最先一公里”。

狠抓落实，擎举教师队伍建设之“纲”

《意见》出台后，教育部把贯彻落实工作作为一项重大政治任务，积极组织协调新闻媒体加强宣传，刊发大量宣传解读文章，使中央决策快速进入公众视野。与此同时，教育部狠抓执行，积极推动各地出台贯彻落实办法，确保中央决策部署落地落实。

教育部教师工作司负责人介绍，中办、国办印发了落实《意见》分工方案，明确了任务书，细化了责任状。除教育部外，中组部、中宣部、中央编办、国家发改委等 12 个部门参与进来，各司其职共同推进相关工作落到实处。教育部建立了沟通机制，明确 32 个省份的教育行政部门主管领导、75 所部属高校主管校长作为联络人；举办各省份文件起草人员研修班，开展专门辅导；又专门印发通知，对各省份研制实施意见提出了明确要求。

各地党委、政府对贯彻落实《意见》高度重视，结合各自实际，不折不扣落实中央文件，研究制定了高质量的实施意见。截至目前，已有 30 个省份印发自己的实施意见，另有两个省份已完成文件审议工作，正在按程序抓紧印制。

着眼谋划教师队伍建设改革实施路径，教育部聚焦教师队伍建设重点热点难点问题，紧扣广大教师最关心最直接最现实的问题，推动实施 10

个“一”行动，画出改革的详细施工图：启动一项振兴计划，全面振兴教师教育；实施一个引领工程，启动师德师风建设工程；开展一项关键工作，开展好高校思政课教师队伍建设年工作；完成一项底部攻坚，打好落实乡村教师支持计划攻坚战；补上一个薄弱短板，大力加强幼儿园教师队伍建设；开展一项创新行动，启动人工智能助推教师队伍建设行动；推动一项法律修订，尽快完成《教师法》修订等。

在一系列努力下，目前，一套“中央统领、地方支撑、无缝对接、全面覆盖”的新时代教师队伍建设改革制度体系已经初步构建完成。

“2019年，我们将进一步加大落实力度，对各地教师队伍建设改革工作进行再动员再部署。”教育部教师司负责人说，教育部将着手研制相关指标体系，开展第三方评估，加强督促推进。同时加强整体性制度设计，启动《教师法》修订工作，研制出台深化新时代高校教师队伍建设改革的实施意见，研制出台深化新时代职业教育教师队伍建设改革的实施方案。

兴师强教，激活教师队伍建设之“源”

培养高素质教师离不开高水平的教师教育。对教师教育来说，“振兴”是2018年最重要的关键词。

2018年2月，教育部等5部门印发《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》。针对当前师范教育在生源质量、课程教学、体系建设、师资等领域存在的薄弱环节，以提升教师教育质量为核心，以加强教师教育体系建设为支撑，明确今后5年教师教育振兴发展的“五项任务”和“十项行动”。

《行动计划》印发后，各地纷纷结合地方实际对本地区教师教育振兴

发展进行了统筹谋划：

江苏印发《教师教育创新行动计划(2018—2022年)》，广东出台《“新师范”建设实施方案》，河北印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》，各地教师教育振兴发展专门政策文件陆续出台；

福建等省份明确师范专业生均拨款标准上浮50%；

吉林、黑龙江等省份明确教育博士、教育硕士授予单位和授权点向师范院校倾斜；

浙江建立了教师培训经费保障制度，重庆加强区县研训机构能力建设。

在华中师范大学党委书记黄晓玫看来，《行动计划》内容丰富、措施有力、影响深远，彰显了中国教师教育的特色，体现了新时代我国发展高品质教师教育的诉求。“《行动计划》落实了党的十九大对教育工作提出的任务，洒下了提升教师素质能力的‘及时雨’，绘就了振兴我国教师教育的施工图，吹响了推进师范院校改革的集结号。”黄晓玫说。

2018年7月，国务院办公厅转发了教育部等部门推出的《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》，升级师范生公费教育制度。在继承免费师范生制度优点的基础上，公费师范生制度将学生毕业后的服务期限从10年调整为6年，允许符合条件的公费师范生在职攻读硕士学位，进一步明确了违约责任，更利于吸引优秀人才投身教育事业。

2018年9月，教育部还印发了《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》，通过全面开展师德养成教育、分类推进培养模式改革、深化信息技术助推教育教学改革等8方面举措，升级实施卓越教师培养计划，推动建

设一流师范院校和一流师范专业，以期加快形成高水平师范人才培养体系。

树德正风，铸就教师队伍建设之“魂”

师德师风一直是广受社会关注的话题。正如习近平总书记 2018 年 5 月与北京大学师生座谈时指出的“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导”。

“我国 1600 多万名教师，绝大多数无愧于‘人类灵魂工程师’的称号，是党和人民满意的好老师。但也不能回避，少部分教师身上存在不讲师德，严重损害师道尊严，影响教师形象的问题。”教育部教师司负责人说，2018 年教育部在完善师德师风建设相关制度方面做了大量工作。

2018 年 11 月，教育部印发了《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》3 个文件，分类提出教师职业行为倡导标准和禁行底线。

与上述 3 项《准则》相呼应，教育部还出台了《高校教师师德失范行为处理的指导意见》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》，对违反师德行为的认定、查处等作出具体规定，明确学校的主体责任以及师德师风建设失职失责情形，建立违规行为的受理处理机制和责任追究机制，明确提出对教师师德失范行为“一票否决”。

除了出台一系列政策文件，为师德问题划定“红线”，2018 年教育部还组织各地各校开展了师德建设长效机制贯彻落实专项督查。在各地自查

整改基础上，教育部组成督查组对北京、上海、江苏、江西、湖北、湖南、广西、海南等 8 个省份进行实地抽查，有力推动了各地各校切实将师德建设主体责任扛在肩上。

据介绍，2019 年，教育部还将出台加强新时代师德师风建设的意见，进一步完善顶层制度，细化制度举措，把《准则》要求转化为教师行为指南与禁行底线。持续开展综合整治，一经发现违反师德行为，依据准则严肃处理并进行通报。

完善管理，抓好教师队伍建设之“要”

要充分释放教师创新创造活力，深化教师管理体制机制改革是必由之路。《意见》内容涉及师资配备、人事管理、编制管理、招聘制度、岗位设置、职称评审等教师管理综合改革的方方面面，找准了当前教师管理体制机制的“痛点”。因此，一经发布便让无数教师感受到教师发展的“春天”到了。

围绕编制管理，各地开展了诸多有益探索。如山东实施 5% 的教师机动编制政策，用于补充农村中小学急需学科教师。同时建立生师比和班师比相结合、特殊情况适当倾斜的核定标准，对村小、教学点等小规模学校达不到标准班额数的按班师比配备。广东、江西、山西、黑龙江等地都推行了周转编制制度，提高编制使用效益。

职称问题一直备受广大教师关注，也是这次改革的一个重点。教育部、人社部在此前工作的基础上持续推进职称制度改革，特别是在中小学职称制度改革方面，改变正高级名额控制办法。高级职称加大对一线教师、乡村教师倾斜力度，按规定行政领导职称晋升比例不得超过 30%。

“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望。”习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话不仅是对教师地位的极大肯定，也为加强教师队伍建设指明了方向。

教育要发展，要靠广大教师的奉献精神，但也要保障他们相应的社会地位和收入待遇，这两者是增强教师职业认同感和幸福感的重要因素。

《意见》特别强调，要确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。为推动这一要求尽快落实到位，国务院进一步作出制度规定，明确要求各省保障义务教育教师工资待遇加大保障力度，落实不到位的加快整改，确保教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员。

聚焦乡村，补齐教师队伍建设之“短”

毋庸讳言，乡村和贫困地区是教师队伍建设最大的短板，教师规模不足、素质偏低是其中最突出的问题。

2018年，教育部以实施乡村教师支持计划为主要抓手，努力补齐短板弱项。乡村教师生活补助政策在2018年得到了进一步加强，中央财政安排奖补资金45.1亿元，比2017年增加6.6亿元，惠及8万多所学校127万名教师，补助最高的每月超过2000元；北京、广东、福建等省份已实现为所有乡村教师发放生活补助，最高达4000元。

“通过实施乡村教师支持计划，乡村教师发展机会不断增加，教育教学水平持续提高，乡村教师生活待遇水平得到有效提高，师德师风建设长效机制基本形成。”东北师范大学中国农村教育发展研究院院长邬志

辉说。

特岗计划的规模在 2018 年也实现了进一步扩大，全国共招聘 8.5 万多名特岗教师，优先满足村小、教学点补充需求。

为加强培养乡村小学全科教师、乡村初中“一专多能”教师，教育部着力推进地方师范生公费教育，有 28 个省份通过在学免费、到岗退费等多种形式，每年吸引 4.5 万名高校毕业生到乡村任教。

2017 年底教育部等 4 部委发布的“援藏援疆万名教师支教计划”在 2018 年得到了贯彻落实。在对口支援机制下，2018 年，19 个省市选派 4000 名优秀教师赴西藏、新疆支教，为期一年半。援派教师除承担日常教育教学任务外，更重要的是发挥示范引领作用，帮助当地教师提高专业能力。

2018 年 9 月，广西博白县 28 个镇的山区学校迎来了 74 名满头白发的“新”教师——他们是当地通过实施“银龄讲学计划”公开招募来的优秀退休教师，在当地开展为期一学年的支教工作。

“根据各个学校的反馈，返聘教师工作责任心强、任劳任怨，得到当地师生、群众的一致好评。”博白县教育局负责人说。

“银龄讲学计划”于 2018 年 7 月由教育部和财政部共同发布，吸引了大批退休教师前往教育薄弱地区发挥余热，一大批优秀退休校长、教研员、特级教师、高级教师参与其中。2018 年，“银龄讲学计划”首批在河北、江西、湖南、广西、四川、云南、甘肃、青海等 8 个省份实施，招募了 1800 名优秀退休教师。

书写奋进之笔，完成得意之作。在新的历史起点上，我国教师队伍建设进入了换档升级、提质增效的新阶段，一幅新时代教师队伍建设的改革

恢弘画卷正徐徐展开。

（《中国教育报》2019年2月18日，作者：李澈）

养护想象力：通能教育之首务

通识教育耳熟能详，但通用能力教育（以下简称“通能教育”）尚鲜有所闻。显然，其重要性并不亚于通识教育。没有通能教育，通识教育将落空。清华大学、南方科技大学等开设的“写作与沟通”课程，就是一门重要的通能教育课程。各级各类学校须开设哪些通能教育课程，最重要的通能是什么，亟待探究。

培育想象力当为通能教育之首务

人类最重要的通能当推想象力，没有想象力就没有创造力。想象力看不见摸不着，却无所不在，无所不能，是具有基础性、生长性的能力。因而，养护想象力当为通能教育之首务。在数字化时代，在创新型社会，在各行业、职业面临人工智能挑战的严峻形势下，注重想象力通能教育，以应对迫在眉睫的挑战，是当务之急。

当今想象力教育缺失、学生想象力较低的状况堪忧。倘若不注重养护想象力，学生将丧失就业与发展的核心竞争力，在生存竞争、人机博弈中败北。这并非危言耸听。

英国哲学家、教育家怀特海说：“大学的任务就是将想象力和经验融为一体。”他将想象力教育视为大学存在的理由、价值。

养护想象力既是学校教育的首要任务，也是所有学科的共同任务。想

象力指数，当是评价学生智力发展与创造力水平的重要指标。学生想象力水平，当是评价学校智育水平的重要指标。

当今教育界远未认识到想象力之重要。在教育实践中想象力不但未受到应有重视，而且往往被窒息、扼杀。“灌输式”“占有式”教育就是如此。这关系到人才培养质量、学生精神生命成长。

我们所说的养护想象力，主要指发现学生想象潜能、才情，为其发展创造条件，引领价值观，指示方向、方法，创造实践机会等，使其想象潜能、才情得以最大限度的发挥、施展。

人们对想象力的认知误区

教育的养护想象力的功能缺失，与想象的重要性及机理未被知悉、存在诸多错误观念有关。主要认知误区如下。

其一，想象属于文学艺术。

许多人以为，想象是文学艺术家的专利，想象即虚构，虚构专属于文艺，因而，想象与科学无关，与理性、逻辑思维无关，将想象功能狭隘化了。如在某些作文分类中，将“纪实作文”和“想象作文”对立，将想象与纪实相对。显然，这误将虚构等同于想象了。科学论文、研究报告等属于纪实范畴，便是非想象的。殊不知，虚构需要想象，但想象不等于虚构。所有写作，乃至人类一切精神生产、创造活动，都离不开想象。

其二，想象只属于叙事、抒情性写作。

在语文教学中，与将想象归入文学写作类似的偏颇认知是，以为想象只适用于叙事、抒情性写作。如只含糊地说“写想象中的事物”“写下见闻、感受和想象”，或“发挥联想与想象”类课文等，就是将想象归入叙

事、抒情性写作，对阐释、议论性写作不着一字。其实，纪实类、实用性乃至应用性写作，也需要想象。

其三，想象力是一种可训练技能。

长期以来，语文界在“工具”观支配下，持“写作系技能”的观点，叶圣陶、张志公、吕叔湘等均如是说，因此，将想象力视为诸多写作实用技能中的一种，以为想象力是可以训练出来的，便是顺理成章的事。

固然想象有技能的因素，但想象力不同于一般实用技能，属于智能、智慧，更是人的天赋、才华。法国文学家狄德罗说：“想象，这是一种素质。没有它，人既不能成为诗人，也不能成为哲学家、有思想的人、有理性的生物，甚至不能算是一个人。”他从人的物种本性、特性上界定想象，强调其先天性，是有道理的。这亦即表明，想象力不是一种普通技能。

技能是可以学习、训练出来的，想象力则是将人的生命本性中的想象潜能、才情发挥、释放出来。不可否认，想象力也许有后天习得成分，但本质上是天赋使然。只要某种想象天赋被激发出来，精心养护，便能自发、自由地施展。若缺乏某种想象天赋，不论怎么训练，其想象力也有限——无视因材施教，面向所有学生的想象训练，大多是无用之功。

其四，想象力无法培育，教育无所作为。

与将想象当作技能的另一个极端是，将想象视为天赋、天成，是无须养护、引领的自然行为，反对把想象“当作一个可以主动从事的活动”，这也是一种片面。如语文教育就从未意识到言语想象力是语文核心竞争力，对其给予重视，使之得以充分发挥。

想象力培育确实很难，主要靠养护、激励、成全。要剥夺它却很容易，

一个鄙夷的眼神、一句不屑的话语，就足以将其扼杀。

其五，知识、科学教育会伤害想象力。

有人认为，培育想象力与知识、科学教育二者存在矛盾，知识、科学教育是反想象的，“知识多了就会失去想象力”。这也许不无道理。知识、科学教育追求精确、统一、规范，想象力则重猜测、求异、反规范。知识、科学教育，尤其是授受式、封闭式的教育，确实会对想象力发展造成一定的抑制，但只要处理好二者关系，采用开放式而非封闭式、存在式而非占有式的学习方法，使知识、科学教育与唤醒、开发想象力相伴而行，其矛盾并非不可调和。

固然知识有可能遮蔽、淹没想象力，但知识中也包含着丰富的想象因子。因此，只要求知、教学得法，注重开掘知识中的想象因子，不但不会削弱想象力，反而会助推其发展。想象不完全是一种感性的表象重构，也需要以相关知识为背景，从中汲取资源，提升素养、品位。二者如影随形，水涨船高，使粗糙的感性想象力，上升到知性、智性境界。

想象力培育的六个要素

要使作为通能教育中坚的想象力教育受到空前重视，得以有效、高效的普及与提升，须注意以下几点：

第一，确立以想象力为通能教育之首务的观念。

要为实行想象力通能教育扫除认知障碍，须从教育哲学层面，切实认识到想象是人的本性、特性，树立“想象力比知识更重要”的价值观、智能观。

在人工智能挑战人类智慧的时代，人类的主要应对途径之一便是，以

培育想象力提升思维、智慧水平。因此，形成以培育想象力为通能教育首务的共识，使其在各级各类学校贯彻、推广，尤显迫切。教育发展纲要、课程标准、教材等，应大力倡导养护想象力。学校要以想象力指数作为重要的学业评价指标。

第二，教师须了解、探究、遵从想象的机理。

养护想象力不能不先了解想象及其内在机理。如此，才能合乎规律地养护想象力。

德国哲学家康德说：“想象力（作为生产的认识机能）是强有力地从真的自然所提供给你的素材里创造出一个像似另一自然来。当经验对我呈现得太陈腐的时候，我们同自然界相交谈……固然是大自然对我提供素材，但这素材却被我们改造成为完全不同的东西，即优越于自然的东西。”他认为，想象是一种“自由的再生”“主观的真实”，是“知性的主观下的再生”。也许还有比“知性的主观”更高层次的，如“灵性”“智性”的“主观”。

想象是基于回忆、超越现实、面向未来的合目的性的超越、延伸与加工、合成、猜测，想象的基础是记忆表象、知识的回忆、联想，基本要求是“新奇与合理的统一”，即“意料之外，情理之中”“反常合道”，其“情理”“道”，很难一概而论，往往遵循的是异常、超常、反常逻辑。

想象是人类认识第一自然，而又极力摆脱其束缚，创造人化的、优越于现实自然的生命冲动与特异才智的显示。

想象力是一种生命本能、高级智能，是原生的基础性能力——元能力。它是人的智慧、才能、生存状态，人的性格、人格、人生态度的综合显示。

有想象力的人，是生命力、创造力强盛的人。

想象力要素有感觉、直觉、经验、知识、记忆、联想、选择、类比、加工、猜想、合成……想象力是一种综合、集成感知觉与其他神经机能，在不同才智水平上的猜测、虚构、创生，赋予事物新形式、新认知的能力。

第三，养护想象力要体现学科、课程的特殊性。

养护想象力的通能教育，可由专门的课程来承担，贯彻到各学科、课程教学中，渗透到学生求知与认知建构中。

想象力是人类共有的生理、心理机能，是一切发现、创造的基础。虽然想象存在个体差异与专业特点，但不专属于某人群、某领域。人类认知、思维与创造的边界，就是想象力到达的边界。

法国作家雨果说：“莎士比亚首先是一种想象，然而，想象就是深度，这正是我们已经指出的，并且为思想家所共知的一个真理……科学到了最后阶段，便遇上了想象。在圆锥曲线中、在对数中、在微分法与积分法中、在或然率计算中、在微积分的计算中、在有声波的计算中、在运用于几何学的代数中，想象都是计算的系数。于是，数学也成了诗。”想象力覆盖所有学科、专业领域的创造活动。

雨果说，“科学到最后阶段就遇到想象”，似可商榷。在最初阶段，当科学家面对感兴趣的事物时，便遇到想象。他们在对提出问题的无数猜想中，在诸多“思想实验”中，找到最有价值的一个。在他们的探究过程中，一刻也离不开想象。缺乏想象力的科学家，没有自我深化的能力，自然不会有什么发现与作为。

文学家、艺术家、哲学家、社会科学家、自然科学家的想象力形态、

要求有所不同，要探寻其特殊性，要为养护与各专业领域适配的想象力创造条件。

第四，捍卫想象动力与源泉是诗性、游戏精神、童心等。

教育要养护想象原动力——诗性、自由精神，养护其源泉——本能、天赋、童心、游戏、天真……与万物、世界灵性、智性对话的欲求。

想象力源于人生命本性中的游戏精神。儿童的超功利、超现实的诗性精神，是想象力不竭的动力来源，要精心维护、保养。儿童游戏是想象力创造世界的预演，是想象本能、智慧才具的崭露头角，是成人后艺术创作与科技发现、发明、创造的萌芽。

作家陈祖芬说：“童年是在没有天真没有想象力的时候结束的。”这话颇耐人寻味。有些人只有极短暂的童年，有些人可能终身都是童年——如果童心未泯、想象力旺盛的话。童年不是时间概念，而应以是否具有想象力划界。

捍卫童年、童心，意味着捍卫诗性、游戏精神，捍卫超功利的创造情怀。要使想象力长盛不衰，幼儿园、小学教育是关键。

第五，养护、成全想象天赋，充分发挥想象潜能。

在教学中，可有效培育的主要是基本想象力，这是基础性的想象行为感、形式感的培养，如回忆、联想、类比、比喻、象征、推测、合成等。高端想象如天赋的智慧、才情，特异（超常）想象力，则难以培养，但可以创设条件，促成学生领悟、深化、创新。

德国哲学家卡西尔说：“虚构的力量，拟人化的力量，以及创造激发美感的纯形式的力量，在一个孩童的游戏中，我们能发现前两种力量，但

没有第三种力量。孩童是用事物作游戏，艺术家则是用形式作游戏，用线条和图案、韵律和旋律作游戏。” 养护想象天赋，须注重形式感培养，才能充分发挥想象潜能。

形式感是一种审美规范，想象需要基于规范的反规范、超规范。

想象天赋因人而异，想象通能教育与其说是培育想象力，不如说是发现与成全——促成学生想象潜能、才情得到最大限度的释放、发扬。

第六，使想象力与求知过程互动共生。

知识会抑制想象力，也会成就高品位想象力。

要有效提升想象的品质，就要避免灌输式、占有式的知识、科学教育。使知识、科学教育与想象力发育和谐共生，精神创造力才不致被窒息，以致夭折。

苏联教育家苏霍姆林斯基说：“教师把准备好的种种原理、结论和推理一股脑儿塞进儿童的脑子，往往不让儿童有可能哪怕接触一下思维和活的言语的源泉，这就捆住了他们的幻想、想象力和创造力的翅膀……只有当儿童生活在游戏、童话、音乐、幻想和创造的世界之中的时候，他们的精神生活才是有价值的。” 保持理性与感性生活的交融，源源不断地得到优异的精神造物激活，想象力才不会枯竭。

以充满想象力的方式传知、求知，这样的知识才能反哺想象力。

想象通能教育，应处理好天赋、学识、阅历、环境等诸多因素的关系，尤其需要信念、价值引领，激发想象动力，鼓励个体特异性、超常性想象的发挥。

在中华民族伟大复兴之途，在未来的人人、人机激烈竞争的时代，若

将培育想象力作为智育的核心价值，作为通能教育之首务，扎扎实实、持之以恒地落实在教育实践中，必将收获丰厚回馈。

（《中国教育报》2019年1月10日，作者：潘苇杭 潘新和）

一流本科教育如何培养拔尖创新人才

“我们现在培养的学生太乖，缺乏试错的意识。在我们的人才培养中，拔尖创新人才一定要有试错的精神和能力，培养拔尖创新人才的高校一定要有容错和帮助学生调整自己的制度。”近日，在中国高等教育学会与中国科学院大学共同主办的“办好一流本科教育，培养拔尖创新人才”专题论坛上，清华大学全球学校与学生评价研究中心主任史静寰表示。

2018年是“基础学科拔尖学生培养试验计划”实施的第十个年头，教育部又于2018年启动实施“拔尖计划”2.0版。2018年9月17日，教育部印发了关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见。如何选拔拔尖创新人才？一流本科教育如何促进拔尖人才培养？通识教育对拔尖创新人才成长有何重要意义？解答这些问题，对于办一流本科教育来说，迫在眉睫。

志趣是拔尖创新人才培养之魂

清华大学曾于2009年推出“清华学堂人才培养计划”，不再以高考成绩作为唯一的选拔标准。史静寰所在的课题组曾对2016至2017学年获得学堂计划奖学金的530人进行调研。她发现，学堂班的学生在入学的时候数学和物理成绩低于非学堂班，因为他们中很多人没有参加高考，没有

为了高考而进行高强度的训练，但到了大三，成绩却明显地超上去了。

原因何在？史静寰发现，学堂班学生的认知能力、整合性学习、反思性学习达到的水平要优于普通班的学生。“自我效能感也会更强，特别是能基于自己的兴趣学习。也就是说，学生特别喜欢这个专业，学习这个科目让他们感觉到特别愉快，能实现他们自己的追求，这种内生性的动机是比较突出的。”史静寰说。她将这种“内生性的动机”称为“志趣”。

“志趣是拔尖创新人才培养之魂。”史静寰说，如果没有志趣作为目标的引导，这些学生进入大学，潜能会慢慢退化。

5年前才开始招收本科生的中国科学院大学对学生的“志趣”也十分重视。“我们学校的目标是培养中国未来的科技领军人才。面试的时候，学校很多院士去参与面试，其实是跟学生互动的过程，是向学生传递培养定位、培养目标等信息的过程，也是把这些信息向家长、社会传递的过程，所以学生进来之后契合度就高。”中国科学院大学党委副书记、常务副校长王艳芬说。

呼唤人才的同时关注培养人才的泥土

目前，“拔尖计划”已在国内 20 所高校的数学、物理、化学等学科进行了 10 年的人才培养探索，共培养出 6 届毕业生 5500 人，支持本科生总数累计 9800 人。前 5 届毕业生中，97% 的学生继续攻读研究生，其中有 67% 的学生进入了排名前 100 的国际知名大学深造，10% 的学生进入了排名前 10 的世界顶尖大学深造。本科教育给这些学生带来了哪些影响？

史静寰及其研究团队，曾在 2009—2016 年选择了特别关注的 11 所高校的工科实验班学生进行分析。研究发现，从整体而言实验班学生在生师

互动、主动合作学习上优于普通班学生。史静寰表示：“一方面，拔尖创新人才的潜能非常重要，另一方面，就同种子和泥土一样，我们在呼唤人才的同时，应该更关注培养人才的泥土，就是我们学校的环境，包括教师的态度、对学生的期待等。”

在“关注培养天才的泥土”方面，实施“拔尖计划”的高校做了很多探索。“我们实行‘双导师制’，按照不低于1：5配备学术导师，不低于1：30配备生涯导师。同时我们有七八个交叉学科的导师，形成导师团，多对一着重培养。”南京大学教务处处长徐骏表示。复旦大学教务处处副处长吴晓晖介绍，从学科特色上，复旦数学系在拔尖人才培养上的成功经验是设定了无学分讨论班，教师作为听众和其他学生一起为主讲学生进行指导。

但是，虽然实验班学生比普通班学生有更多的学习收获和提升，他们却对学校环境表现出更低的满意度。“这和实验班学生的基础水平、预期相关。有研究表明，竞赛获奖的学生对校园环境支持度的评价更低，这从侧面说明学校对有特殊天赋的学生个性化发展支持仍然不足。”史静寰说。

高水平人才需要理性和感性俱佳

“创新需要高水平人才，高水平人才需要理性和感性俱佳。”清华大学技术创新研究中心主任陈劲认为，这需要一流本科教育培养学生比较强的写作和沟通能力，需要培养学生的思想性、文学性，释放学生的想象力和创造力，需要学校培养学生宽容、真诚、稳健、合群、进取等人格特征。而这些可以通过通识教育来实现，通识教育的本质就是发扬批判性独立思

考的自由，充分培养学生的心智。

在国内，开展通识教育的高校并不少见。如南京大学的通识教育课有158门，用以培养学生的科学精神和文化素养。清华大学、北京大学等高校探索实施了书院制、完全住宿制，打通学生的专业，开展一、二年级的通识本科教育。

中国科学院大学李政道科学与艺术中心执行主任朱伟也提出了拔尖创新人才“感性”培养的重要性。他说：“我们不光要科教融合，让学生进实验室，还要推动科艺融合，感性的艺术对科学家打开理性思维作用重大，这在历史上有很多例子。”

（《中国教育报》2019年1月8日，作者：易鑫）

找准教师培训升级转型着力点

习近平总书记强调，要坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓，大力提升各级各类教师队伍质量，用优秀的人培养更优秀的人。北京教育学院积极贯彻落实中央及北京市对教师工作的新要求，大力推进教师培训创新发展和升级转型，在构建系统化、专业化、规范化教师培训体系方面取得了初步成效。

进入新时代，教师培训如何实现创新发展和升级转型，为教师质量提升作出新的更大贡献，是教育学院作为教师专业发展机构必须回答的重大课题。从主要发达国家教师队伍质量的有关指标来看，“高学历、专业化”是其中一个重要特征和发展趋势。

在这样的背景下，我们开始思考和探索以教师终身发展需要为出发点、以胜任教师职业角色工作任务为落脚点的教师培养培训体系。一是对教师培训项目进行系统规划设计，针对不同关键发展阶段的教师发展需求制定相应的培养培训方案，充分尊重和调动学员的主体作用，促进学员的专业发展与职业幸福和生命成长有机统一。二是教师培训要体现专业化培养，遵循成人学习规律和人才成长规律，注重教育信念和职业道德培养、教育理论与教学实践结合、综合素质与专业技能融合。三是强化教师培训的规范化实施，将规范性、一致性、稳定性的要求贯穿培训目标设定、内容选择、实施方式、资源保障、考核评价、转化追踪等培训管理与实施各环节，确保培训质量和效果。

北京教育学院注重发挥市级培训机构的示范引领作用，构建了“3+1+N”人才培养体系。其中“3”是针对教师3个发展阶段的“启航计划”“青蓝计划”“卓越计划”，“1”是指支持农村教师发展的“协同创新学校计划”，“N”是服务教育教学改革需要的各类专题培训。

“启航计划”为新任教师的生涯发展奠基。有效的新任教师培训计划，对于教师在专业发展初期极为必要。基于北京市郊区新任教师短缺、全市新任教师中非师范生比例日益增加、“教非所学”现象突出、师范毕业生实践能力有待提升等现实情况，学院研制了系统的新任教师人才培养方案，实施“启航计划”。自2015年来，为昌平等4个郊区培训新任教师3000余名，涉及中小学全部学科及幼儿园教师。经过4年的持续探索，“启航计划”有效促进了新任教师从学生到教师的角色转变，帮助他们站稳了讲台。

“青蓝计划”助力优秀青年教师成长成才。为培养一批能迅速发挥骨干带头作用的优秀青年教师，学院自 2017 年开始实施“青蓝计划”。全市共推荐选拔了两批共计 482 名教师、校长、园长参加该计划，覆盖中小学各学段 15 个学科。随着培训计划的推进，参训学员越来越被项目的课程设置和教学方式所吸引，学习热情空前高涨，学习成效初步显现，学习与工作结合更加紧密。

“卓越计划”为骨干教师迈向卓越搭建平台。为加快培养能带头开展教育创新实践、引领教师团队发展的卓越教师，北京教育学院面向市级骨干、学科带头人和特级教师，自 2016 年起实施“卓越教师工作室”等高端研修计划，已累计有 100 余名教师进入 18 个工作室进行学习。各工作室瞄准教育教学一线实践中的重点、难点、热点问题开展攻关研究，有效促进了学员专业发展，产出了一批理论与实践结合的高质量研究成果，同时带动了学员所在学校青年教师的专业成长，促进了区域内教育教学研究与交流。

“协同创新学校计划”致力构建农村教师学习共同体。学院 2016 年起在全市面向郊区农村为主实施“协同创新学校计划”，由学院培训者、区级教研员（研修员）和项目校相关学科教师共同组建项目团队，以项目校教育教学或管理中的实际问题为主题，开展为期 2 至 3 年的行动研究，有效促进了学生、学员、学校和培训者共同发展。

作为“N”的各类教育教学改革专题培训，及时响应新课标、新教材、新中高考等改革对学校 and 教师提出的新要求，立足改革导向、把握学科前沿、突出实践应用，如阅读教学、学校课程建设、学科综合实践活动等一

大批特色鲜明的精品项目受到一线教师的认可。

（《中国教育报》2019年1月3日，作者：何劲松）

老子“不言之教”的当代价值

自老子《道德经》问世以来，人们对其进行了哲学、宗教、文学、教育等各个方面的阐释。行“不言之教”，是老子《道德经》作为教育经典的表达，是中国古代思想道德教育史上重要的思想内容，其德育内涵、德育方法，对今天的教育仍具有重要的启示作用。

“不言之教”的思想内涵

“道”和“德”是《道德经》中最重要的概念，历代名家对其内涵有多种解释。

在这众多解释中，道有道路的意思，可以引申为规律、法则。老子把道看成一切事物的总法则、总根源。德有得到的意思，人从道那里得到的是人的德性。在老子看来，圣人应该效法道，处“无为”之事，行不言之教。以无为的态度来处理事务，实行无言的教导，是老子教育活动的理想境界。

第一，道具有本原性。《道德经》曰：“道生一，一生二，二生三，三生万物，万物负阴而抱阳，充气以为和。”老子认为，世界万物的生化是由道的存在而始有的。就是说，道既是宇宙的未分化状态，又是宇宙存在的总根源。同时老子又说，“道冲而用之或不盈，渊兮似万物之宗。”意思是说，不可见（无形）而无所不在的道，无以名状，是万物存

在的根据。

第二，道具有规律性。自然万物的运动变化是由道来支配的。道的运动规律是向相反的方向转化，道的应用是柔弱虚无，世间事物的千变万化都遵循此理。老子有一句概括的话：“反者道之动，弱者道之用。”

第三，道具有自然性。道以自然为法则。人要效法地，地要效法天，天要效法道，道要效法自然。归根结底，人应该效法道的自然无为，或者说，以顺应自然为法则。故而老子说：“（圣人）以辅万物之自然而不敢为。”

遵道、贵德是老子思想中极其重要的内容。对德的正确理解，是我们全面理解和挖掘老子的德育思想的前提。

第一，德有得的意思。“德者，物之所得也”，意思是说，德是万物得之于道的自然之性。所以老子说：“孔德之容，唯道是从。”最高明的德，只是遵循了道的要求。

第二，德有品德的意思。“修之于身，其德乃真。”如果能很好地按照道的要求修养自己，品德就是纯真的。而纯真的品德，正是其自然之性即德性的表现。

关注人始终是教育的中心，针对人性问题，老子没有明确表述，但是仔细研究不难发现，老子的思想中隐含着“人性自然论”的特征，这也是老子“不言之教”思想的理论前提。老子把“道”看成万事万物的总法则、总根源、总规律，人是自然的一部分，人同万事万物一样也要遵循“道”的自然本质，故而，人性也是自然的。

“不言之教”的德育智慧

《道德经》体现着隐性教育的智慧光芒，具有明显的隐性教育特质。探究其中的思想内涵和重要启示，汲取、继承和发展“不言之教”思想精华，将对当代的教育具有重要的借鉴意义。

“以道为本”的教育内容。

道是中国思想中的重要概念，是老子教育体系中的最高范畴。道法自然，“以辅万物之自然，而不敢为”，核心要求就是顺应自然，而不是去束缚它。不敢为即无为，无为不是一无所为、无所作为，而是不妄为，遵循自然规律而为。这一哲学理念在教育中的理论和实践价值延伸，就是“行不言之教”。可以说，只有自然的教育才是最理想的教育。

“自然纯朴”的教化对象。

老子认为，教化对象要具有两个方面的特点。首先是“自然纯朴”。人性是自然的和纯朴的。作为教育对象的人，本真状态就该如此。有学者说，“随着生活的经世而化，人的本性便随之而变，而人的本性应然状态原本应该如婴儿般纯洁无饰”。其次，教育对象范围的“无弃人”。在当代，教育对象受多元文化影响，呈现出复杂多变的特点，这为教育工作者提出了新的挑战。“不言之教”即为身教，不需要语言上的掂量。老子和道家的基本教育思想是人尽其才，教无弃人。“无弃人”“无弃物”的思想，是教育的理想境界，是“大仁”。有学者认为，“作为人法自然在教育层面上的体现，‘不言之教’完全秉持‘辅万物之自然’的要求”。

“无为自化”的教化目的。

史学家司马迁在《史记》中用“无为自化，清静自正”概括了老子思想的特点。“无为自化”体现了一种教育目的，这种目的具有自主性和隐

蔽性。处“无为之事”即是顺从自然，行“不言之教”即是以身作则，能将二者兼而有之便是无为而治，自然趋于纯朴。老子核心的教育思想，其实就是自然而然地达到了依靠隐性教育实现教育目的的理想境界。隐性教育是指教育者按照预定的教育内容和方案，使教育对象潜移默化地受到影响。“无为自化”教育理念的特点就是，突出教育与生活实践的紧密结合，同时更成为人的个性全面发展的重要途径。

“贵言善言”的教化要求。

“不言之教”的教育理念以自然原则为前提，不是“不言”，而是合乎自然的“言”。老子从两个方面阐释教化之道：一是从“言”的态度的角度，即为“贵言”；二是从“言”的方式和方法角度，即为“善言”。老子说：“天之道，不争而善胜，不言而善应。”指出善于取胜的关键是善于应答。因此，教育的关键在于把握“言”的时机与方式，做到适时而言、适势而言，如此，便会实现教化的目的。

“不言之教”的独特方法

“不言之教”思想蕴藏着独特的教育方法。

一是“以身观身”。“不言之教”思想的实践宗旨是，发挥内化作用，实现受教育者自身人格养成。“不言之教”有三种：教育者自己意义的“不言之教”，通过人格魅力、道德境界和行为示范来感染影响教育对象；教育者不是一语不发，而是要“言”得近乎自然，发挥理论传播的无形感化作用；充分体现“不言之教”教育方式的间接特点，发挥环境和氛围的情境熏陶作用，这是区别于显性教育的有计划、有组织的教育方式。

二是“致虚守静”。“致虚守静”主要是从受教育者的角度出发而提

出的思想观点，目的是使受教育者获得正确的认知结果。为此，受教育者应该内心空灵、冷静、专一地观察和思考事物。而“不言之教”就是要在尊重受教育者自然本性的基础上，完善自我人格，做到自知和知人。

三是“起于累土”。老子“起于累土”的方法，表达的就是循序渐进、慎终如始的教育理念。良好道德素质的提高并非一朝之功，而是有一个循序渐进、长期积累的过程。经过长期不断的体悟与践行，才会有最终的大飞跃。

（《中国教育报》2019年2月3日，作者：丁胜）

双轮驱动 四个结合 爬坡过坎——记东华大学的专业认证探索之路

努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，已成为教育事业的新航标。开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证工作是高等学校建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力的新要求。专业认证工作有助于建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系，有助于高水平质量文化的培育和养成。

东华大学是一所以工为主，工、理、艺、管、经、文等学科协调发展的特色鲜明的高校，在纺织学科领域积累了丰富的办学经验和成果，正是基于纺织学科的优势，学校先后跻身于“211”工程建设高校和“一流学科”建设高校。学校的54个本科专业分布于8个学科，缘于学科差异及开设时间不同，在遵照学校办学定位和培养目标的前提下，各专业紧密对

接经济社会发展需求和行业发展趋势，遵循人才培养规律，逐步形成了底蕴不同的专业特色。

近年来，东华大学为顺应本科教育发展的背景、定位、功能、结构、格局的变化，将专业认证作为推进教育教学改革、提高人才培养能力、形成高水平人才培养体系的重要抓手，初步形成了校外第三方专业认证与校内自主专业认证相映成辉、相互促进的“双轮驱动式”工作格局，以“四个结合”的工作思路推动专业认证的两个轮子不断爬坡过坎，谱写了一曲高等教育内涵式发展的时代新歌。

1 审时度势与大胆尝试相结合

2016年东华大学接受了本科教学工作审核评估专家组的入校考察，获得了专家组高度肯定。站在新的发展起点上，如何从教师教得好转向学生学得好，如何将精英人才培养模式下的质量保障体系切换成大众化人才培养模式下的质量保障体系，是摆在全校教职工面前的两道难题。

学校审时度势，以我国加入《华盛顿协议》为契机，将专业认证置于构建新型质量保障体系的龙头地位，及时制定《东华大学关于加快推进工程教育专业认证工作的实施方案》，通过专业培训和日常宣传相结合的方式，将“学生中心，产出导向，持续改进”的新理念导入教职工观念中，渗透到各项工作的细节中。

面对非工程类专业认证标准、认证程序等尚不明确的形式，为使这些专业的教育教学改革跟上时代发展的步伐，学校本着一视同仁的原则，以有所突破、有所作为为目标，大胆尝试，在实施方案中明确提出了校内自主认证的要求，使认证工作覆盖到所有专业。

3年来，校外第三方专业认证和校内自主专业认证的双轮驱动式认证格局已经蔚然成形。6个工程类专业接受了教育部门评估中心选派的第三方专业认证专家组的入校考察，与此同时，学校自聘高水平专家组，对非工程类的日语专业和金融学专业开展了校内自主认证，对认证中的未知和未定领域进行了探索。

2 全面启动与分类指导相结合

学校在分析各学科专业特点、特色的基础上，确定了开展专业认证的第一个原则是“全面启动与分类指导相结合”，使专业认证理念横向普及到所有师生，纵向扎根到所有专业。

针对工程类专业，要求所有专业对照“工程教育认证标准”的各项要求，有意识、有方向地从培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件等方面加以改进提高，加大实验室建设与改造力度，改扩建工程训练中心，设置了实验技术人员选留引进和职称晋升通道。截至2018年底，7个工程类专业学院的实验教学中心全部完成了新一轮的建设，实验条件大幅改善，实验功能大幅增加，高标准选留了一批实验技术人员。

针对非工程类专业，要求参照《普通高等学校本科专业认证标准（第三级）》的各项指标，推动各专业尽快参与到专业认证的体系中，全面修订培养方案，吸收这些学院的教师参加校内外举办的工程认证培训，安排教师观摩部分工程专业的认证过程。尝试制定了《东华大学自主专业认证细则》，按照“参照标准、程序相似、自聘专家”的原则，对非工程类专业开展校内自主认证。

3 分步开展与重点推进相结合

学校在全面启动专业认证的过程中，切实把握工作目标与专业现状之间的平衡，根据专业基础和前期准备情况，设定目标、划分重点，工作方向和工作内容均有所侧重，使专业认证工作及时登上了有序、有效的轨道，适时融入了学校一流学科建设规划。

学校将全校所有专业划分为四类。第一类是没有参加过专业认证，但专业基础雄厚、业界声誉卓著的工程类专业，如纺织工程；第二类是2016年我国加入《华盛顿协议》前已经参加过有关部门认证考察的工程类专业，如环境工程、建筑环境与能源应用专业，这两个专业已经分别多次接受住房与城乡建设部门专家的认证考察；第三类是其他未接受过专业认证的工程类专业，如高分子材料与工程、自动化、服装设计与工程等；第四类是非工程类专业，如理学、人文、经济、管理等学科的专业。

作为第一类的纺织工程专业，其专业认证的意义尤为突出，不仅是为了贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，更是承担了为我国纺织工程专业开展认证工作探索路径、积累经验的使命，学校在国家教育部门评估中心及中国纺织服装教育学会的支持下，2016年在全国同类院校中首开先河，第一次接受了专家组的入校考察。

由于第二类的环境工程、建筑环境与能源应用专业有过多次接受专家入校考察和现场指导的经验，积累了一定的基础，因此其重点任务是根据上一次专家组的意见开展持续改进工作，除了修订培养方案外，加大了实验室建设力度，实验技术人员队伍也得到扩充，分别于2016年、2018年再次接受了专家的入校考察。

至于第三类专业，尽管专业建设基础扎实，人才培养效果明显，但专

业教师尚未接受过专业认证理念的洗礼，对于什么是专业认证以及如何开展专业认证认识模糊，因此其重点任务是对教师进行培训，在此基础上尽快开展认证工作。学校先后组织校外培训 8 次 90 余人次、校内培训 5 次 40 余人次，为认证工作的顺利开展扫除了障碍，2017 年和 2018 年两年内，分别有自动化、高分子材料与工程、服装设计与管理等 3 个专业接受了专家考察。

第四类的非工程类专业占了学校总专业数的五分之三，不仅数量多，而且差异大，在开展专业认证过程中，面临着认证标准不明晰、教师不熟悉专业认证的双重困难。为此，在选派教师参加专业认证培训的基础上，鼓励专业教师先行先试，根据《普通高等学校本科专业认证标准(第三级)》的标准，参照工程教育专业认证的范式，自我分析各项指标内涵，逐步完善认证的程序和规范。

4 保障激励与目标考核相结合

宏大目标的达成既要有对美好愿景的热切仰望，也离不开定向性措施的驱动和激励。学校从保障激励和目标考核两个方面着手，使制度的牵引力和约束力同向同行，促使专业认证工作尽早启动、尽快见效，促使专业认证的理念早日落地生根。

一是发挥保障激励的牵引作用。学校的实施方案明确提出了“先行者先投入”的措施。在工作支持方面，对于刚刚启动认证工作的专业投入“种子经费”；而对于即将接受专家入校考察的专业则给予重点支持，优先保证其各项建设需求；在教学经费中增加“专业认证工作经费”，按照“专款专用”的原则，用于与专业认证有关的学习调研、专家指导、支撑

材料准备等方面。在人员奖励方面，要求学院将认证专员的岗位聘级至少上浮一级；一旦专业认证工作结束，则在奖励绩效中划拨专项绩效予以奖励。

二是用足目标考核的约束作用。为促使各学院扎实开展认证工作，在先进理念的浸润下将教育质量提高到新的层次，学校要求各学院3年内至少完成一个专业的认证工作，并将专业认证的完成情况作为各学院领导班子3年任期考核的重要指标之一。为避免专业认证工作沦为政绩工程，对于教育部门评估中心受理的工程类专业，学校鼓励其争取获得受理资格，也允许其自组专家组开展校内自主认证；对于目前国家尚未受理认证申请工作的非工程类专业，则专门制定了相关办法，自聘专家在校内开展自主认证。

2016年以来，环境工程等6个专业先后通过了教育部门评估中心专家组的考察。2018年10月和12月，分别完成了日语和金融学两个专业的校内认证，认证的理念和过程得到专家组的高度认可。

3年来的实践表明，“学生中心，产出导向，持续改进”的专业认证理念丰富了学校质量文化的内涵，促使全体教职工对传统的人才培养模式进行了颠覆性的自省、自查、自改，转时态、转语态、转心态，内化于心，外化于行，不断修订各项规章制度，改进工作方式。

专业认证方面的探索和实践，为学校开启新一轮人才培养模式改革和专业优化调整奠定了基础，为培养新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人赋予了新的动能。

（《中国教育报》2019年1月21日）

为留学生教育尽一份力——访日本九州大学综合研究博物馆专门研究员白玉悟

那时，我理解了“接收 10 万留学生计划”的真正含义。日本与亚洲其他国家和解才是首要工作。这项计划中也写着，期待归国后的留学生能成为自己祖国和日本之间的桥梁。

今天，我也在思考，在中国留学交流的未来动向中，日本政府及大学等教育机构该如何参与其中。为了在留学竞争中不输给欧美和澳大利亚，日本大学等教育机构及日本社会的改革也需要考虑。

——白玉悟

有一位日本学者，他曾是上海交通大学的第一批短期留学生。他的名字叫白玉悟，现为日本九州大学综合研究博物馆专门研究员，并且一直致力于中国留学生教育、管理和政策研究方面的工作。近日，白玉悟接受了本报记者的专访。

“我是上海交通大学第一批短期留学生”

记者：多年来，您一直直接参与中国赴日留学生教育、管理和政策研究方面的工作，您为何会对中国感兴趣？

白玉悟：1972 年 2 月，美国时任总统尼克松访华，发表《上海公报》，表明和中国走上了恢复邦交之路。我那时看到电视和报纸的报道，第一次强烈感觉到中国作为邻国之存在这一事实。这件事对我影响很大。“二战”后出生的日本人，在学校学习《论语》《十八史略》等中国古典知识，对中国的了解只有从古典中接触到的形象。因为种种原因，几乎没有了解

现代中国的渠道。

我在 1972 年 4 月考入日本西南学院大学文学院外语系。我学的是英语专业，但一年级时，我毫不犹豫地选了汉语作为第二外语。汉语班一个班约 60 人，两个班一共 120 人左右。当时，虽然在大学里法语和德语最受欢迎，但可以看出学汉语的热潮即将到来。而且，两国于当年 9 月 29 日发表“中日共同声明”，中国和日本实现了邦交正常化。

记者：那么，您后来为何对中国留学生研究感兴趣？

白玉悟：这个说来话长。

我于 1976 年 4 月考入九州大学教育学研究科的研究生院，硕士和博士课程专攻文化人类学，并且把亚洲人口问题的社会学性研究和民俗学性的教育研究当作中心课题。

1978 年，中国开始实施改革开放，恢复大学高考制度，且从 1982 年开始重新接收外国留学生。1982 年，我在九州大学研究生院毕业，成了母校教育学院的助手。就在这一年，我听说上海交通大学有暑假短期汉语进修，马上报了名。旅费和一个月的学费、住宿费、伙食费共 25 万日元左右。我是上海交通大学第一批短期留学生。在中日友好的氛围中，我们留学生受到了热烈欢迎。

在九州大学教育部助手任期结束那年，我写了《关于中国少数民族教育政策》的论文。算是着手对中国进行研究，可不久研究就中断了。

我在对留学生教育一无所知之时，去拜访了在教养系负责留学生教育的上尾龙介。他给我很多宝贵的意见，还和我谈到由于神经性的病因脸部麻痹，用餐时经常流泪，而且因处理留学生问题占用很多时间，致使自己

的中国文学研究毫无进展。他劝我要记录下自己经历的留学问题，并进行研究。此前，日本人很少研究留学生问题，甚至没有人研究。

上尾龙介从1979年10月开始在中国东北师范大学“中国赴日本留学生预备学校”教日语，1985年10月成为九州大学创设的“留学生教育中心”首任负责人。而我自己在当留学生会馆干事时，也陷入了与上尾龙介同样的状态。有一天，父亲突然问我在做什么研究。我那时的主要工作是协调亚洲留学生及其家属的进修和生活问题，处理交通事故护照丢失问题等，对孤独和抑郁的学生进行指导，运营日语课程，接待其他大学参观人员，组织校内会议等。我对父亲说，没有进行研究的时间。可父亲却说：“你做的那些也是出色的工作。”

那时，我理解了日本“接收10万留学生计划”的真正含义。包括上尾龙介在内的父辈学者考虑的是，日本与亚洲其他国家和解才是首要工作。在“接收10万留学生计划”中也写着，期待归国后的留学生能成为自己祖国和日本之间的桥梁。

因此，我越发理解，比起自己的研究，更重要的工作在于留学生教育，并想从事这个工作，最后下定决心为留学生教育尽一份力。

“中国赴日本的留学生会继续增多，但待解决的问题也不会少”

记者：您之后是如何进行中国留学生教育研究的？

白玉悟：当时，留学生问题研究在日本还是一个未开拓的领域。那时，留学生在全日本的大学里有一万人左右，被当作研究对象论及的极少。我逐渐把自己的工作内容当作分析的对象，开始在学术期刊或报纸上发表论文或随笔。

我坚信，留学生交流是让日本和亚洲其他国家和解的重要方法。在不断进行留学生问题研究的同时，我因为种种原因访问中国数十次，研究课题包括少数民族学习调查、教育国际化调查、大学和企业的友好合作关系调查，还有职业教育和学位资格结构调查等。

进入 21 世纪后，我开始研究中国留学政策，《现代中国的留学政策——国家发展战略模式的分析》一书已经出版。

记者：您如何评价中国改革开放后的留学政策？

白玉悟：改革开放以来，中国扩大知识分子和学生的海外派遣，之后各单位公费派遣及自费留学制度开始实施，致力于学习国外先进的科学技术。留学国家由上世纪 50 年代以苏联为主，转换到上世纪 80 年代后以美国、欧洲、日本等发达国家和地区为主。

公费留学主要是培养教学人才、科技人才等，满足了大学科研机构的人才需求。1992 年以后，企业经营管理人才、有专门技术的专业技术人才，还有自主创业为社会提供就业机会的创新创业人才等需求增大。为此，中国政府开始对有研究生以上水平的优秀人才实行归国奖励政策，地方政府也出台就业创业政策，为留学人员创造归国环境。

同时，自费留学伴随着经济发展而不断增加。此外，归国留学人员的团体在各地被组织起来，归国留学人员的社会适应及子女的教育问题被重视起来，国际交流等活动也频频举行。

通过研究，我做出了中国留学生交流未来动向的理论性推论。

首先，中国还有潜在的留学需求，能过预测出将来还会扩大出国留学。在其留学市场中，欧美国家以及澳大利亚、日本等国的教育机构会争相进

入中国。其次，中国作为外国人留学生接收国的力量越来越强。再其次，上世纪 90 年代以后，中国大学确立自主运营权，在国际性活动中，派遣教师和学生留学、接收外国留学生、中外合作办学及境外办学等跨国教育也同时展开。大学主导的留学交流，今后会越来越多。

我也在思考，在中国留学交流的未来动向中，日本政府及大学等教育机构该如何参与其中。根据调查，日本大学中采取增加留学生政策的大学占一半以上。2008 年，日本文部科学省等制定“留学生 30 万人计划”。这样一来，到日本留学的中国学生会继续增多，但待解决的问题也不会少。

为了在留学竞争中不输给欧美和澳大利亚，日本大学等教育机构及日本社会的改革也需要考虑。但是，关于留学交流的动向及相关问题，在日本并没有形成全面评价及改善的机制。这些都是亟待解决的问题。

“希望中国留日学生成为既懂日本又懂中国的人”

记者：您认为中国留日学生有哪些优点，同时，又有哪些不足？

白玉悟：中国留日学生中，本科生和研究生有明显区别。本科生和日本学生差不多甚至有超出日本学生的能力。他们入学一旦日语过关后，学习成绩直线上升。

在日本大学毕业的中国学生，通常没有太大问题，因为他们接受过研究方法或处理研究资料等方面的训练。不过，我感觉，中国的大学毕业生在毕业论文写作方面接受的训练不足。他们在研究生入学考试时，在考试指导和研究生入学后的研究指导上感到很困难。

记者：对于计划留学日本的中国学生，您有何建议？

白玉悟：在中国，日语也许是没有广泛通用性的小语种。中国学生

是抱着什么目的来学日语的呢？很多中国学生回答：“有利于找工作”。为此，学习日语在中国东北三省及上海等日本企业较多的地方比较盛行。但是，如果哪天“利于找工作”的好处没有了，中国学生是否还会学习日语呢？

我认为，学习日语的中国学生应该抱有一生都要和日本打交道的强烈心愿。日语是日本文化和日本社会的入口，希望中国留日学生成为既懂日本又懂中国的人，毕竟那是留学交流的最基本目标之一。“对找工作有利”这种功利性的想法应该抛弃掉。要知道，年轻时的精神和意志会影响很远，甚至一生都存在。学日语是为了什么？我希望是为了自己的人生观、事业和成长。

（《中国教育报》2019年1月4日，作者：黄金鲁克）

数读 2018 高等教育国家级教学成果奖

高等教育国家级教学成果奖每四年评选一次，面向全国所有高校，牵动亿万人心。笔者对 2018 年 1297 项高等教育国家级成果候选项目（香港特别行政区推荐 2 项，澳门特别行政区推荐 1 项，军事类成果 15 项未在候选项目中）、452 项获奖成果进行了数据采撷与分析。候选成果和最终获奖成果一方面反映了最近几年中国高等教育的发展内容和主要成绩，另一方面也显示高校之间、各省份之间和不同层次的高等教育形式之间以及学科门类的发展差距。特别是作为一项教育部推进教学改革的重要举措与近些年来有关高等教育的政策取向的契合度、奖项本身和奖项覆盖面所

反映出的一些问题，值得我们关注和思考。为了方便大家理解并读懂高等教育国家级成果奖的相关信息，我们还对 2018 年与 2014 年的两届成果奖进行了相关数据比对。

1 成果科类分析：“工学”出彩，“其他”卓越

2018 年高等教育国家级教学成果奖的候选成果和获奖成果均涉及 13 个科类，从候选成果与获奖成果数量上看，各科类之间差距悬殊，工学类的候选成果高达 373 项，其中 130 项获奖，获奖比例高达 34.85%，占总获奖项目的 28.76%，已经接近三分之一。这一数据既反映了社会对应用型人才的需求，也从一个侧面展示了近些年国家层面上对“大国工匠”的呼唤和对创新创业人才的刚性需求。

值得关注的还有 211 项候选成果因难以明确属于某个学科领域而单列入“其他”类，其中 75 项成果最终获奖，稀有的两项特等奖也均诞生于“其他”类。如图所示，工学科类成果最为丰富，“其他”类成果紧随其后，候选 211 项，获奖 75 项，获奖比例 35.55%；医学、教育学和理学也是各领风骚，分别以 43、42、36 项获奖成果数列于其中；历史学和哲学两个科类则是“门可罗雀”，分别只获得 3 项和 2 项成果奖，候选成果和获奖成果数量都非常少。

2 成果内容分析：聚焦人才，着眼创新

对 2018 年的成果候选名单、2018 年获奖成果和 2014 年获奖成果的成果名称进行词频分析，结果显示，人才培养（模式、体系）、教学、课程、创新、创业、协同、卓越等关键词的频数很高，而这些词汇同样也是近几年尤其是党的十八大以来高等教育领域中的热词。

“人才培养”持续受宠，“模式崇拜”需要谨慎。在 2018 年的候选成果中有 617 项关键词为“人才培养”，其中 249 项获奖，占获奖总数的 55.09%，超过一半。人才培养是高等教育的主要功能，在成果名称中“人才培养体系”“人才培养模式”的出现频率非常高，这在一定程度上说明部分高校的人才培养已经有了系统的、规范的和独有特色的范式，已经较为成功地走过了摸索阶段，进入模式成熟和成果稳固阶段。但是，“教育模式”在一些改革中似乎形成了“生产链”，实际上难以显效。

立德树人是高等教育的根本任务，思政课程和课程思政也是最近几年高等教育的热门话题。从国家级教学成果奖的结果来看，2018 年思政和德育方面的候选成果有 24 项，其中获奖 6 项，2014 年有 1 项获奖。

“本科不牢，地动山摇”，陈宝生部长指出，本科生是我国高校人才培养的最大群体，本科阶段是“三观”形成的关键阶段，本科教育质量是一个国家高等教育质量的“标志性”符号。在 2014 年和 2018 年的获奖成果中“本科”教育教学的成果基本持平，均只有 30 项左右。但是，有关“一流”成果在 2018 年大幅增加，而且 29 项候选成果中有 21 项获奖。学校资源投入和教学基地建设的成果只有 12 项候选，在 2014 年和 2018 年均无成果获奖。

高等学校质量督导评估制度要更加完善，大学质量文化建设要取得成效，这是本科教育改革的目标和要求。在 2018 年的候选项目中教学评价和评估方面的成果 10 项，只有 1 项获奖，2014 年有 7 项获奖。质量是高等教育效果的衡量标准，但是在词频分析中发现，“质量保障”出现得非常少。2014 年“质量”成果获奖 22 项，2018 年候选 32 项，获奖仅有 9

项。

本科教育要深化教学改革，改革教学管理制度，推动课堂教学革命，加强学习过程管理，强化管理服务育人，深化创新创业教育改革，提升学生综合素质。在 2014 年和 2018 年的获奖成果中教学改革成果均有 15 项，教育改革成果 6 项。2018 年“创业”方面的成果候选 73 项，获奖 26 项，而 2014 年仅有 5 项获奖。虽然 2018 年“教学”成果候选和获奖数量都比较多，但是与 2014 年相比，获奖成果明显减少。2014 年各类“教学”方面的获奖成果 113 项，2018 年虽有 296 项候选成果，但最终获奖仅有 88 项。

“课堂”改革备受关注，打造“金课”重装出发。对于全面整顿本科教学秩序，教育部高教司司长吴岩强调，“专业、课程、教师、质保，这四点有变化，我们改革本科教育就有突破口”。以本为本，要植根课程。课程是人才培养的核心要素。吴岩提出了建设五大“金课”目标。打造“金课”，要充分重视课堂教学，要推进现代信息技术与教育教学深度融合。2018 年“课程”成果 120 项候选，38 项获奖，2014 年 42 项获奖；2018 年有关“课堂”成果候选 16 项，获奖 6 项，2014 年无成果获奖。

“卓越人才”培养倡行“先行先试”。进入新时代以来，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养。2018 年 10 月，教育部颁行“新时代高教 40 条”，实施“六卓越一拔尖”计划，着重培养创新型、复合型、应用型人才。2018 年卓越法治人才成果获奖 4 项，候选 6 项；卓越农林人才 2018 年候选 5 项，获奖 2 项，2014 年获奖 2 项；卓越工程师成果 2018 年候选 2 项，无成果获奖，2014 年获奖 2 项。卓越医生成果 2018

年 3 项候选，1 项获奖，2014 年 1 项获奖。“拔尖”人才成果在 2018 年候选 31 项，获奖 20 项，2014 年也有 20 项获奖。

3 完成单位分析：分类发展，尚有空间

2018 年的获奖成果中，“一流大学”拿走了 43%的奖项，新建应用型本科院校却只占到了 0.9%。3 所 211 高校无成果候选；在 452 项获奖成果中，13 所 211 高校无奖项诞生；39 所 985 工程高校一共候选 271 项，立项 192 项，获奖比例达到 36.42%，占获奖总数的 42.48%；101 所 211 高校一共候选 540 项，其中 57.22%共 309 项获奖，占 68.36%，42 所双一流建设高校一共候选 340 项，其中 195 项获奖，获奖比例为 57.35%，占 43.14%，而新建应用型本科院校的 99 个候选成果中只有 4 项获奖，占 0.9%。

《国家中长期教育改革与发展纲要》明确要求“建立高校分类体系，实行分类管理”。李克强总理在 2015 年的政府工作报告中就要求“引导部分地方本科高校向应用型转变”。国家重点建设的 985、211、双一流建设大学，无论在物力、财力和人力等方面都有着极大的优势，办学自主权也更大，有更大的空间和自由进行高等教育改革，所以这些学校形成更多的成果、获得更多的奖项是自然的也是应该的。但是不同类型的高校功能不同，定位不同，在高等教育领域进行的改革和探索自然也不同。作为“分类发展”的生力军——新建应用型本科院校，承载着高等教育大众化的主要任务，不少学校在办学实践中“左冲右突”，“不走寻常路”，取得了很好的成绩，也应该得到充分肯定。

“一流大学”差异显著，几家欢喜几家愁。从 2018 年的情况来看，候选成果完成单位 445 个，获奖成果完成单位 323 个，获奖成果第一完成

单位 221 个。作为第一完成单位获奖成果在 5 项以上的有 24 所高校，2 项以上有 82 所高校，另有 58 所高校只候选 1 项并获奖。211/985/双一流建设大学不但作为第一完成人申报，也作为主要完成人参与了很多成果，这充分说明这些国家重点建设高校在高等教育领域发挥了带头作用。但是，同时也暴露了同类高校之间的差距显著、获奖项目过于集中，少数高校呈“井喷”态势。数据显示，浙江大学、清华大学、大连理工大学、南京大学和西安交通大学等高校在 2014 和 2018 年两届的国家级教学成果评选中都收获颇丰，也有一些高校虽然贡献了较多的候选成果，但获奖成果并不多。

“协同育人”成色如何，尚需推敲。为了解决人才培养供给侧和产业需求侧之间存在的“两张皮”问题，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，高等学校的人才培养必须融进行业协调指导、健全社会第三方评价、发展并规范市场服务组织、推进市场合作和产业分工，促进产教对接、校企联结。在 2018 年“协同”育人成果 126 项候选，其中 50 项获奖，较 2014 年的 25 项，增加了一倍。在 2018 年的 452 个获奖成果中，有 51 项是由多个单位合作完成。合作完成单位最多的有 21 所高校，合作完成的成果中有 27 项是高校之间合作完成，另有 25 项是校企合作或校研（研究院）或校地合作完成。成果由不同省份单位跨省合作完成的有 35 项，占了 67.31%。2014 年的获奖成果中由不同单位合作完成的更少，而且合作单位数量均在 10 以下，合作多在高校内部进行，鲜有成果由不同性质单位完成。“协同培养”虽然出现在很多成果的名称中，但可能大多是高校一头热，所以非高校单位参与完成的成果并不多，或者这些单位在

成果完成中发挥的作用还不够大。

4 完成人分析：控制比例，关注热情

在 2018 年下发的《教育部高等教育司关于做好 2018 年高等教育国家级教学成果推荐工作的通知》中，明确要求“在推荐过程中，现任学校领导牵头成果的推荐数量应控制在推荐限额的 30%以内”。获奖的 452 项成果中，第一完成人为校领导的有 187 项，占获奖总数的 41.37%。由二级学院领导等中层领导干部牵头完成的获奖成果也有 213 项，占 47.12%，由一线普通教授完成的成果仅有 51 项，占 11.28%。

通过比较 2014 年和 2018 年的获奖成果名单发现，有 46 人（涉及 96 项成果）在两届国家级教学成果奖评选中均作为第一完成人获奖。而且仅从获奖成果名称上判断，部分成果的核心内容是重合或部分重合的。在 452 项获奖成果中只有香港特别行政区推荐的两项成果的完成人只有一人，其他 450 项成果的完成人都在 3 人以上，最多的达到 33 人，完成人中有外籍人士参加的有 6 项，其中天津大学获奖成果“国际化示范学院”先行先试，建设本土一流国际化药学人才培养体系的完成人中有 7 人为外籍人士，占成果完成人的 50%。

5 推荐单位分析：区域性强，差异较大

2018 年全国一共有 33 个省市自治区推荐候选成果，除新疆生产建设兵团外都有成果获奖，但是获奖成果数量和比例在各地区差别非常大。2018 年推荐候选成果最多的是北京市，有 135 项，占候选成果的 10.4%，其次是江苏省，推荐候选成果 81 项，占候选成果总量的 6.2%。2018 年获奖成果最多的是江苏省和北京市，均获奖 65 项，占获奖总量的 14.4%，而

且江苏省有 11 项一等奖，占一等奖总量的 22%，二等奖 54 项，占二等奖总量的 27%。从获奖数量上看，排在第三位的是陕西省，获奖 41 项，其后分别是上海市、广东省，分别获奖 38 项、32 项。但从获奖比例上看，陕西省获奖比例高达 62.12%，位居第二，排在第三位的是上海市，获奖比例为 54.28%，其后分别是广东省、四川省和北京市，获奖比例分别达到 50.0%、49.09%和 48.15%。

2014 年获奖成果数量排在前五名的分别是北京、江苏、上海、陕西、浙江，湖北、广东和四川紧随其后，均在 20 项以上。

（《中国教育报》2019 年 2 月 18 日，作者：柳友荣 黄国萍）

中西部大学校长期待怎样的海外培训—— 基于“千名中西部大学校长海外研修计划” 的调研

海外培训是提升领导干部国际视野的重要方法。“千名中西部大学校长海外研修计划”（简称“研修计划”）由李兆基基金、香港培华教育基金会共同出资设立，由教育部负责组织实施。2012 年至 2016 年，首轮计划出资 8000 万元，派遣近千名中西部地方高校领导赴海外开展研修。第二轮计划则增加了“双一流”校长团和教务处长团。截至 2018 年 11 月底，研修计划共派出 66 个团组，培训来自中西部 25 个省份、500 余所高校的 1452 人次。

研修计划的实施成效如何，取得了哪些经验？参加培训后，中西部高

校领导在实践中进行了哪些探索？研修计划还存在哪些问题？针对上述问题，本研究采用文献分析、实地回访、研讨会、深入访谈、问卷调查等方法，在参加过培训的中西部大学校长中开展深入调研。其中，实地回访在东北、西北、华北、西南、中南和华东 6 个片区开展；研讨会在内蒙古财经大学、云南师范大学、贵州理工学院、延安大学等高校多次召开，深入访谈近百人，发放调查评估问卷 1000 余份。

一、项目实施以来的成效与经验

1. 中西部高校领导对研修计划总体满意度高

根据 2012 年至 2018 年的培训工作评估报告分析，中西部大学校长对研修计划总体满意度高。以 2018 年 11 月派出的澳大利亚、加拿大、美国 3 个团为例，对研修总体的满意率超过 90%，其中对澳大利亚、加拿大项目的满意率均达到 100%。一些校长在评估问卷中给出了正向反馈，“建议继续组织此类培训，以利开阔视野，了解世界高等教育发展大势，为我所用，促进我国中西部高校发展”。

2. 以培训需求为导向，牢固树立按需培训理念

为高质量推进研修计划，项目实施方突出组织需求和岗位需求，通过访谈、问卷等方式开展需求调研。在出国研修前，围绕“大学治理结构和大学的发展”“高等教育质量保障”“大学的发展规划和资源配置”“大学服务地方经济发展”等主题进行调研，依据结果与海外培训单位共同制订培训计划、研讨设计培训内容。

3. 设计环环相扣的“四段式”培训模式

研修计划设计了“四段式”培训模式，即国内预培训 6 天、海外研修

21 天、回国总结 3 天，而后对参训学员进行回访。其中，海外研修围绕各团主题，设计针对性课程，在两所世界知名大学定点学习，同时走访考察若干所代表性大学和机构。数据显示，中西部高校领导对国内预培训和回国后总结交流的满意度较高，满意率基本保持在 95%以上；对海外研修阶段的满意度稍低，少部分在 80%以上，其余在 90%以上；学员对后期回访普遍表示肯定，希望可以将其常态化，跟进研修实效并搭建学习交流的平台。

4. 利用项目评估数据提升海外研修效果

2012 年研修计划启动之初，就制定了相应的评估制度，以定量、定性相结合的方法逐渐完善质量评估指标体系，实施方针对每一个团组制定评估问卷。例如，2012 年德国团学员对相关合作单位的组织管理满意率为 79.9%，对项目整体的满意率为 87.2%，原因在于学员对柏林自由大学的满意度较低，同时餐饮、交通、翻译等方面没有达到学员的预期。针对这些问题，实施方及时做出调整，2016 年项目整体满意率达到 100%。

5. 研修计划成果丰硕、类型多样

组织实施方面，研修计划形成了培训需求调研报告、方案计划、规章制度、培训《工作简报》等成果，其中比较有代表性的是形成了前文 6 个片区的回访调研报告。参训学员方面，他们提交的高质量个人培训总结，已编制成 13 期《研修成果专辑》；同时，学员根据参训后的理念创新与实践经验，形成了改革创新案例，出版了《国际视野与本土实践——“千名中西部大学校长海外研修计划”培训成果辑录》。海外研修还搭建了国际国内的交流平台，与国外高校签订合作协议超 300 个，为中西部高校的

国际化提供了良好契机。

二、项目有待完善的几个关键问题

1. 学员结构有待优化，培训范围可以拓宽

统计显示，参训学员性别比例悬殊，女性学员仅占 15%。造成这一现象的原因有两方面：一是女性成为高校领导的难度较高、比例较低；二是女性领导获得培训的机会相对较少。这说明要从根本上加大对女性领导干部的培养，要给女性更多参加高层次领导干部培训的机会。

在培训的 66 个团组中，只有 4 个团组是高职校长班，占比较低。我国正大力发展高等职业教育，加大对高职院校领导干部的培训是当下干部培训的应有之义。

2. 培训形式需要丰富，培训节奏过于紧张

调查中很多学员反映，海外研修时报告类授课多，不同学校的内容重复度高；校园参观中，表面参观较多，希望能真正深入实验室和课堂参观；希望能够与国外大学的分管校领导、高校教师、外国学生、中国留学生进行互动交流；希望增加国际前沿讲座，让学员了解世界科技前沿进展及高等教育最新理念。

此外，学员反映海外研修课程安排过于紧张，下飞机后就要进入学习状态。但由于倒时差和语言适应，高密度安排反而降低了培训实效。

3. 培训内容有待拓展，课程安排需要深化

调研中有学员反映：“在海外培训阶段，基本都以高校为主，虽然看了不同类型的高校，但对所到国家的政治、经济、文化等方面了解得相对较少。”这涉及培训内容的两个主要方面：专业能力培训和知识培训。之

前的培训多以专业能力为主，应该在课程设计中开展经济、政治、文化、社会、生态文明、历史、科技、外交等各方面基础性知识的培训，增加互联网、大数据、云计算、人工智能等新知识方面的培训，以提高高校领导科学人文素养。

4. 培训后缺乏有效对接，观念与实践衔接不畅

海外研修过程中，参观考察的学校以高水平大学为主，而学员大部分来自地方新建本科院校，直接借鉴高水平大学的理念和方法难度较大。访谈中，学员表示希望安排考察不同类型、不同层次的学校，例如增加社区学院等。

理念层面的改变是先导，实践层面的改进是最终目的。但在回访中，学员表示在培训中产生了很多好的理念想法，但回到学校后又陷入繁杂的事务中，很难将理念落地。

三、进一步提升研修计划质量的建议

1. 做好顶层设计，提升培训质量

按照《2018—2022年全国干部教育培训规划》的要求，做好干部培训的顶层设计。在总结前期经验的基础上，今后的培训要与党和国家的大政方针、形势任务紧密联系，在组团方式、培训范围、培训模式、课程内容、后期衔接等方面创新设计，由表及里，聚焦问题，精准培训，突出实效。在新时代更要将党性教育融入到研修计划，解决好党员干部世界观、人生观、价值观问题。

2. 拓宽培训范围，调整组团方式

要逐步拓宽培训范围，进行专题式组团探索，根据综合类、理工类、

医学类等院校性质，有针对性地组团；增加高职校长团组比例；将民办高校纳入研修项目，提升民办高校国际化水平；在教务处长团试点的基础上，逐步加大派出中层干部团组的力度。

3. 加强国际培训研究，把握干部培训规律

干部培训和人才培养一样，有其内在的规律。应在总结研修计划经验的基础上，分析影响和制约干部培训质量的因素，并提出应对措施。要加强对海外研修需求的研究，包括组织需求、事业发展需求、干部自身提高需求；要加强培训内容的研究，将专业能力培训与知识培训紧密结合。

4. 将对干部培训的评估考核作为干部选拔任用的参考依据

研修计划“四段式”培训时间跨度大，能够充分了解学员的表现。建议采取 360 度绩效考核方法，由班主任、团长、同行学员、学术秘书、行政秘书等从各个角度来评估干部，评估内容可以包括沟通技巧、人际关系、领导能力、行政能力等，并将评估结果作为干部选拔任用的参考。

5. 做好中国高等教育对外宣传

调查发现，与 2012 年第一期研修计划相比，目前中西部高校的国际化已从被动转为主动，从低层次转向高层次，从局部转向整体。学员关注的重点从基础设施、实验设备等物质条件向战略规划、学科建设等理念层面转变。在此背景下，应该坚持更加积极开放的心态，加强中国教育的对外宣传。例如，每个海外团组至少安排一次向国外高校宣讲中国高等教育改革发展的活动，变单向学习为双向交流；拓展海外研修团组功能，发挥其搭建合作桥梁、引进海外人才的作用。

（《中国教育报》2019 年 1 月 26 日，作者：杨程）

何谓学科评估?

学科评估(China Discipline Ranking, CDR)是指一级学科整体水平评估。评估的目的是:服务大局、服务高校、服务社会。

教育部学位与研究生教育发展中心(简称:学位中心)按照教育部和国务院学位委员会颁布的《学位授予和人才培养学科目录》,对具有研究生培养和学位授予资格的一级学科进行整体水平评估(简称:学科评估),并根据评估结果进行聚类排位。此项工作于2002年首次在全国开展,至今已完成四轮评估。

发送范围:校领导、学校中层领导干部

江西师范大学教育研究院

通信地址:南昌市紫阳大道99号

邮政编码:330022

办公地点:实验楼5楼

联系电话:88120870
