



治校参考 (月刊)

2020年第2期 (总第69期)

江西师范大学教育研究院编 2020年7月1日

目 录

教育资讯

采取更多市场化办法拓宽毕业生就业渠道 千方百计保高校毕业生
就业局势总体平稳.....1

全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议召开

——抓准抓实全面推进高校课程思政建设取得实效.....2

教育部严格国际学生高校入学申请资格.....4

教育部等八部门出台意见

——加快和扩大新时代教育对外开放.....6

高教视点

各国应帮助学生安全“复课”.....7

全球疫情与高等教育的使命重塑.....11

构建新时代高校意识形态安全治理体系·····	15
高校思政要用好战疫鲜活教材·····	20
完善线上课程的考评体系·····	24
一流本科教育于变局中开新局·····	26
完善评价体系夯实“双一流”建设根基·····	30
培养教师理性思维关乎明天关乎未来·····	33
网格化管理推动治校新常态·····	36
高校动态	
宁波大学15年磨砺复合型研究生培育模式·····	40
从“思政课堂”到“思政校园”	
——伊犁师范大学创新思政教育工作纪实·····	44
浙江师范大学汉语国际教育专业人才培养的逻辑理路·····	49
高端访谈	
全国政协委员、北京工商大学校长孙宝国院士接受本报专访	
——高校双一流建设要有“加速度”·····	55
调查研究	
答好在线教学的高校考卷·····	61

采取更多市场化办法拓宽毕业生就业渠道 千方百计保高校毕业生就业局势总体平稳

全国普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议近日在京召开。中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出：高校毕业生就业创业，关系千万家庭幸福，关系财富创造、高质量发展。今年高校毕业生就业面临严峻形势，任务更为艰巨。各地区、各部门要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党中央、国务院决策部署，全面强化就业优先政策，层层压实责任，抓实抓细促进高校毕业生就业这一重中之重。要加紧落实稳企业稳岗位各项举措，采取更多市场化办法拓宽毕业生就业渠道。持续深化“放管服”改革，加大“双创”支持力度，推动新产业新业态更大发展，为毕业生创业和灵活就业搭建更广平台。扎实做好职业培训和就业见习，加大对疫情严重地区和就业困难毕业生的倾斜帮扶，为暂时未就业的毕业生提供不断线的就业服务。千方百计保持高校毕业生就业局势总体平稳，促进经济发展和社会大局稳定。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰，中共中央政治局委员、国务院副总理胡春华出席会议并讲话。

会议强调，今年就业形势复杂严峻，要全面强化就业优先政策，加大全方位就业支持和服务，切实维护就业大局稳定。要把高校毕业生就业作为稳就业工作重中之重，积极组织好各类招聘活动，引导企业扩大招用规模，支持新增投资向高校毕业生就业带动强的项目和领域倾斜，鼓励国有企业、事业单位显著增加高校毕业生招聘岗位。要提供针对性的职业技能

培训，扩大就业见习规模，多措并举提升就业创业能力。要加强户籍地、求职地、学籍地之间的政策和服务协同，着力解决高校毕业生就业中的重点难点和突出问题，加大对湖北毕业生、贫困家庭毕业生等各类困难毕业生就业帮扶力度。

会议指出，要把高校毕业生就业作为重中之重，抢抓离校前的关键期，开展“百日冲刺”行动，把党和政府的关心传递给高校毕业生。要千方百计稳定和扩大就业岗位，通过税费减免、创业贷款、补贴等政策支持创新创业，实施好基层就业项目，引导毕业生到城乡社区就业创业、到军营建功立业。要推动大学教育供给侧改革，深化专业结构调整，大力发展职业教育，高质量完成扩招任务，提高学生实践能力和创新意识，破解就业结构性矛盾。要加强建档立卡贫困家庭毕业生就业帮扶。要强化就业管理、服务和指导，引导毕业生树立正确就业观、增强就业信心。

（新华社，2020年6月4日）

全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议召开

近日，教育部组织召开全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议，部署《高等学校课程思政建设指导纲要》贯彻落实工作。会议强调，要深刻认识全面推进高校课程思政建设的战略意义，充分发挥好专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”的作用，推动课程思政建设不断取得新进展新成效，使专业课与思政课同向同行，

构建立德树人长效机制，实现全员全程全方位育人。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，党组成员、副部长钟登华主持会议。

陈宝生指出，全面推进高校课程思政建设，是落实习近平总书记关于教育的重要论述的重要举措，是落实立德树人根本任务的必然要求，是全面提高人才培养质量的重要任务。近年来，教育部党组对高校课程思政建设作出系列工作安排，在思政教育、学科专业建设、教师培训、教学评估等工作中进行重点部署、持续推进。各地各高校注重整体推进、协同联动、教师参与、以研促教，积累了一些宝贵经验。要系统梳理、准确把握当前高校课程思政建设的形势特点，解决好统筹推进“不到位”、探索实践“有误区”、教学能力“有短板”等突出问题。

陈宝生要求，各地各高校要落实好《高等学校课程思政建设指导纲要》，抓准抓实，全面推进高校课程思政建设取得实效。一是弄清“干什么”，确保“抓准”。要建立起一整套符合专业育人特点、符合认知科学要求、使思政工作落地见效的课程思政教学体系。二是找准“怎么干”，确保“抓实”。要设计实施好勘探、采掘、冶炼、加工的工艺流程，做好专业课与真善美的结合，找准不同课程“结合”切入点，体现到教学全过程。三是做实“谁来干”，确保“见效”。教育主管部门和高校是组织者、领导者，教师是课程思政建设的实践者、推动者，课程思政建设的成效可评价、进考核、常督查，各个层面在思想上同心、在目标上同向、在行动上同行，形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

会上，上海市教委、武汉大学、北京联合大学负责同志和南京大学、

中南大学一线教师代表作大会发言。

（《中国教育报》2020年6月10日，作者：柴葳）

教育部严格国际学生高校入学申请资格

近日，教育部修订出台《关于规范我高等学校接受国际学生有关工作的通知》（以下简称《通知》），对国际学生进入我高等院校本专科阶段学习的申请资格进行调整。《通知》明确，自2021年1月1日起，对父母双方或一方为中国公民、本人出生即具有外国国籍的学生以国际学生身份进入高等学校本专科阶段学习的，除符合学校的其他报名资格外，申请者还须满足最近4年之内有在外国实际居住2年以上的记录；对移民并获得外国国籍后申请作为国际学生进入我高等学校本专科阶段学习的，除符合学校的其他报名资格外，仍须持有有效的外国护照或国籍证明文件4年（含）以上，且最近4年之内有在外国实际居住2年以上的记录。

据了解，2009年，教育部曾经出台《教育部关于规范我高等学校接受外国留学生有关工作的通知》，对中国公民移民外国后作为国际学生进入我高等学校本专科阶段学习的资格作出明确要求。

教育部国际司负责人表示，近几年，出现了部分学生父母双方或一方为中国公民、本人出生即具有外国国籍，在中国境内接受基础教育，以国际学生身份申请进入高等学校本专科阶段学习的情况，受到社会关注。教育部高度重视此现象，为适应来华留学新形势，解决管理过程中出现的新问题，在前期调研和广泛征求意见基础上，在保持政策延续性的同时，对

相关规定进行修订，进一步严格国际学生进入我高等学校本专科阶段学习的申请资格。

新政实施后，对目前在国内高中就读的部分父母双方或一方为中国公民的外国籍学生，如不符合《通知》规定的在外国实际居住时间限制，如何才能进入中国高等学校学习？教育部国际司负责人表示，根据教育部现行的普通高等学校招生工作规定，对于在中国定居并持有公安机关签发的《中华人民共和国外国人永久居留身份证》的外国侨民，符合高考报名条件的，可在有关省份申请参加高考。

若高校在招收国际学生时不明确学生国籍，或学生本人不明晰自身国籍，教育部国际司负责人表示，对国籍不明晰的学生，高校或学生本人可根据《中华人民共和国国籍法》进行判断或向当地设区市以上公安机关出入境管理部门核查确认国籍身份情况。

据悉，党的十八大以来，来华留学事业进入提质增效的发展阶段。教育部先后出台系列政策，不断完善制度框架，严格规范管理，全面推动来华留学内涵发展。2017年，教育部会同外交部、公安部出台《学校招收和培养国际学生管理办法》，要求各地各高校严把入学门槛，对申请来华学习者进行入学资格审查、考试或考核，确保招收学生符合学校入学标准，依法依规加强管理。2018年，教育部出台《来华留学生高等教育质量规范（试行）》，进一步强调高等学校应当依照国家有关规定，在入学标准中明确规定来华留学生申请入学的身份资格，建立有效的审查程序对申请人的国籍等身份资格予以审查。

（《中国教育报》2020年6月11日，作者：万玉凤）

教育部等八部门出台意见——加快和扩大新时代教育对外开放

近日,《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》(以下简称《意见》)正式印发。《意见》指出,教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持教育对外开放不动摇,主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通,形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。

《意见》坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放,对新时代教育对外开放进行了重点部署。

一是在教育对外开放中贯彻全面深化改革的要求。《意见》提出,着力破除体制机制障碍,加大中外合作办学改革力度,改进高校境外办学,改革学校外事审批政策,持续推进涉及出国留学人员、来华留学生、外国专家和外籍教师的改革。

二是把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置。《意见》提出,提升我国高等教育人才培养的国际竞争力,加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。推动职业教育更加开放畅通,加快建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系。提高基础教育对外开放水平,培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年。

三是推动教育对外开放实现高质量内涵式发展。《意见》提出,优化出国留学工作布局,做强“留学中国”品牌,深化教育国际合作,鼓励开展中外学分互认、学位互授联授,扩大在线教育的国际辐射力。同时,通

过“互联网+”“智能+”等方式，丰富中西部地区薄弱学校国外优质教育资源供给。

四是积极向国际社会贡献教育治理中国方案。《意见》提出，打造“一带一路”教育行动升级版，扩大教育国际公共产品供给，深化与重要国际组织合作，推动实施联合国《2030年可持续发展议程》教育目标；建立中国特色国际课程开发推广体系，优化汉语国际传播，支持更多国家开展汉语教学。

《意见》明确了各级党委、政府的职责，强调在党委统一领导下，推动政府充分发挥统筹协调作用，把教育对外开放纳入重要议事日程。建立健全多部门协调联动机制，加大保障力度，加强智力支撑，有效防范化解风险，广泛调动社会力量支持教育对外开放工作。

（《中国教育报》2020年6月19日，作者：万玉凤）

各国应帮助学生安全“复课”

目前，全世界90%以上的学生（超过15亿名年轻人）处于停课状态。一项国外研究认为，通过停课这项措施，能使英国死于新冠肺炎的人数减少2%—4%；2009年流感（H1N1）大流行期间，儿童受到的影响比较小，美国只在局部地区关闭了700所学校，且只持续了几个星期。但是，学校仍然继续运作一事不断受到挑战，例如新加坡出现幼儿园群聚感染，澳大利亚有教师发起罢工，还有一些国家在学校正常运作状态下鼓励父母将孩子留在家中，以遏制疫情蔓延。

在新冠肺炎疫情暴发期间，世界各国纷纷采取了关闭学校和其他疏远社交的做法，不同国家或地区基于不同的制度和文化，也及时做出了不同的决策。那么，这些决策的依据是什么？在关闭学校期间，除了学生的学业之外，还有哪些问题是需要系统考虑、综合治理呢？本文通过对《柳叶刀》最新发表的系列论文的综述与研究，以期从公共卫生健康研究的系统视角，为疫情期间的教育教学提供国际经验与做法。

我国“停课不停学”为全球提供参考

我国在今年1月下旬，全国范围内，采取了大中小学全方位的在线复课复学，这是一系列防控和社会隔离措施的重要组成部分。《柳叶刀》发表的相关研究显示，新的流行病学数据表明，中国很少有证据表明新冠病毒通过学校传播，这在很大程度上得益于疫情期间关闭学校的举措，并且是全国统一、各个城市无差别的全面实施。也正是如此，相关国际研究论证，整体隔离和社会隔离措施对减少我国的新冠病毒传播是有效的。

也有卫生健康方面的国际学者指出，新冠疫情暴发期间实施的社会隔离措施使社区传播减少了44%，远远超过了在2009年流感大流行期间单独实施的学校关闭所导致的流感传播减少率。也就是说，关闭学校和社区隔离需要紧密结合系统化地执行。在武汉，采取的一揽子社会隔离措施在减少疫情最终规模和高峰发生率的同时，也能延缓高峰的到来。

弗格森和他的同事们使用英国的人口和学校数据及武汉的新冠疫情传播动力学数据，模拟了一系列不同社会距离测量和测量组合的估计效果。根据以往流行病爆发的数据，他们假设学校内的人均接触人数是家庭、工作场所或社区的两倍，总的来说，大约1/3的传播发生在学校。在他们

模拟的场景中，所有的中小学和 25%的大学都关闭，但与此同时对非学校社会接触的影响是，在此期间，有的孩子家庭接触率增加了 50%，社区接触增加了 25%。这就再次证明了学校、社区、家庭之间的隔离，存在着“此消彼长”的关系。据此他们得出了结论，作为一项单独措施，关闭学校预计将使英国新冠疫情期间的总死亡人数减少约 2%—4%，病例隔离等单一措施将更为有效，而最有效的措施则是综合措施。

经济理性思考下的权宜之计

新加坡 2003 年“非典”疫情期间，对所有 6—16 岁在校儿童每天进行两次强制性体温筛查。虽然新加坡有学龄儿童被确诊为患有非典型肺炎，但没有一名儿童通过体温检查确诊。

在“非典”期间，我国北京市的学校在 2003 年 4 月 24 日，也就是疫情暴发约 6 周后关闭，并持续关闭超过两个月。我国的高中生和大学生，留在校园但取消班级和不上课的策略被广泛使用，因此，学校中没有“非典”传播的记录。

然而，学校关闭对经济增长的危害很大。2008 年，一项英国的研究表明，大约 16%的劳动力是儿童的主要照顾者，如果学校关闭，他们很有可能旷工，导致这一比例在卫生和社会保健部门上升到 30%。在美国，约 29%的卫生保健工作者有托儿义务。2010 年一项研究表明，由于流感暴发期间的缓解干预措施而关闭学校，4 周或 13 周内将临床发病率降低到最低程度，但明显增加了国家的经济成本，尤其是在英国、法国、比利时和荷兰，双职工父母被迫缺勤。据估算，关闭学校 12—13 周的经济成本高达每年英国国内生产总值（GDP）的 0.2%—1%；在美国的研究中，关闭学校 8 周

的经济成本高达国内生产总值的 3%。新冠病毒在老年人中的死亡率较高，但英国大约 40%的祖父母为其孙辈提供定期托儿服务。对 100 名加拿大急救护士和重症护理护士进行的定性研究发现，“非典”流行期间在学校关闭和没有儿童保育服务的情况下，医护人员的工作和家庭需求之间发生强烈冲突。因此，对于欧美国家而言，关闭学校的好处远比亚洲国家和想象模拟中的小。

探索采取更加柔性的措施

疫情期间关闭学校，使得我国农村地区、民族地区的许多孩子无法获得原本在校期间能够享受到的营养餐、清洁的饮用水，心理咨询服务、规律有序的生活作息和习惯养成，比如睡前故事、课前早读、课间操和体育游戏、足球等。营养餐和寄宿制作为农村学校免费提供的重要的儿童福利，在学校关闭期间都会受到影响。而学生在家，首先很难达到世界卫生组织提出的每日身体活动量指南建议的，5—17 岁儿童和青少年每天至少进行 60 分钟的中等强度到高强度身体活动。同时还增加了养成危险习惯的风险，例如增加看屏幕时间和零食量，还有部分儿童可能会遭受来自家长焦虑心情或家庭紧张气氛带来的暴力和虐待。这将对儿童的身高体重、骨骼肌肉、心血管等身体发育和心理健康产生一定影响。

对于学校来说，许多其他潜在的社会疏远行动虽然没有完全关闭那么激烈，但很少受到关注。潜在的做法包括暂停受影响的班级或年级组，或者改变学校的组织结构，以减少学生的聚集，例如关闭操场，取消非必要的活动和会议，让学生在固定的班级或教室里上课，增加学生上课的间隔，缩短上课时间、午餐或休息时间。对于我国部分已经复课复学省份的毕业

升学年度学生而言，类似上述的柔性措施正在有序开展，比如拆分原有班级降低班额，分时段分流就餐等，都是为了降低人口聚集度。

世界卫生组织总干事谭德塞于日前表示，“所有国家都必须在保护健康、防止经济和社会动荡以及尊重人权之间取得良好平衡”。关闭学校，是疫情防控系统举措中的重要有机部分，但同时也会产生深远的经济和社会影响。目前关闭学校的规模和速度在全球都是前所未有的，尚不清楚各国能在多长时间内保持严格的压制措施，以防民众出现行为疲劳。

教育是国之大计，也是国家未来发展最有力的预测因素之一。长期关闭学校对教育成果、未来收入、年轻人健康和未来国家生产力的影响尚未估算，关于关闭学校及其时间和长度的决定涉及一系列相互冲突的因素之间的权衡，因此，迫切需要确定各国如何能够安全地使学生重返教育，使家长重返工作岗位。我国部分地区的学校已经开始重新开学，建议监测学校重新开学对新冠肺炎病例数量的影响，同时关注并研究借鉴尚未关闭学校的国家做法。

（《中国教育报》2020年6月5日，作者：王学男）

全球疫情与高等教育的使命重塑

当前，全球疫情的大流行已经成为既定的事实，全球疫情是否会伴随着夏季来临和医学医药的创新突破戛然而止具有高度不确定性。自二战以来形成的全球经济体系面临着前所未有的挑战，蓬勃发展的全球化浪潮面临着极大的不确定性。在疫情大流行的时空范围内，口罩、医疗设备、防

护物资等在平时可以在国际范围内正常交易与流通的产品，正在成为一个国家的战略物资。那些在经济全球化背景下没有较为完整产业链条的国家和地区，面临医疗物资短缺的局面。疫情过后，世界各国会重新思考全球化的得失与自己的举措，会重新定义战略物资和产业链与供应链。国家产业布局结构特别是工业体系的相对完整及农业发展必将引起各国各地区的高度重视，国际贸易体系面临挑战。伴随着经济全球化的蜕变和世界格局的变迁，高等教育的国际化、全球化与产业化、市场化会逐步退潮，高等教育的公共性与国家性会得到进一步增强。

一国高等教育与该国产业结构、经济结构及其在全球化经济链条中的位置密切相关。经济水平影响着高等教育的总体需求、发展规模、经费来源以及学科专业结构等外延和内涵特征，高等教育通过人才培养增强劳动力的生产效率并提高社会人力资本水平。如拉美国家的经济高度依赖美国，主要以资源能源和产品出口为主，导致这些国家的高等教育结构与美国大体一致，经济的附属性决定了高等教育的附属性。在经济全球化高度发展的今天，高等教育全球化深入发展，高等教育全球化的重点不是世界各国高等教育的交流与合作，而是适应经济全球化下的产业链与供应链的调整带来的高等教育人才培养结构与科学研究重点的变化，带来的全球高等教育发展理念的冲击，高等教育的公共性被削弱，竞争和市场机制不断得到强化，私人产品观念持续增强，知识正在日益变得商品化，大学与政府、市场的关系发生了明显的重构，随着政府拨付经费在高校支出中的比例逐步降低，高等教育机构与市场 and 产业链条的需求相结合，减少对于政府公共经费的依赖并开拓新的经费渠道。总之，经济全球化带动的高等教

育全球化推动出现了公共经费占比下降，高校与市场密切联系，高等教育市场化、民营化的兴起，分权的推进和问责制的流行。

疫情如果导致世界主要国家产业链与供应链的回流趋势和重新调整布局，在全球化背景下形成的高等教育国际化、产业化与市场化就会面临新的变局，高等教育的公共性与国家性会进一步凸显。一是高等教育适应国家的产业结构、经济结构与产业链的布局需要，高等教育的使命、职责与具体的结构、布局等有待重构，无论政府的财政拨款是否有大幅增加，在经济全球化退潮的背景下，高等教育与国家、政府的联系会进一步增强，一国的高教发展必须致力于解决该国经济社会发展面临的问题与提出的需求。二是高等教育的公共性会增强。在疫情导致全球经济衰退和产业链、供应链调整的情况下，高等教育必须有所作为，把社会责任与国家使命内化为自身的价值追求，提升公共服务能力与水平，使公共性成为高等教育机构发展与追求的目标，成为高等教育公平的新底线。

如何实现高等教育的使命重塑？依赖型的高等教育机构总是希望依赖外部力量干预特别是政府的推动，依靠自身力量很难实现或者无力完成。创新型的高等教育机构则能够凭借自身力量实现战略转型。高等教育机构要由制度理论、权变理论为指导的被动变革转变为资源依赖理论为指导的主动创新。制度理论强调环境中的规范性要素，高校嵌入制度环境与约束中。权变理论确定的就是在环境的条件与组织的设计中间找寻到一种“适应”。高等教育机构在组织与环境之间找到一种“适应”，随着环境的变化而进行相应的组织变革，但组织成员对外部环境是一种被动反应。随着外部环境的变化，决策跟着外面变，但是这种变革没有体现主动性。

这是一种传统的行政化的发展模式，是一种高决定性、高选择性的发展模式。资源依赖理论是指环境不是一个严格的限制因素，组织成员也相信他们能应对组织政策，做出改变，行使自由裁量权，组织领导者为了提升机构的发展目标而重塑外部环境。大学高度依赖外部资源，主动作为去争取外部机构的支持与资源投入，强调如何从外部获取发展资源。这是一种低决定、高选择性的战略开发与选择模式。资源依赖理论不是说要被动依靠外部资源，而是要主动寻求资源、主动变革、进行组织创新。任何高校都是一个高度依赖外部资源的机构，要依赖外部的支持作用和资源投入，才能谋求高校自身的发展。实际上高校的创新发展都必须主动寻求资源、主动变革和主动创新，有位才能有为，高校在争取资源、使用资源与创造价值、输出资源（包括人才、毕业生、科研成果、社会服务）等方面实现发展的良性循环和主动创新。

疫情全球大流行导致经济产业调整和国际格局变化的背景下，高等教育必须有所作为，以积极主动的创新精神迎接危机挑战，强化自身社会责任，增强高等教育机构的公共性，承担起时代赋予的责任，由传统的全球化时期形成的高等教育全球化、国际化、市场化、产业化转变为强调公共性与国家性，高等教育使命的天平由市场、自由转向公共与责任。

（《中国教育报》2020年6月1日，作者：李立国）

构建新时代高校意识形态安全治理体系

党的十九届四中全会明确提出，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。作为意识形态工作的前沿阵地，高校的意识形态工作成效直接事关培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。全面贯彻落实党的十九届四中全会精神，构建切实可行、运转高效的高校意识形态安全治理体系，有效防范和化解各种意识形态安全风险与挑战责任重大、意义深远。这就需要从宏观维度提出治理战略构想，解决事关高校意识形态安全全局的问题；从中观维度明确治理策略，解决高校意识形态安全本身的根本性问题；从微观维度探索治理路径与方法，解决维护高校意识形态安全的实践机制问题。

新时代高校意识形态安全治理的基本战略

必须坚持党的领导制度。习近平总书记反复强调，办好我国高等教育，必须坚持党的领导。高校是意识形态安全的前沿阵地，高校的意识形态安全关系着学校的办学方向，直接关系到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的关键问题。这就要求，学校党委要深入学习习近平总书记关于做好意识形态工作的重要论述，切实履行意识形态工作的领导责任和政治责任，建立健全把社会主义办学方向、立德树人根本任务落实到办学全过程的制度体系，确保党管意识形态、党管方向、党管人才、党管干部、党要管党等责任的落实落地。严格落实意识形态工作责任制，坚持党委领导下的校长负责制，抓好基层党组织建设，夯实基层基础，完善大学章程，推进依法治校，办好人民满意的高等教育。同时，不断增强马克思主义在意

意识形态安全建设中的指导地位，进一步完善监督制度，切实营造以社会主义核心价值观为导向的良好政治生态，以马克思主义战略思维谋划和推进高校意识形态安全建设。

必须坚持总体国家安全观。总体国家安全观是新时代我国国家安全体系和安全能力现代化的基本方略，更是新时代高校意识形态安全建设的根本遵循和行动指南。党的十九届四中全会明确要求，要坚持总体国家安全观，健全国家安全体系，增强国家安全能力。高校意识形态安全作为国家政治安全的重要组成部分，高校师生的政治思想是否坚定，能否认同主流意识形态，主动维护意识形态安全，是国家能否守住意识形态安全的重要体现。必须坚持以总体国家安全观为指导，整合相关安全要素，密切协同、统筹发力。

必须坚持服务于中华民族的伟大复兴。习近平总书记指出，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，高等教育承载着为实现中华民族伟大复兴提供人才支撑和智力支撑的时代重任。当今世界正在发生深刻的变化，思想领域的交锋碰撞更加突出，高校正处于新的历史方位，承担着新的时代责任。只有牢牢坚持意识形态领域的根本制度，精准研判和有力应对意识形态领域的重大风险挑战，不断加强阵地建设、制度建设、机制建设，牢牢把握意识形态工作的领导权和话语权，坚持“四个服务”，才能从根本上教育和引导广大师生积极投身于实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。

新时代高校意识形态安全治理的主要策略

加强高校意识形态安全阵地建设。阵地是意识形态工作的重要依托。

人在哪儿，阵地就在哪儿。特别是在网络已成为意识形态斗争主战场的今天，必须要不断完善高校意识形态工作阵地制度，落实好“谁主办、谁负责”“谁审批、谁负责”的主管主办管理和属地管理原则，主动占领网络空间阵地。一是要针对高校师生思想活跃的特点，对意识形态问题要抓早抓小，对苗头性倾向性问题予以精准治理，防止“小问题”借助网络空间平台升级为意识形态论战；二是要扎实推进高校意识形态工作传统优势与现代信息技术高度融合，丰富载体、创新形式、改进方法、提升效果，做大做强高校网络意识形态阵地；三是要健全完善网络综合治理体系，建立高校网络意识形态安全预警机制。通过加强互联网和舆论引导力建设，积极开展网上斗争，发展积极健康向上的高校网络文化。

加强高校意识形态工作队伍建设。高校是意识形态安全建设的重要场域，不仅要做好意识形态安全建设的管理，还要主动参与主流意识形态建设，共治共管，共建共享，其中的关键就是培养一批政治态度坚定、思想理论扎实、工作敏锐度高的意识形态工作队伍。坚持把教师队伍建设作为基础工作，积极引导广大教师潜心育人，选优配强政工队伍，打造好党务工作者、思政课教师、辅导员等三支队伍，鼓励他们扎根基层，深入师生，做好答疑解惑和教育引导工作，并在选拔、培训、绩效、评职、晋升等方面加大政策支持力度，切实为其解决后顾之忧。完善协同治理机制，强化安全责任体系，真正按照习近平总书记提出的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师标准，按照要在坚定理想信念上下功夫、要在厚植爱国主义情怀上下功夫、要在加强品德修养上下功夫、要在增长知识见识上下功夫、要在培养奋斗精神上下功夫、要在增强综合素质上下

功夫这六个方面对广大教育工作者的要求，建设一支坚强有力的高校意识形态工作队伍。

加强高校意识形态安全工作评价体系建设。构建马克思主义意识形态自觉和自信的评价体系，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位的重要保证。这就需要从领导力、自信力、传播力、运用力等四个方面评价高校意识形态工作成效。首先，应着重评价学校党委对全校意识形态工作的领导力，新时代高校意识形态安全治理是在学校党委统一领导下开展的多元主体协同综合治理过程，党的领导是政治优势，也是政治保障。因此，要重点考察学校党委在全校意识形态领域的具体工作中是否发挥了领导作用。其次，应全面评价学校坚持社会主义方向的自信力，看是否形成了中国特色的大学理念、大学制度、大学文化，精准了解和掌握广大师生的马克思主义意识形态政治认同度、思想认同度、理论认同度和情感认同度。再其次，应科学评价学校对主流意识形态的传播力，了解高校是否充分利用自身学科、理论、人才方面的优势，通过课堂讲授、社会实践、学术交流等多种渠道，向师生、社会包括国际社会有效传播中国特色社会主义的思想文化。第四，应深入评价高校对于党的最新理论成果的运用力，主要是考察学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 以习近平总书记为核心的党中央治国理政新理念的情况，高校是否坚持把党的最新理论成果运用于立德树人实践的全过程。

新时代高校意识形态安全治理的优选路径

不断健全用党的创新理论武装师生、指导实践的工作体系。当前，高校要不断完善习近平新时代中国特色社会主义思想的学习教育、研究阐释

和宣传普及工作体系，引导师生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵和实践要求，加强高校主流意识形态认同建设，力戒形式主义。具体而言，就是要坚持和完善校院两级理论中心组学习制度，抓实校院两级领导干部学习，带动全校师生党员读原著、学原文、悟原理，形成各层级学习体系；充分利用“学习强国”等网络学习平台，不断丰富学习内容，创新学习方法，强化学习效果；集中组织专家学者深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想，整合资源、搭建载体，促进研究成果转化，切实提升思想理论水平和教育教学质量；构建一体分层分类理论宣传普及工作体系，建立健全以人为本、精准施策、有效覆盖的宣传普及工作机制。

加强和改进高校思想政治工作。要着力提升思想政治教育亲和力和针对性，不断满足青年一代成长发展需求和期待，建立全员、全过程、全方位育人体制机制，帮助广大青年学生扣好人生的第一粒扣子，成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。要全力推进全国重点马克思主义学院建设，深化马克思主义理论学科建设，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，深入推进思想政治理论课改革创新，打造高水平思政课队伍，培育高质量思政课资源，推出一批优质示范课堂。同时，注重强化培育和践行社会主义核心价值观的教育引导、实践养成、制度保障，增强价值观自信，旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点；坚定文化自信，加强中华优秀传统文化传承机制建设，大力推动中华优秀传统文化进校园

工作，切实提升大学文化建设品质和水平；加强对西方发达国家高校意识形态安全理论与实践的研究和借鉴建设。

全面贯彻落实意识形态工作责任制。推进高校意识形态安全建设，压紧压实意识形态工作责任，关键是坚持“党政同责”原则，按照“一岗双责”要求，明确学校各级党委和党员领导干部的意识形态工作职责。学校党委要切实担负起全校意识形态工作主体责任，牢牢掌握学校意识形态工作的领导权，定期听取意识形态工作汇报，研判形势、决策部署，做好政策制定、队伍建设、机制构建等方面的工作；高校相关职能部门要各司其职，落实好相应的意识形态工作责任，齐抓共管、形成合力；党务工作者、辅导员、思政课教师等要发挥好高校意识形态工作主力军的作用，扛牢立德树人的岗位责任；全体教职工要立足岗位，身体力行、尽职尽责。同时，要按照党的政治建设要求，提高政治站位、严明工作纪律，强化意识形态工作的执纪问责，旗帜鲜明对危害意识形态安全言行及时查处。

（《中国教育报》2020年6月4日，作者：冯刚 程伟）

高校思政要用好战疫鲜活教材

习近平总书记来陕考察重要讲话，为我们上了一堂生动的党课。讲话的鲜明指向和深刻意蕴，犹如一剂“强心针”，让我们更加地清楚和清醒、更加地坚信和自信、更加地有底气和心气。高校要深入学习贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话精神，在疫情防控常态化下，要主动出击，积极作为，化挑战为机遇，以立德树人为根本，切实推动思政工作的创新发展，

不断提升思政工作质量，为扎实推动陕西追赶超越提供坚强的人才保证。

构筑学生的“精神坐标”

中国战“疫”故事充分表明，中国共产党是全国人民的主心骨，是总揽全局、协调各方的领导核心，党的领导是打赢疫情防控阻击战的坚强政治保证。坚持党对一切工作的领导，是我们办成一切大事难事、战胜一切风险挑战的根本保证，是全国各族人民的利益所在、幸福所在。

中国战疫故事，正是对“四个正确认识”的生动诠释和鲜活例证，为新时代深化学生“四个正确认识”、构筑学生“精神坐标”提供了“活教材”和“新文本”，注入了新的内容和素材。

高校要认真抓好思政理论课这个主渠道，深入挖掘疫情防控中的宝贵精神和生动素材，用好“鲜活教材”，讲好中国故事，弘扬中国精神，让大国战疫故事走进课堂，深入学生灵魂，引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地，树牢共产主义理想信念，坚信党的领导，永远知党恩、听党话、跟党走，与民族同呼吸、共命运。把延安精神、西迁精神等融入灵魂、写进行动，厚植爱国情感，不断校正人生坐标，让生命大放光彩。

加强法治诚信教育

高校作为思政教育的前沿阵地，在疫情防控的特殊时期，加强学生法治教育和诚信教育恰逢其时、正当其时，要把学生的法治教育和诚信教育摆在更加突出的位置，让社会主义核心价值观在校园迸发出强大的精神力量。

要以正面引导和鼓励为主，组织学生认真学习宣传《传染病防治法》

《突发事件应对法》《动物防疫法》等，教育学生遵守法律法规，履行公民义务，规范个人行为。

利用疫情防控的特殊场域，强化学生对诚信的认识和理解，培育学生诚信待人、诚信处世、诚信立身的基本素养。高校辅导员、班主任要充分利用班会、晚点名等，经常性地收集和分析校园失信案例，在学生中开展失信行为大排查，通过正反对比，让学生形成强烈的诚信意识，树立诚信为本、操守为重，守信光荣、失信可耻的信用意识和道德观念，自觉抵制在毕业论文、学术研究、助学贷款、求职择业等方面的不诚信行为。

通过扎实深入的法治教育和诚信教育，让学生深刻认识到法治观念和诚信品质对社会发展的巨大价值，对个人成长成才的重要意义，引导学生真正做讲诚信、懂规矩、守纪律的合格公民，成为社会主义核心价值观的主动践行者、民族精神家园的自觉构筑者。以遵纪守法、诚信做人为底色，把远大抱负落实到实际行动中，勤奋学习，珍惜韶华，立志成才，做德智体美劳全面发展的时代新人。

提升学生的“幸福指数”

高校学生思政工作的核心终究是学生精神世界的建设问题，思政教育必须扎根于对学生现实生活的关照，要在生活实践中检验思政教育成效。

西安邮电大学创新实施党建进学生公寓，9年的实践证明，加强学生思政教育要从学生的现实生活入手，把思政教育嵌入学生生活世界，是一条适合高校和学生实际的思政工作新路子。

面对疫情大考，高校要把思政教育的触角伸向学生现实生活，坚持围绕学生、关照学生、服务学生，把学生的生命安全和身体健康挂在心上、

扛在肩上、抓在手上，以强烈的家国情怀，守好“责任田”，护好“一校人”。

要切实抓好学生返校这个关键点，提前做足预案，综合分析研判，稳步有序推进复学复课。

要更加关注学生返校后面临的现实生活，诸如校园疫情防控问题、学生管理问题、心理健康问题、就业择业问题，以及受疫情影响学生家庭经济困难问题等。

要切实解决学生的思想问题、管理问题和现实问题一起部署、一起安排、一起推进。加强学生的心理健康教育、生命教育和感恩教育，注重体育锻炼，“文明其精神，野蛮其体魄”，增强机体免疫力，引导学生热爱生命，健康生活，培养良好的生活习惯和正确的生活方式。

通过组建志愿服务队、党员突击队等，常态化开展与学生的谈心谈话、知识讲座等，建立一对一跟踪帮扶机制，关注重点学生群体，实行骨干帮带。

通过设立特殊困难补助，完善疫情防控救治体系，多渠道组织开展“云端”就业创业会等，及时回应学生的重大关切，让思政工作走进学生、融入生活，增强思政教育的温度、拓展思政教育的宽度，提升学生“幸福指数”，为疫情大考交上一份满意的答卷。

（《中国教育报》2020年6月8日，作者：张新柱）

完善线上课程的考评体系

从2月中旬以来,全国各级各类学校掀起了热火朝天的线上教学活动。线上教学为全体学生居家抗疫、停课不停学立下了汗马功劳。时至今日,随着全国各地许多学校逐步分批返校复学,线上教学很好地衔接并进一步融入到了线下教学之中。

目前,许多线上课程教学进度已经过半,一些实施短学期制的学校许多课程已完成了线上授课任务。于是,线上课程如何考评的问题就凸显出来了。一些高校采用线上授课、考试延后的策略,将课程考试顺延到暑假初期,或下学期开学前期举行,本学期则集中精力搞好线上教学工作。也有许多学校采用线上课程线上考试的策略,确保各个教学环节有序开展。然而,线上课程,考试应该如何考,才能给学生的课业成绩一个合理的评价?

在线教学宜边学边评、以评促学

课程教学的目的是使学生系统掌握课程的基本理论、基本方法和基本技能。线上课程教学要扬长避短,采用步步为营、边学边评、以评促学。许多线上教学平台具有强大的学情统计功能,十分方便选择题、填空题、判定题等客观题的批阅与成绩统计。因此,每次上课、各章节宜布置足量的客观题在线练习和适量的主观题线下作业,同时组织必要的在线单元测验,把学生练习、作业与单元测验成绩纳入到课程成绩考评之中。学生居家学习往往会因孤独、寂寞、学习上碰到困难而情绪低落,有的学生也会因自控力不足而怠学影响课业。线上教学采用学习过程评价有利于学情测控,便于帮助学生及时发现问题、查漏补缺,也让学生不断感受一分勤劳

一分收获，成绩在于积累。学习过程评价与激励，不仅适用于线上教学，国内外许多大学的线下教学也经常采用，已被实践证明是一种提高教学质量行之有效的重要方法。一些教师还通过课堂互动提问，组织学生分组讨论，布置开放题、探索题，鼓励学生创新学习，并将之纳入课程成绩考评，这些都是积极引导和帮助学生潜心学习，激发学习兴趣，从而提高线上教学质量的重要举措。

在线考案宜因课制宜、一课一案

一所大学的课程往往多达数千门。针对不同的课程，应当结合线上考试的特点制定不同的考试方案，采用“一课一案”。有许多课程的线下考试方式大同小异，但是，放在线上考试，操作的难易程度就大相径庭。相对来说，文科类的课程比较适应线上考试，许多文字型答案更方便线上考试系统批阅，而许多理工科课程因涉及大量符号与公式推导，即便如填空题的答案，也会因输入方式不同而被系统误判。许多实验类课程，要进行线上考试难度就更大。因此，课程组教师要充分研究本课程特点，制定出切实可行的考试方案，拟定科学合理的成绩总评比例，仔细推敲每一道试题从命题、答题、阅卷等各个环节可能存在的问题，并对建立的在线考试系统进行提前模拟测试，以确保线上考试成功举行。

在线考试宜导以诚信守则、辅以远程监考

采用在线考试，学生在家中面对线上考试系统进行独自答卷，在一个完全开放的环境中考试，既没有教师现场监考，又被置于“瓜田李下”。因此，在线考试，就是一次教育引导学生培养自觉自律、诚信应考的机会。有一些学校也常在线下采用无监考教师现场监考的考试方式，目的就是引

导培养学生的自制力与诚信度，充分发挥考试的育人功能。线上考试，考前要让学生学习考场规则，签订在线考试承诺书，考中做到自觉接受远程监考。另外，在技术上要尽量创造客观公平的考试环境。比如，就课程本身而言，宜针对每一道试题建立独立的题库，尽量使题库中题量充足，并要求同类试题的难易及答题输入便捷程度相当，然后由系统从题库中随机抽题组卷，再随机派发给考生考试，以提高考试的信度。其次，线上考试宜减少主观题题量，增加客观题题量，甚至一些主观题的考查可用其他方式提前单独进行。再其次，线上考试要辅以诸如腾讯会议视频远程监控或考试系统自带的机器监考功能，如防复制转发、防搜题串题等。对于因网络拥堵、掉线等异常情况而影响考试的，要备足预案，组织学生重考，使学生顺利完成考试。

线上考试，也是线上教学不可轻视的重要一环。做好线上考试工作，就能更好地发挥线上教学功能、促进线上教学发展。线上教学效果是否好，是否成功，不仅要看教师是否教得生动、严谨，同时要看学生是否学得活、学得实，还要看学生是否考得从容、考得自信。

（《中国教育报》2020年6月22日，作者：赵德钧）

一流本科教育于变局中开新局

新科技革命和产业革命等全方位的变革，不但对人类生产方式、生活方式、价值理念等产生深刻影响，对高等教育发展理念、思想、方法和人才培养范式创新也带来重大命题。对中国高校而言，打造一流本科教育既

是回归立德树人初心的应有之义，也是应对大变局、担当培养更多社会主义建设者和接班人使命的迫切需要。我们要厘清大变局中一流本科教育的变与不变，深刻剖析变与不变背后所蕴含的新机遇和新挑战，在危机中育新机、于变局中开新局，以超前识变、积极应变、主动求变的担当作为，坚定不移推动一流本科教育往深处走、往实处做。

坚守立德树人初心

习近平总书记强调，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。着力形成高水平的人才培养体系，这是未来一个时期我国高等教育改革发展的核心任务，必须保持定力、瞄定目标、扎实推进。

一是大变局并没有改变建设一流本科教育的客观要求。世界现代大学发展史表明，本科教育是高等教育的立命之本、发展之本，回归本科教育已经成为世界一流大学共同的行动纲领。这一回归并没有因为世界之大变局的出现而有所动摇，相反其地位更加稳固。新时代全国高等学校本科教育工作会议提出，要以本为本，推进“四个回归”，培养一流本科人才。这是对青年学生成长成才规律的遵循，也是基于落实立德树人根本任务的遵循。无论在何时，无论面对何种变局挑战，推进一流本科教育的思想绝不能动摇。

二是大变局并没有弱化建设一流本科教育的目标定位。世界百年未有之大变局，说到底就是大国之间的竞争格局发生重大改变，高水平的科技成果和高素质人才之间的竞争格局发生重大改变。本科教育在高等教育中体量规模最大，一流本科教育是高水平研究生教育的重要基础。推进一流本科教育，是应对大变局的基本要求和重要手段，无论外部环境如何改变，

高校都必须埋头干好自己的事。

三是大变局并没有影响建设一流本科教育的坚定步伐。近三年来，党和国家加快推动本科教育振兴，持续推进本科人才培养模式改革，从“四新建设”到“双万计划”，从构建高校思政工作体系到全面实施课程思政……推进一流本科教育的步伐行稳致远、张弛有度。只要我们保持从容不迫的定力和抓铁有痕的执行力，那再大的变局、再严峻的挑战都无法阻挡推动一流本科教育的进程。

化解“变”的危机

当今世界正在经历一轮剧烈的变革、动荡和调整，世界经济衰退、欧美社会骚乱、中美多重争端，再叠加突如其来的新冠肺炎疫情，让这个世界充满着不确定性，也对高等教育发展尤其是人才培养产生了深刻影响。我们要着力破解新时代社会人才需求与当前本科人才供给不匹配之间的矛盾。

如今，以新能源、新材料、大数据、人工智能等为代表的新一轮科技革命加速衍进，对高校的人才供给提出了新的更高的要求；中国制造 2025、教育现代化 2035 等重大战略布局，对高校人才培养也提出了新命题。我们要把准新一轮科技革命和产业革命的新脉搏，坚持以社会需求为导向，深入推进本科专业布局调整和教育教学改革，让一流本科教育真正服务好新时代对一流本科人才的需求。我们要着力破解世界合作秩序坍塌后我国高等教育被围追堵截的危局。

2020 年初，一场前所未有的新冠肺炎疫情降临中国并正在肆虐全球，这给世界高等教育发展带来了极其严峻的挑战，给高校的人才培养下达了

一道道限时题、必答题。危难面前，中国高校毅然决定改革教育教学模式，1454所高校开通了1226万门次的在线课程，在全球上线了505门在线英文版课程，稳住了教学基本面，打造了中国金课程。经历此变革，我们认识到，虽然只是突发疫情的应急之举，但教与学的状态不可能、也不应该回到过去，“互联网+”“智能+”等在线教学新范式已经成为世界高等教育的必然发展方向。我们必须以前瞻性的视野、突破性的改革推动一流本科教育，既要有底气应对好不可预测的未来之变，更要有信心形成稳定、常态化、可优化调整的一流人才培养体系。

一流本科教育之框架

推进一流本科教育既不是一句口号，更不是一时之举，是高校管长远、管永远的必然选择。推进一流本科教育既需要国家层面的顶层设计，更需要高校自身的谋划推进。

笔者所在的扬州大学，正结合高水平研究型大学建设的目标定位，制定实施一流本科教育卓越框架。在本科教学卓越框架下，将科学研判世界之大变局对高等教育和一流本科教育所带来的新机遇和新挑战，准确把握学校在推进一流本科教育进程中所处的历史方位、所面临的困难和问题。将认真处理好一流本科教育的变与不变的关系，一方面在大变局中保持定力，牢牢把握立德树人根本任务，心无旁骛地推进一流本科教育；一方面在大变局中洞察局势，应势而动、应时而变、变中图强，真正打造能适配经济社会发展需求的一流本科人才。

对此，学校将聚力打造专业优化升级工程、课程改革创新工程、课堂革命推进工程、实践教学强化工程、双创教育振兴工程、学生素养拓展工

程、教师（教学）发展工程、教师教学荣誉工程等八大工程，扎实推进有中国底色、江苏亮色和扬大特色的高水平人才培养体系建设，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（《中国教育报》2020年6月22日，作者：俞洪亮）

完善评价体系夯实“双一流”建设根基

统筹推进世界一流大学和一流学科建设是新时期党中央、国务院作出的重大战略决策，对于提升我国教育总体发展水平、增强国家核心竞争力、奠定长远发展基础，具有十分重要的意义。美国教育学家克隆巴赫提出，所谓教育评价是指为获取教育活动的决策资料，对参与教育活动的各个部分的状态、机能、成果等情况进行收集、整理和提供相关信息的过程。构建“双一流”建设的综合性评价体系是“双一流”建设工作的基础。

教育部、财政部、国家发展改革委印发的《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，对进一步建设“双一流”成效评价做了详细的要求，坚持把立德树人成效作为根本标准，坚持多元综合性评价，探索建立中国特色“双一流”建设的综合性评价体系。

任何单一的评价都不可能全面衡量个体的发展水平和发展过程。定量评价或定性评价，都无法实现“双一流”建设的全面评价。我国现行的各种大学排名操作实践中，大多强调大学的规模指标或产出指标，定量研究充斥其中。值得关注的是，现行“双一流”建设的评价过程中，有很多指标无法单纯用定量评价的方式进行评价，例如高校科研的“投入”与“产

出”、人才引进的“数量”与“质量”、社会服务的“水平”与“成效”等。“双一流”建设的评价是一个动态的过程，注重成效评价，不能单纯地进行绩效评价，应是定量评价和定性评价的结合，反馈大学的综合绩效及贡献度。

一流大学建设首要的是建设一流学科，学科建设中不同学科之间的交叉、渗透、融合是建设一流学科与一流大学的基础和基本保障，但一流大学建设既不能简单等同于一流学科建设，也不能等同于一流学科建设“之和”，需要考虑具体的学科和领域，国内有的大学整体实力很强，但是部分学科领域并不突出，有的大学在某些学科领域具备很强的实力，但大学的综合实力并不强。因此，“双一流”建设的综合性评价体系一方面要评价若干学科的优势和亮点，既要看高校在尊重学科发展规律的基础上，是否坚持有所选择，形成有特强、交叉融合、高原高峰并茂，形成一流学科优势带动、多元发展、交融并存的良好态势；另一方面也要评价大学的综合实力、学校文化、特色专业、学科实力、录取政策等。

以人才培养定位为基础，我国高等教育总体上可分为研究型、应用型 and 职业技能型三大类型。事实上，由于大学的性质、类型、规模、学科数量、办学特色等不同，客观上很难对所有大学进行综合实力的排名，所有的大学排名都存在一定偏差和不可比的因素。世界一流大学未必都是学科门类齐全的综合型大学，也不受制于学校规模，国际经验显示，精而专、有特色的大学同样可以办成一流大学。“双一流”建设应加强总体规划的制定，结合我国国情制定相关战略，鼓励和支持不同类型的高水平大学和学科差别化发展，推动分类管理、分类评价；明确高校的比较优势和

核心竞争力，共同构建各有侧重、相互衔接、分层实施的评价引导机制。

“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。”大学发展的历史证明，没有一所世界一流大学是依照固定的建设模式发展起来的，无一不是在自我探索中实现个性和共性的统一。因此，在借鉴其他国际知名高校成功经验的同时，我们必须独自探索出一条适合本国情况的一流大学建设模式，为其他国家高校的发展提供一种可供参考和借鉴的模式，并为世界高等教育体系的发展贡献中国智慧。

从世界范围看，从事高校评价的主体主要是中介性机构，而我国目前还未建立起具有公信力的第三方评估机构，第三方认证评估机构还没有完全独立于政府部门，并不能完全发挥出社会评价的作用。目前国内外的第三方评价，大多是以大学排行榜或学科排行榜的形式出现，基于不同的评价指标得出的排名结果，这种排行榜不免过于单一。为保证评估结果的公平公正，第三方评价作为教育评价的重要类型之一，它和学校内部评价紧密联系、相互作用、相互影响，成为检验高校发展质量的重要标准和尺度。在“双一流”建设中应鼓励第三方独立开展建设过程及建设成效的监测评价，不仅有利于提高“双一流”建设评价的科学性和公信度，完善政府对高校的宏观管理，提升各项决策的科学性，而且有利于引导社会力量共同参与高校发展建设，保障高校教育质量持续改进。

总的来说，建设世界一流大学和世界一流学科，是党中央、国务院在国家历史坐标方位下，为提速高等教育发展、增强国家核心竞争力、服务

国家大发展所作出的长远战略决策。创新构建“双一流”建设评价体系是时代赋予我们的历史命题。建立中国特色的“双一流”建设评价体系，引导我国高校建设各具特色的学科专业生态系统，优化和重构教学、人才、科研的内在关系，科学地判断学科目前的成长态势、发展趋势以及未来的发展潜力，为我国高校的内涵发展和质量提升指明方向。

（《中国教育报》2020年6月8日，作者：张瑞）

培养教师理性思维关乎明天关乎未来

理性可以让人在正常思维状态下为获得预期结果，有自信与勇气冷静地面对现状，快速全面了解现实并对问题形成多种可行性解决方案，再判断出最佳方案且对其有效执行。理性思维的培养也应是学校教育的重要组成部分。

许多年来，受校长领导力理论影响，校长们往往关注道德领导力、文化领导力、课程领导力的修炼，这自有道理；但强化对教师理性思维、精神和人格的引领与培养，也不可忽视。

一方面，人的思想对行为有决定作用，是各项领导力范畴的“核心”。就校长而言，抓教师理性思维的培养，就是抓住了教师发展的“牛鼻子”。另一方面，学校管理变革的历程一再表明，要改变学生的心理和精神世界，就必须先改变教师的心理和精神世界。引领教师发展理性思维，提升学校教育教学的内涵和品质，从而培养出富于理性精神的合格公民，由此可以牵一发而动全身。

校长如何引领教师理性思维的培养和发展呢？关键要做好以下四方面工作：

一是引领价值认同。教育的根本任务在于立德树人，是价值观的引导与确立。当前，受外部社会环境等客观因素影响，教育领域出现了不少功利主义倾向，教师本身的价值观问题也不能忽视。价值认同虽是思维主体理性思维和选择的结果，但发展主体理性思维又总是受一定阶段的主流价值观影响。而基于理性的价值观认同，相较于强行灌输而有的“服从”，更有生命力。这种价值观认同，又反过来可以保障思维的方向和基准，保障思维的价值理性高度。

有鉴于此，优秀校长培养教师理性就总是从价值观的确立和共识出发。核心价值观的认同应处于统领位置，一切教育的理解、观点、思想以及践行，都应符合这一框架体系；同时，教育在这一价值观基础上实现立德树人、授人以渔、教人以思的职能。在这一过程中，教师自身的价值通过行胜于言、育重于教等体现，德行和思维品质的影响远远大于机械和教条的知识灌输。这些理念和思想，既可感且可行。问题就在于校长们是否真的能够拨云见日、披荆斩棘，以显豁的智慧、可亲可近的方式，将其逐渐内化为教师的思想和精神，并逐渐外显为教育教学行为。

缺少价值观引领，固守工具理性，教师就只能囿于书斋，也许学富五车，但也只是教尽天下题而教不会学生思考，只求分数而不知未来教育之变局，很难说这样的教师能够培养出具有理性价值观的社会主义建设者和接班人。

二是理性决策以示范。一个好校长就是一所好学校，这一命题的内涵

一定包括“有什么样的校长就有什么样的教师”。校长的言行、管理个性、思维品质，直接影响着教师的教育教学生活。校长的理性思维、教育理性，是教师理性成长的标杆和榜样。比如校长自主思考，而不总是人云亦云；民主决策，而不是主观武断；冷静审慎，而不是随意拍胸拍脑；敢于质疑，而不是谨奉教条；灵活变通，而不是机械照搬、削足适履；追求实效，而不是虚应形势……这就自然而然会引领成长出一批求真务实、个性鲜明、思维卓异、敢于任事担当的教师。

三是指导思维方法。我国自古就有理性思辨的传统，“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，就是千百年来一以贯之的学者思维、大家精神和君子人格。这一思辨传统带给我们的，不仅有方法论的启迪，更有情感、态度和价值观的指引。从古代传统中汲取营养的同时，优秀校长还应该指导教师掌握理性思维的工具，比如包括概念、判断和推理在内的逻辑思维，比如“大胆假设，小心求证”的策略；还应指导教师不断修炼提升思维品质，比如深刻、敏捷、灵活、求异、批判和独创等；还应引领教师不断提升思维的层次，比如从感性质变到理性，从工具理性飞跃到价值理性。校长在引领教师理性思维发展过程中，还要积极引导、鼓励、支持教师自主、质疑、追问，将学校管理工作作为教师锻炼“理性”的演兵场。

四是治理变革以赋能。理性思维的基本前提是思维主体的自主。不自主，何以自由思考、独立判断？长期以来，我国教学管理存在应试化、功利化倾向，它们与最近几年泛滥的官僚主义和形式主义风气给教师造成很大伤害，教师的教育教学自主权被严重侵夺，教什么、怎么教等受到框定和约束，何谈独立理性的思考？这样的教条和机械思维的教学，究竟能带

给学生什么，可想而知。现在看来，校长们正应乘着“持续解决困扰基层的形式主义问题”的强劲东风，深化治理体系改革，为广大教师放权赋能，彻底改变将教师一律导向分数、名次、升学比率的管控、激励的传统管理理念和模式，让教师在教育规律、科学价值观的引领下，深度理解教育，审慎辨别教育生活，自主取舍教学策略和方法，科学建构富于个性的教学理念和模式，用充满理性的教育教学引领学生理性思维、精神和人格的成长。

理性精神并非与生俱来，教育培养必不可少。而教育又有多种，仅指向知识，只关乎昨天；仅指向技能，只关乎今天；唯有指向知能基础上的理性思维，才关乎明天、关乎未来。指向学生未来思维的教育，如果教师理性缺席，又从何谈起呢？校长们任重而道远。

（《中国教育报》2020年6月10日，作者：严华银 孙红雯）

网格化管理推动治校新常态

教学科研管理是高校管理的重中之重，是高校核心竞争力发展和提升的基础支撑。如何多方协同聚力推进人才培养目标？如何培育和推动学科之间的交叉融合？这是迈向“一流高校”发展目标时必须回应的两个核心命题。随着疫情防控的常态化，对这两个命题的深化认识和破解变得更为急迫起来。

在抗击疫情背景下，华东师范大学基于“停课不停学”的国家部署，为提升“一流创新人才培养、一流成果产出、一流社会服务”的治理能力，持续推动教学科研问题的交流与解决，采用网格化管理理念，借助校内企

业微信平台，创新建立了教学科研线上网格化管理服务工作体系，探索并形成了一套教学科研管理服务的“线上模式”。

网格管理，提升效率

众所周知，所有的教学科研问题都并非独立的、单维的，譬如教学模式改革涉及到培养体系、师资力量、硬件环境等，而科研评价又必然关系到人事制度、财务制度等，因此协同工作和系统分析是教学科研管理服务整体效率提升的前提条件。

网格化管理，就是以交叉群和工作群为主要形式，交叉群以促进学科（专业）融合、构建网络学术共同体为导向，快速响应人才培养、教学科研中跨学科、跨院系协作问题，由学科责任教授、学术带头人任群主；工作群基于学校职能部门组织架构构建，以问题解决为导向，及时采集汇总业务问题，作为日常业务的重要补充，由教学科研主管部门负责人任群主。每个网格群分为群主、管理员、成员和观察员四种角色，线上模式覆盖了学校人才培养、学科发展、科研工作中的主要教职员工。

每个网格单元中，学校 32 个机关部门的主要负责人均作为支持、服务主体参与到交流讨论中，面对问题时，由教学科研主管单位牵头，多部门协同参与系统分析，提高问题回应和解决的整体效率。

尽管是疫情期间的应对举措，但由于采用了轻量级的虚拟化跨学科和领域的交流组织与问题解决形式，融合了“网格+网络”的管理理念，服务和支持能够较快地直达管理对象，在聚焦问题的同时还巧妙规避了科层管理模式带来的交流壁垒，创新了高校教学科研管理服务范式，达到线上线下融合互补的目的。

发现问题，责任细分

“积极主动”是现代管理服务理念体现的一个基本表征，在教学科研线上网格化管理服务制度中可阐释为主动参与研讨、主动回应问题、主动对接需求三个层面。

在网格群中，所有机关部门负责人和院系主要责任人均“潜伏”于线上网格之中，面对院系与教师提出的问题，积极主动参与问题的交流研讨分享思考和建议，积极主动从部门职能角度回应问题的解决策略，积极主动对接发展需求匹配提供资源和支持。

以学科发展为例，在教学科研线上网格化管理服务制度中，通过设立“群主”和“管理员”的角色，将学校学术委员会/专门委员会成员、学科、学位、专业责任教授/点长、学部院系负责人和教学科研管理单位负责人推向了直面实践问题与交叉发展需求的前沿，强化其作为引导者、促进者与组织者的角色，强调通过组织与推动热点和难点问题讨论、分享与提供適切资源的方式，激活问题解决创新与学科实质性交叉融合的动力，而这种架构于互联网空间的柔性组织也为探索多元化实体格局提供了更多的可能。

即时交流，信息共享

网格化管理的一大特点是动态化，即时性、移动化是基本要求。在信息化中，动态化管理的一大利器是信息技术工具。

教学科研管理服务“线上模式”的建立，旨在强化垂直沟通、横向协作和服务补位功能，推动学科交叉融合，激发教学科研管理和服务活力，协同化、精细化、实时化的管理服务模式逐步开启。

当教师们提出开展线上教学存在设备实施困难之时，教务处立即协调了两个校区的直播教室予以支持；当本科生研究生教学模式研讨中发现小班化、研讨型教室不足之时，配置和改造问题同步得到了后勤保障部教室管理与建设办公室的及时回应；当法学院教授申报科技部重大专项，其中“司法心理学”部分需要心理学科的支持，通过网格群平台极速与心理学院教授跨学科牵手；统计学院责任教授在网格群中向多个学科分享统计学科大数据分析咨询平台及开展合作的情况……与此同时，各群群主和学校学术委员会成员结合时政需求，在群中组织针对疫情有关经济、政治、金融以及社会等领域的问题研讨，并实时分享疫情防控、社会发展风险、社会安全卫生等优质研究成果，发挥着提出核心议题、组织与引导讨论、启发跨学科思考的主导作用，在成员们提出与回应、主导与补充的互动交流中，原有机制、机构、队伍等实体管理模式制约和界定的学科边界和范畴也变得模糊与灵活起来了。

一流高校需要匹配一流的治理能力。教学科研管理“线上模式”在形式上采用了我们司空见惯的“微信群”方式，通过植入融合的网格单元、主动对接、教授促动、融入常态、轻量迭代等高校教学科研的典型特征，形成了一种高校教学科研管理的新范式，既可以应对疫情常态化防控需求，也倒逼教学科研管理服务“上线”，并孕育着跨领域问题解决和学科交叉融合的创新机遇。

当然，制度运行之后还存在一些问题，例如教师们习惯在公共空间中潜水观望而不愿意提出问题和困难、线性交流环境中多问题并行讨论的线索不够清晰、线上模式与线下管理服务制度接口不够明确、学科交叉议题

浅尝辄止深入困难等等。上述问题的产生既有新亮相的管理服务制度不够完善的原因，但也不可忽视大家长期以来形成的点对点沟通的惯性。在日趋复杂、紧密关联以及快速变化的教学科研管理服务挑战面前，如何依托互联网平台、运用智能化手段来提升管理服务专业内涵和整体效率是一项艰巨的任务，需要实践者和管理者一起去思考、去尝试、去行动，在机遇和挑战面前，因势利导、持续研究、凸显特色，共同带来教学科研管理服务的新思路、新智慧、新风貌。

（《中国教育报》2020年6月22日，作者：钱旭红）

宁波大学 15 年磨砺复合型研究生培育模式

“你们培养的研究生，下得了鱼塘、做得了科研，进得了企业，非常符合渔业产业的发展需求。”天邦食品股份有限公司技术服务总监陆裕肖对宁波大学培养的“渔业发展”专硕研究生赞不绝口。

陆裕肖的称赞并非没有来由，而是建立在扎实的“用户体验”基础上。15年来，宁波大学以培养具有科研创新力、产业推动力、职业胜任力的三目标复合型高层次渔业人才为导向，构建了课程学习、专业实践、学位论文的三环节人才培养路径和课程、师资、平台（基地）、评价的四要素人才培养机制，逐渐形成了渔业发展研究生复合型人才培养的体系。

突出人才培养的复合性要求

中国是水产生产大国，在渔船拥有量、水产品总量、水产品出口额、渔民和渔业从业人员数量等方面都保持世界第一。与此同时，既懂理论又

懂实践的复合型高层次渔业技术和管理人才成为制约我国渔业进一步发展的重要短板。

如何培养行业急需的人才？宁波大学经过多年探索，确定了“科研创新力”“产业推动力”和“职业胜任力”的三大人才培养目标，学校先后十余次修订人才培养计划，综合了创新性、实践性和职业性三大要求。要求学生基于产业需求做研究，提升科研应用能力；依托校企合作做实践，提升成果转化能力；渗入岗位元素设课程，提升职场胜任能力。

基于三大目标的培养计划促使学校人才培养、科学研究和服务社会三大功能实现了有机融合，与高校的建设目标同向同频；同时，在坚守人才培养学术性要求的基础上，强化人才培养的实践性和职业性，与渔业发展专业硕士研究生的培养特点和产业需求高度契合。

“学校的培养方式对我后来的工作起到了非常大的帮助。”2011级渔业专业硕士研究生吴文俊回忆求学过程时说。他毕业后即入职国家级农业龙头企业天邦食品股份有限公司，先后担任技术服务工程师、研发工程师等职务。工作期间一直致力于鱼类、虾蟹、龟鳖和名优特种鱼类养殖技术模式的推广应用，参与饲料产品配方设计及加工工艺优化。由于科研功底扎实，科研转化能力强，他很快在公司崭露头角，并于2019年入选余姚市优秀中青年人才“百人计划”。

构建人才培养的特色路径

如果说吴文俊是按部就班的话，那么他的师弟——2012级渔业专业硕士研究生周飘苹则颇有些“传奇”。在撰写毕业论文时，他发现要想按照学校要求做出高质量的科研成果，还必须掌握较强的数据处理技术，于是

花了大力气深度学习人工智能、大数据技术等相关知识。毕业时他的论文被评为省级优秀毕业论文。更令他意想不到的，在此过程中练就的数据挖掘本领被企业看中，成为他的重要职场“敲门砖”。2018年，作为项目负责人，周飘苹承接了浦东城市大脑开发工作。

周飘苹的经历得益于学校构建的以课程学习、专业实践、学位论文为三环节的人才培养路径。一是开展“理论课程+应用课程”的课程学习，特别开设了水产养殖技术、饲料配制与投饲技术等系列特色的应用型课程；二是组织“校内实验+基地实训”的专业实践，校内依托10个实验室提供了配合饲料配制等“菜单式”实验项目，校外要求所有渔业研究生结合科研进企业“顶岗实践”；三是撰写“过程规范+形式多样”的学位论文，详细规定了文献综述、开题报告等各环节，但不再拘泥于单一形式，可采用应用基础研究、产品与技术开发等报告。

研究生能力的培养由浅入深，循序渐进，每个环节都实施了契合专业硕士研究生培养特点的做法，特别强化应用性和实践性。2005年至今，学校渔业发展研究生的学术论文、科研项目、发明专利、竞赛获奖等各项人才质量指标都实现了10—30倍的爆发式增长。

形成人才多维度能力培养机制

宁波海微生态科技有限公司李朝华告诉记者，“渔业发展”研究生目前在市场上是供不应求的，他们差不多两三年就可以做到技术总监，基础年薪可以达到20万元左右。今年由于养殖面积扩大，预计年收入可达到四五十万元。

有人选择进企业，有人选择做研究。2013级渔业专业硕士研究生冉照

收毕业后决定深造，继续攻读宁波大学水产养殖专业博士学位。攻读博士学位期间，他的科研表现非常“亮眼”，以第一作者身份发表 SCI 论文 7 篇，最高影响因子 7.01。作为一名共产党员的他，并未忘记自己服务“三农”的初心，如今全心埋头在一线贝类人工育苗和养殖等乡村振兴工作上。

学校以“课程、师资、平台（基地）、评价”为“四要素”形成人才培养机制，增强渔业学生的多维度能力。“有些科研能力强一点，有些动手能力强一点，我们会结合学生自身特长因材施教，努力使他们成为一专多能的多面手。”学校渔业发展硕士点负责人母昌考说。

首先是开展“文理兼修+互动翻转”的课程教学，内容方面兼顾渔业技术与管 理，增强课程的综合性，教学方法方面突出案例分析和实践研究。其次是培养“专兼协同+研创兼备”的师资队伍，每名研究生配备“双导师”，并着力培养校内教师成为“双师型”教师。然后是搭建“共建基地+共研课题”的教研平台（基地），“高校出智、企业出资”共建教学实践基地，“企业出题、高校解题”共搭科研创新平台。最后是实施“联合评定+多维导向”的人才评价，由高校“单一”主体转向校企“多元”主体，由单一指标转向多元维度。

母昌考表示：“目前学校与 78 家企业建立了深度合作关系，其中一半以上企业拥有超过 5 年的产学合作历史，共同攻克了东海银鲳养殖、青蟹内陆盐碱地养殖等世界性难题。”学校还助推骨干合作企业荣获“农业产业化国家重点龙头企业”等国字号荣誉，每年可为产业增效约 10 亿元。

近五年，学校培养的渔业发展研究生 100%拥有科研成果，100%参与产业服务项目，100%实现就业升学。“在多年改革探索过程中，宁波大学形

成了‘渔业发展’专硕研究生培养的‘三三四’培养体系，具有极强的推广应用价值。我们公司盼望能够与宁大在人才培养上开展进一步深入合作，共同培养复合型高层次渔业技术和管理人才。”浙江恒泽生态农业科技有限公司评价宁波大学的人才培养体系。

（《中国教育报》2020年6月1日，作者：蔡真亮 戚家超）

从“思政课堂”到“思政校园”——伊犁师范大学创新思政教育工作纪实

“想听思政课啊，校园里就有，不必专门到教学楼里找。”日前，当记者提出想听听思政课的要求时，伊犁师范大学宣传部副部长梁铭这样对记者说。

远远地，记者就听到教师讲课的声音——在校园的“红色故事长廊”里，教师在给两个班的学生上现场思政课。学生们手拿笔记本，边听边记，时不时瞧瞧长廊里的展板。一堂课结束了，从教学楼走出来的学生们，三三两两在“红色故事长廊”前驻足。

漫步在伊犁师范大学校园里，处处能看到让人眼前一亮的“思政园”，时时能闻到浓浓的“思政味”。这所地处祖国西部边陲的大学校园，已然成为一所被中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化浸润的“思政校园”。

校园变“红”了

“哇，校园变了！”2019年秋季开学，当返校的学生走进学校大门，

发现曾经熟悉的校园变了，鲜艳的红色让美丽的校园增加了热烈而充满生命力的气息，青春激情一下子就被点燃了。

“品读中华文化经典园”是学校打造“思政校园”的一部分，展示的是习近平总书记引用过的传统文化经典，不仅有原文出处，还有背景和文化解读，配上图片，生动活泼，整个园区就是一本放大的“教科书”。

不远处，学生宿舍区紧挨着的一栋建筑，也改了名，叫“思想政治通识教育基地”。这名字既接地气，也近学生。

迈进教育基地大门，学校马院的十几名学生正在这里学习。走廊的大牌子上写着“六大板块”内容标题：马克思主义基本原理、社会主义中国化理论、祖国怀抱中的新疆、新时代党的治疆方略、“一带一路”愿景下的新疆发展、维护新疆社会稳定和长治久安。这六大板块内容，都是伊犁师范大学要求学生必须掌握和理解的思政基本理论和常识。

“图文并茂，条条都是干货，顺着一条主线下来，马克思主义发展脉络十分清晰。形象生动，很多照片过去都没见到过，很珍贵，文字也精练，学起来特别有收获，容易懂，很好记。”学生开丽买说，“都是一些故事和背景，很有意思，特别能打动人心，对我有很强的吸引力。”

2019年，伊犁师大投入600余万元，以红色为主基调，在校园里打造了“两个园、两个基地、5个长廊”，校园里到处都是绽放的“思政之花”，普通校园俨然变成了“思政校园”。

该校党委书记柴林说：“从‘思政课堂’到‘思政校园’，真正实现了把思政资源送到学生身边，让学生时时处处都沉浸在润物无声的思政氛围之中，耳濡目染。同时，这些资源都成了思政课现场教学资源，为改变

传统的课堂授课模式，让思政课真正‘活’起来提供了载体。”

课堂变“活”了

“这节课，我给同学们讲的主题是精准扶贫。”伊犁师大化学与环境工程学院教授罗新泽站在讲台上说。这是他的开场白，看似与化学课无关。

这是罗新泽在上“课前5分钟思政课”。为何要讲精准扶贫？原来，化学与环境工程学院在脱贫攻坚中结对帮扶贫困户，罗新泽参与帮扶的贫困户脱贫了，他通过自己的亲身经历告诉学生们脱贫攻坚的伟大意义。

2019年3月开学，学生们发现，熟悉的课堂变了。正式上课前，每名教师都要讲上“5分钟思政课”。短短5分钟，教师们或讲思政故事，或讲英雄人物、时代楷模，或讲红色故事，或讲党的历史，或讲亲身经历，以及新近发生的国内外大事等，信息量很大、很足。

“课前5分钟思政课”是伊犁师大推出的课程思政的一部分。内容和主题或由学生小组设计完成，或由教师集体备课实现，体现故事性、先进性、历史性、时效性等特点。

“别小看这短短的5分钟，一名学生3年下来，累计可以接受到1万多分钟的思政教育。”伊犁师大马院党总支书记王永红说，“在这个过程中，潜移默化地让学生们得到思政的洗礼和心灵的净化，以及精神的涵养。”

“课前5分钟思政课”加上原有的“开学第一课”和课程思政精品课，这3个途径使伊犁师大实现了思政教育全覆盖。学生侯新然告诉记者，不仅学校的思政课堂“活”了，专业课堂也因为“课前5分钟思政课”以及课程思政“活”了起来。

收获变多了

“过去，我对马克思主义中国化的理解，仅限这几个字的名词，对实质内容并无多少认知。”学生何金鑫说，“直到我当上了学校‘思想政治通识教育基地’的解说员，才真正了解到这些理论背后的故事以及伟大的意义。这样多的收获，是自己过去没有想到的。”

“改革中，我们把思政课的很多内容从教科书里搬出来，搬到‘思想政治通识教育基地’，搬到‘红色故事长廊’，搬到‘中华优秀传统文化园’，把这些内容用实物在校园里展示出来，在学生们身边展示出来。”柴林说，“把思政理论‘虚功实做’，给学生创造一个体验式、具象化、能感知的思政教育校园场景。”

的确，走进“思想政治通识教育基地”，马克思主义原理一目了然，有文有图有故事，发展脉络清晰可见，颇具视觉冲击力。面对马克思主义中国化发展历程，一步步走过来的关键点凸显出来，学生一看就明白，入脑入心。

“‘思政校园’建成后，上了几次现场课，参观了展览，听了讲解，知道了很多马克思主义产生的历史和背景，我对马克思主义的认识更加清晰，更加坚定了其科学真理的认知。”谈到收获，侯新然的话，深深地触动了记者。

“真懂了，所以才真信，真信了才会去真学。”侯新然说，“我很喜欢思政课，自学了很多思政理论，也喜欢了解这些理论产生的历史背景和发生的故事，觉得很有启发。”

收获变多了的不仅仅是学生。“课前5分钟思政课”和课程思政精品

课建设让全校教师收获了新的成长，思政理论水平的大幅提高，为教师的教育教学带来了前所未有的自信和力量。

“过去，一说起思政教育，往往想到的这是马院的事；现在不同了，培养好每个学生，挖掘课程中的思政元素和内容，讲好思政课是我们每个老师的责任和义务。”该校艺术学院声乐教师史春梅说，“课程思政实施过程中，自己也得到了思想政治教育，也学到了很多过去所没能学到的知识，自身的思想也得到了升华。”

“思政教育带给学生的改变是巨大的，特别是学风和精神面貌的改变。过去总是坐最后一排的学生，现在都坐到第一排了。”教师宗永平说，“学生们的精气神也和过去不一样了，责任感和学习积极性空气高涨。”

“我们改革了学生思政课考评机制，平时成绩占40%，过程性考核让学生思政教育不断线，彻底告别过去期末一张考卷‘一锤定音’的历史。”宗永平说。

如今，100名思政园地师生讲解员、100名大学生宣讲员，成了“思政校园”里一颗颗红色的种子。他们生活在学生之间，融入美丽的校园。

“我们在校园里播撒了无数的思政种子，在阳光雨露中发芽、成长，校园开满思政之花。我们的毕业生大部分站上天山南北的中小学讲台，他们走到哪里就会把思政之花的种子带到哪里，思政之花会越开越多，思政花园也会越来越大、越来越美。”柴林自豪地说。

（《中国教育报》2020年6月8日，作者：蒋夫尔）

浙江师范大学汉语国际教育专业人才培养的逻辑理路

浙江师范大学国际文化与教育学院成立于 2006 年 4 月，成立以来，学院一直秉承“融汇中外，博通古今”的办学理念，营造了中外学生和而不同的多元“容·和”育人环境。

在浙师国际人的共同努力下，学院服务“一带一路”“中非合作”和以中外人文交流构建人类命运共同体的国家倡议，十几年来快速发展，已经成为浙江省汉语国际师资培养的引领者，不仅形成了汉语国际教育“本硕博”一体化人才培养体系，还依托浙江经济优势和义乌区域优势建有面向留学生的汉语言（商务汉语）本科专业和短期语言进修项目。此外，学院建有“孔子学院发展战略研究院”和中国侨联“中国华侨华人（浙师大）研究中心”两个新型智库平台，与北京语言大学联合建立了“汉语国际传播联合研究中心”，出版《汉语国际教育研究》年刊，为国际中文教育的发展建言献策，贡献智力。

近年来，学院对接国家发展战略，打造以非洲特色为亮点的汉语国际教育专业，培养以具有国际化素养的卓越汉语国际师资为主体的复合应用型人才，探索汉语国际教育服务国家战略需求的特色化人才培养模式，成效显著。

汉语国际教育专业的前身是 2002 年设立的对外汉语专业，2009 年开始招收汉语国际教育硕士研究生，2013 年由原非师范性质的对外汉语专业改为师范性质的汉语国际教育专业，2019 年开始招收教育学专业博士学位

点汉语国际教育领域专业博士。在发展过程中，汉语国际教育专业始终以培养具有深厚的汉语文化基础、国际视野和跨文化交际能力的人才为办学目标，先后获批浙江省重点建设专业、浙江省普通高校“十二五”“十三五”新兴特色专业，2019年被国家教育部门评为省级一流本科专业建设点。在2019年《中国大学评价》中，等级为A+，位列全国283所高校同专业第12名，居浙江省属高校之首。在2020年《中国大学及学科专业评价报告》中整体实力为5颗星，位列全国353所高校同专业第7名、浙江省高校首位。

聚焦国际化师资建设

增进人文交流

汉语国际教育专业有一支年轻精干、国际化程度高的专职教师队伍，34名教师中拥有海外学历、教学及其他工作经历的占75%，其中赴非教师占37.5%。学院一直大力支持专业教师海外深造，鼓励教师赴非任教，丰富非洲汉语教学经验。近年来，涌现出了一批奋斗在喀麦隆、莫桑比克、坦桑尼亚等非洲国家孔子学院的优秀教师，其中1人获喀麦隆总统金质勋章，1人被评为“文明之光·2018中国文化交流年度人物”，孔子学院“优秀中方院长”1人，“全球先进孔子学院”中方院长2人，切实促进了中非人文交流。出国工作、访学教师以“一带一路”“中非合作”为核心开展研究，“国际语言文化推广机构章程比较研究”“非洲语言政策与规划发展变革研究”“非洲华文文学与文化认同研究”等多个相关课题获国家级别或省部级立项，《进一步优化新时代孔子学院转型发展路径》《以语言互联互通助推“一带一路”高质量发展》等多个研究报告得到孔子学院

总部、中国侨联等部门重视并采纳，得到中央领导批示。

聚焦融合性育人平台

推进立德树人

汉语国际教育专业以“包容理解、和而不同”的“容·和”理念，联通第一课堂和第二、三课堂，打造中外融合的育人平台，培养学生“6C”（Chinese， Culture， Communication， Comparison， Compassion， Community）兼备的综合素养，将立德树人的教育思想贯穿于人才培养的各个环节，各个细节。

在课程设置上，汉语国际教育专业构建了以非洲特色课程群为核心的跨文化课程体系，依托国际化程度高、非洲特色鲜明的师资力量，注重优质课程资源的建设，开设了“非洲社会与文化”“非洲国家语言政策和汉语推广”等选修课程。教师在课堂教学中将从事中外人文交流与研究的经验和成果有机转化，反哺教学，以非洲经历开阔学生的国际视野，以非洲情怀铸造学生的使命担当，言传身教，将价值观、使命感的培养润物细无声地化到课程教学中。此外，专业还开设了“文化教学理论与方法”等4门全英文课程以及“中国文化经典选读”等5门双语课程，以夯实学生汉语与英语的双语基础，扩宽中外文化知识，形成语言教学与文化教学并重、国际化与区域化并重、文化自主性意识与跨文化传播意识并重的国际汉语师资三大核心能力。

汉语国际教育专业开辟了广阔的第二课堂和第三课堂。“汉语学习加油站”由学院师生担任志愿者，配合常规的课堂教学，“翻转课堂”为各国留学生解决学习中遇到的各种问题，定期开设中华优秀传统文化专题讲

座和活动；一年一度的“国际文化节”大型活动招募汉语国际教育专业的本科生参与策划和组织；“国际青年说”“爱博才会赢”等论坛和“砺学”读书会、光年书舍，为学生创设了激发学术思考、交流学术思想的多维空间。常态化的课外活动不仅提升了学生的对外汉语教学能力和技巧，也提高了学生跨文化交际的意识和能力，达到了中外学生互助共赢的育人效果。

专业还全力推动海内外实践基地的建设，在喀麦隆、坦桑尼亚、莫桑比克等国建有 7 个海外实践基地，为广大学生提供海外实习的多种选择，鼓励学生走出国门，将课堂所学的基础知识和基本技能运用于汉语教学实践，在多元化的国际环境和中外人文交流工作中提高综合素养，锻炼处理国际化事务的综合能力，讲好中国故事。

聚焦国家战略需求

促进成效落地

汉语国际教育专业注重服务国家战略需求的复合应用型人才的培养，近几年来，育人成效明显。学生积极参与科研创新，“金华市侨资企业发展现状及其与地方经济互动关系的实证研究”“留学生之家——搭建来华留学生生活学习全方位平台”等多个项目获省部级立项。学生继续深造率连续 7 年名列全校首位，学生到全球排名前 100 的名校以及国内一流高校继续攻读汉语教学相关专业。85%左右的学生获得汉语教师资格证和教师资格证，毕业生流向多元，除了在国内教育机构、新闻媒体和涉外企事业单位从事对外汉语教学及中外文化交流等相关工作，更有学生以汉语志愿者的身份到海外孔子学院或孔子课堂任教。2009 年，为服务汉语国际推广战略，学院决定向非洲派出汉语教师志愿者，截至 2020 年，国际学院

已累计向海外派出志愿者 260 人，他们的足迹遍布 4 大洲 13 个国家，其中有相当比例的志愿者是学院自己培养的汉语国际教育本科专业继续深造的研究生。他们将传播中国文化视为己任，将增强中华文化国际影响力作为使命，履行了年轻汉语国际教师的责任担当。

汉语国际教育专业近年来还多渠道、多形式地加大培养本土汉语教师的工作力度，留学生人数攀升，学生主要来自非洲、东南亚和“一带一路”沿线国家。专业通过多种方式提高他们的语言能力和教学能力，力争把他们培养成稳定的海外汉语师资力量。曾获 2018 年国家教育部门“留动中国——在华留学生阳光运动文化之旅”一等奖、2019 年全国中华经典诵写讲大赛留学生组三等奖等。毕业生中已有部分人在自己国家从事汉语教学工作，还有学生继续攻读汉语国际教育专业硕士学位，有志于成为他国本土汉语教师，这将切实缓解国际中文教育师资的短缺，保证汉语国际推广的可持续发展。

聚焦品牌化发展意识

推进专业改革

未来几年，浙江师范大学汉语国际教育专业将进一步密切对接中非合作、“一带一路”倡议，推进专业改革。

首先，以“汉语+”打造应用型非洲特色汉语国际教育示范品牌。以非洲特色为切入点，完善专业课程、教材、教学团队，优化“本—硕—博”分层次、一体化的汉语国际教育人才培养方案，打造“本—硕—博”汉语国际教育尖端人才培养的绿色直通车，在本科阶段就为培养涉非汉语国际教育和人才奠定基础，构建起知识、能力、情感与价值观等方面的素

质结构，铸造人才的国际视野与使命担当。

其次，提升师资团队水平，打造涉非和“一带一路”汉语教育名师及汉语推广专家智库。以更大力度鼓励教师开展多元化研究和教学，加强与非洲及“一带一路”沿线国家教育机构之间的合作，重点推进孔子学院发展战略、非洲国家和“一带一路”沿线国家语言政策、汉语学习国际服务等问题的研究，提高科研反哺能力，融合现代信息技术，全力推进汉语国际教育在线国际平台课程建设；增加汉语国际教育实践基地数量，提升实践质量；全力建设“一平台一社区”，即国家级别汉语国际教育模拟仿真实践平台及面向非洲和“一带一路”沿线国家乃至全球的汉语在线服务社区。

最后，以创新创业教育为抓手，提高学生的实践能力和国际视野。通过设立“创新工作室”，以导师制带领本科生早进课题、早做研究，引导学生将汉语国际教育与“一带一路”、中非合作等领域贯通起来，培养汉语国际教育专业学生为国家服务的意识和能力，获得科研初体验；实施专业能力达标考核标准，通过诗文诵读、演讲等实践环节夯实学生师范技能，进一步发挥国际文化节、汉语加油站等实践平台的优势，引导学生在“挑战杯”“互联网+”等学科竞赛中获得创新创业实绩。

汉语国际教育作为一个新兴专业，应中外人文交流的需求而产生，在服务国家战略需求中迅速发展。浙江师范大学汉语国际教育专业将持续推动内涵式和特色化发展，为国际中文教育事业培养人才，为国家和时代培养人才。

（《中国教育报》2020年6月19日，作者：郭建玲等）

全国政协委员孙宝国院士接受本报专访 ——高校双一流建设要有“加速度”

2020年是高校双一流建设的大考之年。按照教育部、财政部、国家发展和改革委员会此前印发的实施办法，“到2020年，若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列”。经过近几年的强力推进，我国双一流建设的进展如何，一直是社会关注的热点。

作为1998年由中央部委“下嫁”地方的一所行业背景高校，北京工商大学并不在国家首批双一流建设的名单之中。但借着国家双一流建设的东风，近几年北京工商大学在学科建设、人才培养、社会服务等方面锐意进取，逐步形成了一定的特色和优势。行业背景高校如何在双一流建设中实现快速发展、内涵发展？窥一斑而见全豹，近日本报记者对全国政协委员、北京工商大学校长孙宝国院士进行了专访。

双一流让高校

找准了自己的目标定位

记者：李克强总理在今年的政府工作报告中提出，推进一流大学和一流学科建设。从高校管理者的角度，您觉得这五年双一流建设对整个高等教育发展起到了哪些影响？北京工商大学的情况如何？

孙宝国：双一流计划实施的五年，我认为最大的好处是为高校未来发展指明了方向。双一流是一个导向，有了发展方向各个学校也就有了自己的奋斗目标。双一流中的“一流”指的是世界一流，高校要把自己的发展成绩拿到全世界去对比。我们也不可能照搬别人的经验，否则大家都照着

清华北大的样子办学，那倒简单了。

2014年，北京工商大学第一次提出一流本科建设，当时学校连博士点都没有。这几年的实践证明，这个目标是对的。2018年我们抓住机遇，拿到了两个博士点。去年北京市按照国家双一流建设要求，对市属21所本科院校实行分类发展。北京工商大学将高水平研究型大学作为学校的奋斗目标，从具体要求来讲就是要培养创新型人才。

对高校来说，发展方向至关重要。我想举一个更具体的例子。2008年我们提出要以食品为龙头发展工科特色，举全校之力发展食品学科。当时北京有中国农大、北京林大等6所高校有食品类专业，我们排在末尾。但是经过十几年的发展，2019年在全国最好学科中，我们排到第7位；在世界学科排名中，我们2019年排名第103位。目前，学校的食品学科基本在世界一流学科中站稳了脚跟，未来我们还要将食品学科发展为世界顶尖学科。

记者：早在2015年北京工商大学就确立“一流学科建设、一流本科教育”的战略目标。这也是当前很多地方高校的一个战略目标。从具体落实的角度看，这些年你们采取了哪些举措，取得了哪些经验和成效？

孙宝国：抓本科人才培养质量，关键是抓学生，地方大学尤其要重视激发学生的学习积极性。针对学生培养质量学校推出一系列改革，如通过本科生集中考试，规范考试管理。世界名牌大学都很重视考试。从2014年开始，学校实行学生集中考试，千余名学生在体育馆同场考试，被外界称为“千人大考”。从实际效果来看，“千人大考”严肃了考风考纪，不仅减少了作弊现象，也有利于良好学风和校风的建设。

还比如从 2015 年开始，我们实行英语分级教学，把全校 3000 余名本科新生分成 10 级因材施教。确立学生英语能力培养的“369”指标：“3”是指在“十三五”末，应届毕业生的考研和出国读研的比例要超过 30%，鼓励学生勤学上进，提高毕业生的考研出国深造率，并鼓励学生实现高水平就业；“6”是希望有 60% 的学生在毕业时英语水平达到六级，具备较好的对外交流或出国工作的语言能力；“9”是指学生的英语四级通过率超过 90%。

在学科建设上，学校提出“四二一”的目标来提升办学层次，即：突破四个一级学科的博士授予权、两个世界一流学科、一个国家级的研发平台。通过几年的努力，我们已经达到或接近这一目标。不要小看了这些指标，这一方面彰显了学校本科人才培养的质量，另一方面也让学生在学校的获得更多的获得感，得到社会更大的认可。

行业院校的优势 是知道自己的位置

记者：作为一所从中央下放到地方的行业高校，北京工商大学在改革发展中如何弘扬行业特色？曾经遇到哪些困难，如何解决的？

孙宝国：北京工商大学的特色与学校的办学历史相关。我们是 1999 年由北京轻工业学院与北京商学院合并，机械工业管理干部学院并入组建而成。这些年，学校达成一个共识，北工商的特色就是商科、轻工和食品。但这是宏观概念，还需从中凝练专业特色，比如化妆品、香料、香精这些都属于轻工，这些领域我们现在都是全国第一，其中香料、香精 20 年前我们就奠定全国第一的地位。中国这么多的高校，很多专业名称相似的

也特别多。但是社会所需要的人才，既需要宽口径的，也需要特别具体的某一方面的。所以高校在人才的专业培养方面要找到一个平衡。

凝练学校特色，我们也一直在不断探索。比如 2019 年申报并获批建设酿酒工程专业，我们不做葡萄酒和啤酒，重点做中国国酒——白酒。这就是我们一个明确的目标定位。白酒是中国的传统文化，我们要让全世界都知道中国白酒有一个名副其实、名正言顺的中文名字“白酒”和外文名字“BAIJIU”。学校发挥现有资源优势 and 特色，大力发展酿酒工程专业，为行业培养优秀人才，促进酿酒行业的生产现代化和市场国际化发展。我们用了 9 年的时间奠定了学校在白酒研究方面的位置，近五年北京工商大学在白酒领域的研究论文数占全球近 40%。

记者：从名字上看，很多人认为北京工商大学是以工商管理为特色的大学。你们想过发展一些热门的学科专业吗？在传统学科专业之外，你们这些年有哪些新的探索？

孙宝国：学科专业要根据社会的发展来适当调整。在调整过程中，我们是非常谨慎的。因为热门专业，未必就是有生命力的。有的专业虽然冷门，但是也是社会需要的，学校要主动培养学生的专业兴趣，让他们干一行爱一行。这几年，我们围绕着行业在国内和国际上找准位置，也找出了学校的特色。

总的来讲，大学要对自己的发展有个超前的认识，树立发展的目标很重要，找到发展的差距更重要，这是我们能够实现目标的一个重要基础。在这个基础上，我们就是要比别人多付出。对北京工商大学来说，现在不只是发展速度的问题，而且是加速度的问题。

学科专业发展还要融入到整个社会发展中。比如最近北京实行的垃圾分类，其实在餐厨垃圾处理方面，我们已经和不少单位合作研究很长时间。如白色污染，我们有材料专业，该专业原属于轻工业部的塑料研究所。这些专业既要放在全球去评比，又要为全国行业服务，还要为首都北京服务。不然的话，也找不准我们的定位。

记者：行业办大学的经验，划归到地方后的探索，北京工商大学有哪些好的经验值得总结推广？

孙宝国：从行业划转到地方，首先就是把行业的优势转变成服务地方的优势。这也是一个快速融入地方的方式。其次，行业院校在这个行业、领域和学科内的优势一定要牢牢把握住，在服务地方的同时做强学校行业特色。如果划转到地方后只服务地方，培养出来的学生视野可能就有区域性。

北京工商大学从 1998 年规划到地方至今已经有 20 多年，我们跟行业一直保持着紧密的关系。前两年，我还在轻工业联合会担任副会长。另外，无论是行业类院校还是地方院校，必须“站在家门口，放眼看世界”。做好服务地方和行业的同时，必须要有全球化眼光，瞄准前沿问题。

内涵发展必须

立足中国大地办大学

记者：您曾经在一次会议上提到过“为什么中国没有人研究饺子馒头”。作为食品行业的院士专家，您觉得当前高校科研存在哪些问题？

孙宝国：习近平总书记强调，“坚持文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信”。中国的文化整体上属于农耕文化，西方的文化很多属于草原文化，反映在饮食文化上，中国是蒸煮文化，西方则是烧烤文化。当

然文化也在交融，现在很多人研究烘焙工艺，但是在面包之外，我们要认识到馒头当中也有科学问题。

很多人可能觉得做馒头没什么，其实做饭跟做食品是两回事儿。工业化的时代，食品也不仅仅是做饭那么简单，从原料来讲，加工过程、服务对象等都发生了转变，一系列的科学问题需要解决。比如说疫情期间点外卖，它不仅仅是食物做熟了的问题，还包括怎么派送，怎么包装才能让食物保温、保鲜、保质，怎么防伪等一系列问题。

我们还要想到未来，实现中国梦之后我们的人民吃什么喝什么。如果将来我们每天吃着日本的生鱼片、法国的蜗牛、韩国的烧烤，喝着干红、清酒、烤酒，这还叫中国梦吗？不是说那些东西不能吃，中国富了，都可以尝一尝，但中国的饮食文化要传承和发扬。我们把中国主体的食品越做越好，让全世界都去吃，这也是我们的软实力。

记者：您是北京工商大学土生土长的院士，之前采访中您也提到“人才问题是双一流建设最棘手的问题”。中部地区高校、地方高校如何面对日益激烈的人才竞争？应该怎样去平衡人才引进和人才培养的问题？

孙宝国：在人才队伍建设方面，高校的基本策略应该是培养与引进相结合，但是应以自己培养为主。引进见效比较快，但现在不少高校都在引进，引进成本会很高。尤其是像北京工商大学这样层次的学校很多，在引进人才方面会受到很多限制。要引进的话，首先要看学科是否具备基本条件，比如我们食品学科就从中粮集团引进了曾在中粮集团中粮营养健康研究院担任“首席科学家”的教授。但更多学科优秀人才要靠自己培养，这几年我们培养出了一个“优青”，一个“万人”。

近几年我们对教师队伍建设非常重视。目前，青年教师人数已经占了教师总数的一半以上，成长也比较快。我们一直要求，生源质量可能和清华北大有差距，但是我们的师资必须是一流的。

记者：今年是北京工商大学建校 70 周年，在 70 年的坐标中您如何评价学校近几年的发展？

孙宝国：回头看北京工商大学近 20 年的发展，我们抓住了几个机遇：第一是 2004 年新校区的建设，这也是北京市第一个新校区，解决了北工商发展的空间问题，这是生死问题；第二是 2018 年我们拿到的博士学位授权，没有这个，高水平研究型大学就无从谈起；第三，北京市市属院校分类发展，北京工商大学进入了高水平研究型大学这个建设的行列。

当然这过程中也出现过很多问题，比如师资团队问题、财政支持问题等，很多矛盾的解决需要统筹兼顾。我们基本按照三点来解决发展中的矛盾：首先是顶层设计，要充分沟通达成共识；其次，全面发动群众，定好目标要改革，让大家都能参与其中，看到希望；最后，实现的过程要谨慎，不出现战略失误。

（《中国教育报》2020 年 6 月 1 日，作者：储召生 徐倩）

答好在线教学的高校考卷

“这是老同志遇到了新问题。”对于 2 月 26 日晚坐在直播教室里为研究生上的新学期第一课，88 岁的北京理工大学信息与电子学院教授王越记忆犹新。

为了这门“系统理论与人工系统设计学”，王越从寒假之前就开始备课、更新教案，已经“胜券在握”地定稿了。“后来采取了这种线上教学方式，有些内容要根据实际教学情况调整了。”

“高屋建瓴，贯通了很多内容！”“结合具体例子来讲解系统知识，容易理解，谢谢王老师。”……直播课结束后，学生们在留言区写下了上课感受。

在这场规模大、范围广、程度深的在线教学实践中，王越和他的学生们是一个缩影。截至5月8日，全国1454所高校开展在线教学，103万名教师在线开出了107万门课程，合计1226万门次课程，参加在线学习的大学生共计1775万人，合计23亿人次。

应对疫情大考，在这场世界高等教育史上前所未有的创举和全球范围内的首次实验中，我国高校如何确保在线教学与线下课堂教学质量实质等效？从“新鲜感”到教育“新常态”，高校如何应对新挑战，交上新答卷？

做好保障，提升在线教学能力水平

“同志们，我把自己在网课录制过程中遇到的各种问题、解决方案和心得整理成文，供大家参考。”完成第一次网络课程彩排后，北京理工大学马克思主义学院教师郭丽萍在工作群里，分享了自己的“磕磕绊绊”。这位在团队中率先摸着石头过河的53岁教师，在春节前还是一个对网络教学有点儿犯怵的“菜鸟”。

“教师培训曾经是最困难的任务。”清华大学在线教学指导专家组组长于歆杰介绍，在确定开展线上教学后，2000余名春季学期上课的教师中，

只有约 400 人掌握基本的操作，“工具、平台、环境、资源都是基础性和保障性的，但是最为关键和困难的，毫无疑问是人”。

帮助教师了解掌握在线教学的工作要点，提升一线教师在线教学实操能力，成了保障线上教学与线下课堂实质等效的关键。

“很多教师由于是第一次开展在线教学，对新方式会感到紧张和焦虑。”北京大学常务副校长龚旗煌表示，“首先解决技术问题，确保在线教学能顺利开展。然后再逐步增加方法策略培训，提升在线教学质量。”

北京大学第一时间为教师提供了软件工具使用等方面的培训，后期又围绕创新教学模式、在线教学方法和技巧、教师成功经验心得等展开培训。“此外，我们还支持教师通过自学和互动等方式进行学习，并为他们提供优秀的直播观摩课。”龚旗煌说。

线上教学开始前，西北大学先后组织了 10 场教师线上教学培训，并通过微信、QQ 群等，分别向教师、学生发送了《线上教学工具使用指南》；山东师范大学化工原理课程团队发挥集体智慧，利用团队成员年龄梯队明显的优势，互相补足和增益，实现了全体教师从对网络教学知之甚少的“新兵”到一专多能的“老兵”的转变……

“在线教学的根本问题，还是教师能力发展水平的问题。”西北师范大学教育技术学院院长郭绍青表示，教师“互联网+”教学能力发展可以分为起步适应、模仿迁移、熟练融合、研究创新 4 个阶段。在不同阶段，教师会表现出不同的教学理念、教学方法、技术素养。

随着在线教学实践经验的丰富和相关培训的跟进，教师们正在从“菜鸟”变为“行家里手”，从摸索适应期跨向迁移、融合和创新的新阶段。

“从1月底开始准备线上教学，到2月17日正式上课，我们预设了8套方案，学习了五六种软件，使用了4个平台。”来自湖北科技学院基础医学院免疫学教研室的王希君如数家珍地说，“QQ直播网络流畅，但没法做题；学习通功能强大，但是流量太大时会有卡顿……”反复尝试后，教研室推出了“课前自主预习+腾讯课堂直播、互动+学习通做作业、补充资料”的教学方案，将各平台功能有机融合，效果良好。

“在线教学对于多数教师来说既是一种新的尝试，更是在体验中不断学习、不断提升的过程。”龚旗煌说。

“从应急‘上马’到主动创新，通过对600余所高校在线教学质量报告的分析研究发现，超过80%的教师对在线教学抱有信心，并且愿意在疫情结束后继续开展在线教学或混合式教学。”教育部高校教学信息化与教学方法创新教指委副主任、哈尔滨工业大学副校长徐晓飞说。

调整课程，确保“在线”质量不打折

“上这两门课并不难，难的是搬到线上后，究竟应该怎么上？”中国科学技术大学物理教师潘海俊说。

这学期，潘海俊要上“电磁学”和“电动力学”两门课。仔细比较后，由于“电磁学”所涉数学推导比较少，有很多需要展示的内容和动画，潘海俊决定以幻灯片讲解为主，再辅以写字板板书；“电动力学”涉及大量公式推导，为了让学生有更多的思考时间，他决定以板书讲解为主。

“高校的教学活动牵涉复杂。开展线上教学需要对相关工作和全部课程进行详细分类，匹配线上教学功能，增强线上教学的针对性和可操作性。”中央财经大学教务处副处长聂建峰说。

为确定合适的线上教学课程方案，福建医科大学对课程重新进行分类，将传统面授型课程用合适的 MOOC（大规模在线开放课程）、SPOC（小规模限制性在线课程）替代；没有合适在线资源的，则通过教师直播、录播方式授课；制定虚拟仿真实验教学方案，拟定学生返校后重点强化的操作技能。武汉大学用分类指导强化课程质量，重点抓公共基础课程和大类平台课，协调教师成立课程组；对于一些选修课程，则鼓励教师进行研讨交流等……

确定课程的授课和组织方式后，如何高质量完成在线教学具体活动？

天津大学医学部教师李晓红结合学生需求，提出了“人文素养、技能训练、医患沟通、诊疗观摩、科研思维、社区医疗和公共卫生”7大授课模块，并采用“课前预习、课中紧跟、课后心得、作业反馈”4个环节的闭环教学方式。用转盘代替雕塑台，用油泥代替陶泥，用面粉练习揉泥的手法，用鸡蛋、橘子等作为内型在上面盘筑，清华大学美术学院陶瓷艺术设计系的教师们因地制宜，侧重问题导向与实时互动，在强化引导学习的同时，实行精细化在线设计辅导……

“精细且丰富的教学方案是高质量在线教学的落脚点。”于歆杰表示。

开展实训课程的线上教学，是“新工科”专业教师们“停课不停学”期间面临的共同难题。在北京理工大学，信息与电子学院教师创新实验教学方法，通过为同学邮寄“口袋实验室”，实现了实验课程的在线教学；北京信息科技大学通信学院自主开发了5G物联网通信在线仿真实验，借助竞技模式，让学生在游戏化的学习氛围中完成实验任务……依托在线

教育平台，各新工科学校发挥专业教学特色，积极创新实验教学方式，实现了“停课不停学，实验在线做”。

今年3月17日，全球移动通信系统协会在线上发布《中国5G垂直行业应用案例2020》，“中国慕课大会5G+超远程虚拟仿真实验”作为5G技术在教育领域应用的唯一案例入选，中国高校虚拟仿真实验教学案例得到了全球通信行业的认可。

“老师好，我校团队正加班加点地研究瑞德西韦合成工艺，我非常感动和自豪。但同时也有个疑问，每个企业的合成工艺都是保密的吗？”

“药物的合成路线一般大家都能查得到或者想到。但具体的工艺是保密的，各家的反应条件不同，产品质量和效率也会不一样。”

……

夜深了，中国药科大学“药物化学课”微信群里，教师和学生的问答还在进行着。将思政课融合在专业学习中，普遍成为了疫情期间高校开展在线教学的一大特色。

“我们是在培养药学人才。除了书本知识外，我们希望通过聚焦疫情发展，加深学生对知识点的理解，增强专业自豪感，传递药学人应有的担当和使命。”中国药科大学教师钟毅说。

南方医科大学将疫情转变成鲜活教材，将援鄂教师救治经验融入教学内容，用抗击疫情的真实案例诠释医者仁心；武汉大学构建医学生疫情实战课堂，引导多学科进行疫情教学思考和专项研究，精选一批校内“金课”……

“在当下这个特殊时期，对老师来说，时刻想着要开展高水平教学工

作、不辜负学生，就是最好的价值塑造、最好的立德树人和最好的课程思政。”于歆杰表示，“只要教师努力去设计、去实现、去沟通、去交互，无论做成什么样，都会‘实质等效’，甚至在价值塑造方面效果会好于传统的课堂讲授。”

明确主体，让学习行为真正发生

“‘00后’在课堂上发言‘扭扭捏捏’，但在QQ群和云课堂上却非常活跃。”华中师范大学马克思主义学院教师邵彦涛，在观察到学生线上发言特点后，充分利用这点，“在线上教学中，通过问题先行来引导教学，既符合网络教学的特点，也激发了学生的积极性”。

面对更加有限的时间，居家“散漫”的学习环境，有教师将直播课比作一场“注意力的争夺战”。如何让学生在线上课堂也保持专注？不少教师通过创新教学模式，充分调动学生作为学习主体的作用，构建“教学共生型”课堂，保证学生最大限度地参与。

“从实施情况来看，北京大学本科课程主要采用直播方式，占到了课程总数的50%。研究生课程大多为小班课，在线教学方式更加多样，以直播和研讨方式为主。”龚旗煌表示，大学课堂除了教授的讲授、学生的倾听外，更需要教学主体间的互动，“好的大学课堂一定是充满各种互动交流的”。

在线上教学中，通过网络工具的助力，教师引导学生参与课堂，学生正在从被动的听课者成为积极主动的乐享者。

在对外经贸大学法学院教师姜龙的直播课上，他会时不时为学生穿插一些选择和判断题，课堂“小测”后，再根据学生们的回答情况进行讲解

和答疑。“这种方式要比传统提问的效果好。以前提问时往往只有前排的同学积极回答，后排参与度不高。但是线上答题卡的回答率基本在 90%以上，做到了比线下课程更大的覆盖率。”

有别于辅导课和个人兴趣课，网课具有一定的课程标准和规范。除了提倡学生注重自主学习外，各学校和教师通过在线学习过程的管理工具，对学生学习行为生成过程性评价，落实“学”的行为，让学习真正发生。

“学生需要在规定时间内登录平台，点击学习视频，并且完成作业，这些学习过程都将被记为平时成绩。”最近，武汉设计工程学院艺术设计学院的教师陆超正在上“三维计算机辅助设计”这门课，他先在超星学习通上传知识点视频，再通过直播授课将点状知识串联成面，借助课前预习、课中讲解和课后复习三步走，陆超实现了对学生学习行为的立体管理。

回看网课查漏补缺，进行课外阅读，完成学习打卡……这段时期，苏州大学文学院 2018 级学生张嘉琳每晚都会打开线上直播进入云端自习室。该学院团委书记胡萱介绍道，云端自习室运行以来，最高在线量达 837 人次，总人气值累计达到 12204 人次。

“除了师生互动外，还应该关注生生之间的交流。”华中师范大学通过开展“学习充能打卡计划”等活动，引导和鼓励学生在网络学习期间加强自我管理、高效自主学习；不少学校引导学生成立自主学习小组，互相激励共同成长……

“进入线上‘教室’学习是每天最期待的事，线上教学新鲜、亲切、系统、合理，视频直播、互动、弹幕、答题等教学形式多元、魅力无穷。”天津大学 2018 级学生张青青说。

“根据我们的研究，就课堂教学这一部分而言，线上教学已经基本上做到了与传统课堂实质等效。”清华大学教育研究院院长石中英介绍，根据《清华大学疫情期间在线教育阶段性研究报告》，由于在线教育的便利性和师生双方的高度投入，在线课堂的到课率提高明显，师生互动更加充分。

教育部高等教育司司长吴岩表示，在线教学正在让高校课堂从满堂灌的“单声道”转变为互动式的“双声道”，促使教师强化课堂设计，引导学生探究式与个性化学习，从单纯的知识传递向知识、能力、素质的全面培养转变。疫情期间的这场在线教学实践，推动了从“教师中心”到“学生中心”的转变。

创新管理，用实招确保教学质量

“对课程定位讲述得很清楚，录像画面清晰美观。”“课堂把握得非常好，与学生有互动，能根据学生需求对教学进度进行调整。”任课老师需要注意一下上下课时间。”……在华中师范大学督导听课记录建议汇总表上，教学督导详细记载了每门直播线上课程的记录。

教学活动从实体走向虚拟，从线下走向云端，但教学监督和教学考核不能缺位。

院校两级教学督导全面下沉，深入虚拟课堂的各校区各课堂巡视、听课；为每位督导专家确定对应负责的院系，敦促、协助教师进行网络授课……早在2月3日网上教学工作筹备阶段，武汉大学教学督导团就明确了在线巡视工作的重点：了解师生线上教学困难和效果，及时提出优化建议。

聚焦教学质量，各校通过完善线上教学质量监控保障体系，实现对技术保障、教师和学生等多维度的质量调查、评估和反馈工作。

广东工业大学提出“每一名同学都是线上教学督导员，及时反馈课堂教学情况”，通过完善教学质量反馈平台，组织学生在每一次课后通过系统和微信公众号及时进行“课堂评价”，学校能及时掌握和了解每一节课的线上授课及学生学习情况，确保线上教学质量；东南大学探索构建“全员参与、全程监控、全面评价”的线上教学质量监控保障体系，在校院（系）管理层面、教师层面和学生层面三个维度，实现质量管控的全员参与、有机互动，形成了“计划—运行—控制—反馈—改进”的质量管理闭环……

“在线教学的一个突出优势就是能够通过平台记录下所有的教学过程。”龚旗煌表示，网络技术为在线教育质量的实时跟进、反馈提供了重要助力。

西南交通大学开发线上教学信息采集平台，任课教师以教学班为单位，将线上教学方式、课程资源、平均到课率等线上课程信息进行实时采集和发布，在掌握线上教学情况的前提下，及时调整线上教学策略；厦门大学定期开展师生问卷调查，第一周聚焦保障服务和技术稳定，随后聚焦学生和教师的线上学习、教学体验，通过数据分析总结教学规律，开展线上教学质量保障研究……

“疫情防控期间的大规模在线教学对各高校而言都是前所未有的特殊情况，对高校治理能力提出了考验。”徐晓飞表示，在线教育实践使高校治理效能得到了充分发挥和极大提升。

为了保障线上教学质量，除了教学督导外，各高校普遍成立了在线教

学领导小组、工作小组、院校两级在线教学专家组和在线教学技术保障组等团队，保障线上教学工作稳定有序开展。

汕头大学各级教学管理部门全员上线巡课巡教巡学，学校成立“学院骨干教师+网络技术指导员+在线平台专家”的在线教学辅导团队，实时为教师提供在线教学指导和技术服务。厦门大学抽调校院两级技术人员成立技术服务保障工作组，实行网格化矩阵式管理，实现每个学院、每位教师技术支持全覆盖；建立 24 个技术支持与保障群，24 小时实时线上解答问题。通过志愿者招募，西北大学建起一支由 778 名学生组成的庞大“后援军”，在统一培训后为全校师生的在线教学提供技术指导和协助……

根据联合国教科文组织统计，受疫情影响，目前全球已有 191 个国家关闭学校，超过 15 亿名学生无法返校学习。从课堂到线上，变化几乎在一夜之间发生。

当前，中国开展的在线教学实践不仅稳住了武汉、湖北和全国高校，还为全球提供着中国经验和中国方案。

3 月 13 日，联合国教科文组织采用中国做法向全球发布了远程教学解决方案，依据影响范围广泛、用户基础强大等标准，推荐了世界范围内可免费获取的 27 个学习应用程序和平台，中国教育部在疫情期间推荐使用的课程平台爱课程网、阿里钉钉、蓝墨云班课入选，为全球学习者免费提供在线教学服务。

吴岩表示，从“新鲜感”到“新常态”，高等教育再也不可能也不应该退回到疫情发生之前的教与学状态。今后，高等教育要抓住机遇、主动求变，充分运用疫情期间掀起的改变了教、改变了学、改变了管理、改变

了教育形态的“学习革命”，扎实推动我国高等教育人才培养的“质量革命”，凝练并广泛传播世界水平、中国特色的在线教育主张，为世界高等教育发展作出中国贡献。

（《中国教育报》2020年6月3日，作者：梁丹 董鲁皖龙）

何谓“端到端”的教育服务平台？

端到端是网络连接。网络要通信，必须建立连接，不管有多远，中间有多少机器，都必须在两头（源和目的）间建立连接，一旦连接建立起来，就说已经是端到端连接了，即端到端是逻辑链路，这条路可能经过了很复杂的物理路线，但两端主机不管，只认为是有两端的连接，而且一旦通信完成，这个连接就释放了，物理线路可能又被别的应用用来建立连接了。至于“端到端”的教育服务平台是以网络为介质，旨在通过开放整合的商务模式，为教育的三方——教育者、受教育者、教育内容供应商——提供简单、实用的创新性智能式教育软件产品的平台。

发送范围：校领导、学校中层领导干部

江西师范大学教育研究院

通信地址：南昌市紫阳大道99号

邮政编码：330022

办公地点：实验楼5楼

联系电话：88120870
